



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

120.490,37 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

"FALCOMATA" - ARCHI

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

RCIC80500X

Città

REGGIO DI CALABRIA

Provincia

REGGIO CALABRIA

Legale Rappresentante

Nome

Serafina

Cognome

Corrado

Codice fiscale

CRRSFN65D46H224N

Email

rcic80500x@istruzione.it

Telefono

096548679

Referente del progetto

Nome

RITA

Cognome

LO SCHIAVO

Codice Fiscale

LSCRTI67T48H224S

Informazioni progetto

Codice CUP

F34D23001460006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-28319

Titolo progetto

FUTURO...WORK IN PROGRESS

Descrizione progetto

Il progetto nasce dalla consapevolezza che il Futuro è STEM e Poliglotta, dal momento che la transizione digitale in atto con la sua dirompente spinta evolucionistica della tecnologia, sta rivoluzionando il mercato del lavoro, che indipendentemente dai settori di operatività, richiede sempre più professionalità con competenze scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche per guidare e affrontare la crescita futura del paese, pertanto, le competenze linguistiche sono fondamentali e strategiche per aprirsi alle nuove opportunità. Futuro...work in progress, dunque, mira non solo a orientare i giovani nelle scelte per un futuro che dia spazio ai loro interessi e alle loro passioni, ma intende fornire loro una adeguata formazione sulle soft skills, le competenze linguistiche, tecniche e tecnologiche, spendibili in ambito scolastico e professionale. Una realtà laboratoriale ed esperienziale di buone prassi e compiti di realtà per lo sviluppo delle soft skills, quali strumenti indispensabili per la costruzione e realizzazione del Sé, tanto come soggetto attivo e partecipe del proprio presente, quanto imprenditore del proprio futuro. Una didattica, pertanto, centrata sul protagonismo degli studenti, con l'obiettivo di sviluppare in loro la capacità critica, lo spirito d'osservazione e la creatività per mezzo di metodologie che promuovano la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio che utilizzino metodologie attive e collaborative, quali il lavoro di gruppo, il problem solving, la ricerca guidata, il dibattito, la cooperazione con gli altri studenti, che favorisca, inoltre, la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici, per un apprendimento significativo laddove tali strumenti sostengono processi cognitivi quali investigare, esplorare, progettare, costruire, promuova attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa e metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo, che realizzi percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento in contesti scientifici e tecnologici al fine di rendere significativo il raccordo tra competenze trasversali e competenze tecnico-professionali. Il progetto si pone come obiettivo, tramite la didattica orientativa, di sostenere i ragazzi a scoprire e sviluppare le proprie inclinazioni e aspirazioni, coniugandole con l'analisi di contesti in evoluzione, facendo particolare attenzione all'accelerato processo di cambiamento in atto, che richiede un bagaglio sempre maggiore di competenze in ambito tecnologico e scientifico. "Futuro...work in progress" rappresenta il naturale proseguo di azioni già messe in atto nel nostro Istituto a partire dalla M4 - C1 / Investimento 3.2 - Framework 1 - Next Generation Classrooms per Scuola 4.0 e il PNSD con la realizzazioni di "Spazi e strumenti digitali per le STEM", dal momento che un processo di trasformazione degli spazi verso ambienti altamente innovativi e tecnologici non può avere il giusto seguito se non attraverso una rivoluzione del modus operandi di discenti e docenti. Il progetto mira, dunque, a qualificarsi quale imprescindibile misura di accompagnamento alla transizione digitale in atto, per insegnare a ragionare, a comunicare per mezzo della lingua madre e delle altre lingue, per acquisire i linguaggi di tutte le discipline, anche e con l'ausilio del digitale che può trasformare gli studenti in agenti attivi.

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	3.955,00 €	17	Compilato	67.235,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		6.328,00 €	3	Compilato	18.984,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	9.376,14 €	1	Completato	9.376,14 €

Totale richiesto per l'intervento

95.595,14 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

Alla luce del contesto di riferimento descritto nel RAV, dei percorsi e delle innovazioni in atto, l'attenzione è rivolta alla condivisione di percorsi sia didattici che educativi di cui al curriculum verticale. L'unitarietà del percorso di studi trova il suo fulcro nello sviluppo di "una scuola per ognuno e per tutti", che persegue il superamento dello svantaggio con la piena integrazione delle difficoltà, disabilità e particolarità di ognuno. Questi obiettivi sono perseguiti con un'organizzazione complessa di attività curriculari ed extracurriculari, finalizzate al raggiungimento delle competenze previste nel profilo ministeriale e soprattutto alla certificazione di competenze multilinguistiche, digitali, artistiche e musicali. A tal fine, sono stati individuati i seguenti obiettivi: □ valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning; □ potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; □ sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con attenzione al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media ed alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro; □ potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività connesse In linea con gli obiettivi che il progetto posto in essere intende perseguire e come di seguito articolati: □ Conoscere approfonditamente i meccanismi della diffusione di stereotipi di genere. □ Rafforzare l'empowerment, la consapevolezza delle ragazze nelle loro capacità, contribuendo ad aumentare la fiducia, attraverso la decostruzione di stereotipi. □ Favorire un'alfabetizzazione scientifica attraverso laboratori pratici che coinvolgano le ragazze in prima persona. □ Promuovere una cultura di genere e del rispetto delle differenze all'interno dell'istituto. □ Stimolare l'apprendimento delle materie STEM attraverso modalità innovative di somministrazione dei percorsi di apprendimento. □ Far comprendere la potenzialità ma soprattutto l'universalità del linguaggio scientifico-tecnologico-artistico-matematico. □ Motivare all'approfondimento della conoscenza della lingua e della cultura straniera. □ Favorire il contatto con un modello autentico di LS (madrelingua). □ Guidare gli allievi esame di certificazione esterna.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Futuro...work in progress! verrà articolato secondo una struttura policentrica con n.17 laboratori formativi di n.25 ore ciascuno: I Can! – Social Storytelling Lab [2 edizioni]: Narrazioni digitali che combinano immagini, testi, voce narrante, suoni e/o musica. Attività “creative computing” incentrate sulle tematiche sociali di maggiore rilievo, per promuovere nello studente le capacità digitali, civiche, linguistico-espressive e logico-matematiche. Un ponte fra tradizione e innovazione - Robotica, Making e Tinkering Lab [1 edizione]: Un innovativo approccio all'insegnamento basato sull'utilizzo dei piccoli robot a scuola e un metodo pedagogico che agevola il lavoro docente, rappresentando, un mezzo per trasformare lezioni in attività creative e divertenti che rendano i ragazzi protagonisti. Coprotagonisti: Ozobot, WEDO 2.0, LEGO® Education. Codi.Robot - AI Lab [2 edizioni]: Laboratorio di robotica educativa. La programmazione del dispositivo interattivo rappresenta una delle prime finalità didattiche del percorso, attraverso esperienze pratiche e concrete, come quella di far prendere vita al robot mediante comandi impartiti tramite un apposito software. Infine sarà possibile approcciarsi alla programmazione di Robot dotati di AI, attraverso cui gli allievi impareranno ad addestrare i Robot a operare secondo comportamenti adattivi. Matematica...NO PROBLEM! - Math Lab [2 edizioni]: Il corso ha tra le sue finalità lo sviluppo e la diffusione del pensiero computazionale, quale metodologia di ragionamento che rende gli studenti capaci di scomporre un problema in sotto problemi, di organizzare, analizzare e rappresentare i dati di un problema tramite astrazioni, modelli e simulazioni, di automatizzare la risoluzione dei problemi tramite il pensiero algoritmico. Scuola e Territorio - GeoArt Lab [2 edizioni]: Il corso dopo una prima fase di conoscenza dei luoghi prevede un'attività laboratoriale per la costruzione di percorsi di valorizzazione attraverso la scrittura creativa e il linguaggio visivo basato sulla tecnica del fumetto, culminante nella trasposizione delle opere in digital video storytelling. Parte integrante del percorso sarà la formazione sull'utilizzo dell'applicativo Canva. Visioni Connesse - Arte e Scienze Lab [1 edizione]: Percorso di approfondimento dei fenomeni scientifici utilizzando l'Arte come linguaggio di comunicazione e divulgazione. Eipass [1 edizione]: Percorso di acquisizione e certificazione di competenze informatiche intermedie, attraverso i 7 moduli. Eppure si muove - Science Lab [2 edizioni]: Il progetto si basa sul principio della didattica esperienziale. L'intero percorso sarà costruito attorno a una serie di fenomeni naturali e all'utilizzo del metodo scientifico supportato da strumentazione analogica e digitale e trasposizione interattiva delle esperienze. Bussola STEM – Orientamento Lab [2 edizioni]: Un percorso formativo multidisciplinare che si rivolge soprattutto alle ragazze. Il suo scopo è favorire scelte scolastiche maggiormente libere e consapevoli all'interno dei percorsi scolastici ed educativi in ambito STEM. Verrà evidenziato il ruolo dei diversi attori coinvolti nei processi di scelta e si darà evidenza, tenendo conto delle differenze di genere, degli esiti occupazionali dei laureati STEM e delle caratteristiche dei percorsi futuri, con attenzione alla valorizzazione delle attitudini e della curiosità di ogni studente. La Musica dà i numeri – Musica Lab [2 edizioni]: Il progetto nasce dalla consapevolezza del legame tra musica e matematica. Matrice del progetto è l'insegnamento della matematica attraverso un sistematico lavoro di declinazione in chiave musicale delle conoscenze e delle competenze matematiche. La scelta metodologica è quella del laboratorio quale luogo deputato a ri-costruire, a re-inventare e, se necessario, a trasgredire le conoscenze utilizzando la “fantacognitività”.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
RCEE805089	PRIMARIA SANTA CATERINA	REGGIO CALABRIA
RCMM805022	SECONDARIA I GRADO IBICO PIRANDELLO	REGGIO CALABRIA

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
RCMM805011	SECONDARIA I GRADO KLEARCHOS	REGGIO CALABRIA

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- ☒ Laboratorialità e learning by doing
- ☒ Problem solving e metodo induttivo
- ☒ Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- ☒ Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- ☒ Promozione del pensiero critico nella società digitale
- ☒ Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Le metodologie didattiche utilizzate saranno le seguenti: - Active learning, per incoraggiare gli studenti alla partecipazione e alla discussione. - Collaborative learning, per incoraggiare gli studenti a condividere le loro conoscenze e competenze e a sviluppare abilità di lavoro di gruppo. - Debate, per incoraggiare gli studenti a riflettere su un argomento specifico e a presentare le loro idee in modo coerente e convincente - Making, per incoraggiare gli studenti a sperimentare e a utilizzare la loro creatività per risolvere problemi e sviluppare progetti - Project Based Learning, per incoraggiare gli studenti a sviluppare progetti basati su problemi o questioni reali - TEAL Technology Enhanced Active Learning, per incoraggiare gli studenti a utilizzare strumenti tecnologici per sviluppare le loro abilità di pensiero critico e problem solving - Tinkering, per incoraggiare gli studenti a utilizzare materiali di recupero e a modificare oggetti esistenti per creare qualcosa di nuovo

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- ☒ Coding, pensiero computazionale, robotica
- ☒ Informatica e intelligenza artificiale
- ☒ Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Il coding e il pensiero computazionale saranno introdotti attraverso un apprendimento creativo, ragionato e collaborativo. Il coding viene applicato con esercitazioni trasversali incentrate sull'apprendimento delle competenze. Le attività vengono personalizzate e gli alunni possono lavorare singolarmente o in piccoli gruppi. I contenuti sono suddivisi in una serie di esercizi progressivi, distinti per difficoltà, e ciascuno studente potrà svolgere esercizi adatti al proprio livello. Il progetto prevede attività di avviamento al coding visuale – che consentono di creare programmi accostando tra loro blocchi grafici corrispondenti a istruzioni – (Code.org), alla robotica educativa (Bee Bot, cubetto, Doc, Lego Wedo Mind Designer) e attività avanzate (Scratch, CodyRoby, CodyFeet, Arduino) in cui vengono approfonditi i temi del pensiero computazionale.

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

Attività laboratoriali basate su strumenti che permettono di applicare concetti e algoritmi del machine learning e del deep learning utilizzando metodologie quali il coding, il tinkering e il problem solving. Si svilupperanno percorsi didattici interdisciplinari mediante l'utilizzo di strumenti online. Saranno analizzate le questioni etiche legate all'utilizzo di software di AI che consapevolmente o no vengono utilizzati da tutti noi nella vita di ogni giorno.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

I contenuti faranno riferimento a tre delle cinque aree di competenza digitale: Informazione, Comunicazione e Sicurezza. Attività specifiche saranno: Attività pratiche ed esercitazioni per la Selezione delle informazioni, l'utilizzo delle funzioni di ricerca avanzata per informazioni, immagini in rete e nelle piattaforme di condivisione, la valutazione delle informazioni sulla base di confronti e analisi delle fonti, il riconoscimento delle fake news, le frodi, l' utilizzo di repository e le applicazioni cloud. Esercitazioni pratiche per l'utilizzo di : Comunicazioni sincrone e asincrone (chat, video-chiamata, e-mail, pec, ecc); Siti, blog, piattaforme social e di condivisione video; Sistemi di protezione degli strumenti, dei dati personali e della salute; della privacy in rete.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

All'interno dei vari percorsi saranno messi in atto le suddette e specifiche attività rivolte espressamente alle studentesse: □ Ricostruzione e condivisione di storie di donne nella scienza, quali modelli di ruolo femminili in cui potersi riconoscere. □ Realizzazione di esperienze pratiche che coinvolgano le ragazze in prima persona: come team leader o coordinatrici di progetto, etc. Finanche la possibilità di realizzare attività per sole ragazze, al fine di costruire un ambiente di apprendimento in cui le studentesse possano sentirsi libere di chiedere, esprimersi e sperimentare, al di fuori da ambienti misti STEM, da cui le ragazze tendono solitamente a sottrarsi, per lasciare spazio ai compagni maschi. □ Percorsi di orientamento attraverso la presenza mentor e donne con una carriera in ambito STEM che possano incontrare le studentesse e alimentare la curiosità delle ragazze nelle materie STEM. Figure con cui le ragazze possono confrontarsi, condividere, incuriosirsi, imparare. □ Attività di empowerment, al fine di aumentare la fiducia delle ragazze, abbattendo stereotipi, e lavorando sulle insicurezze delle studentesse e sugli schemi mentali radicati e alimentati nella società e nella cultura, e che vengono spesso trasmessi inconsapevolmente dalla famiglia in cui si hanno aspettative diverse nei confronti di maschi e femmine. □ Realizzazione e presentazione di Project work in diversi ambiti STEM.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Saranno attivati n.3 percorsi di lingue come di seguito articolati: □ “English for My Future!” [2 edizioni] Il corso di lingua inglese è finalizzato alla preparazione degli alunni all’esame KET. Il superamento dell’esame permette di ottenere una certificazione riconosciuta a livello internazionale che attesta le competenze acquisite nella lingua inglese. Il KET è il primo della serie di esami internazionali dell’Università di Cambridge (Ucles) ed è basato sul livello Waystage (A2) indicato nel Quadro Europeo di riferimento comune per le lingue straniere stabilito dal Consiglio d’Europa nel 1996. I candidati che superano questo esame sono in grado di soddisfare le primarie necessità di comunicazione nelle situazioni più comuni. □ “Viaje al español”: progetto di potenziamento di lingua spagnola [1 edizione] Il corso di lingua spagnola è finalizzato a mettere gli alunni destinatari in condizione di poter affrontare con sicurezza l’esame finale per il conseguimento del DELE A2 oppure B1, titolo ufficiale che accredita il grado di competenza e dominio della lingua spagnola, presso un Centro accreditato dall’Istituto Cervantes. Al termine del percorso, l’alunno sarà in grado di: comprendere frasi ed espressioni quotidiane di uso frequente che abbiano a che fare con aree di esperienza che sono particolarmente rilevanti (informazioni basiche su se stesso e la sua famiglia, acquisti, luoghi di interesse, occupazione, ecc.); comunicare lo svolgersi di attività semplici e di routine che richiedano scambi di informazioni semplici e dirette su problemi comuni e abituali; descrivere in termini semplici aspetti del suo passato nonché questioni relative ai propri bisogni immediati.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

L’Istituto ha intrapreso, da tempo, un percorso di cambiamento e miglioramento da leggere e osservare in una prospettiva necessariamente dinamica che coinvolge più soggetti protagonisti e responsabili della nostra stessa crescita. La scuola, pertanto, è proiettata verso un’organizzazione tesa a stringere rapporti in alleanza ed interazione funzionale con la famiglia e l’extra-scuola promuovendo, nel contempo, una sinergica collaborazione con il territorio. A tal fine saranno promossi e sostenuti programmi, collaborazioni e accordi interistituzionali con Enti ed Associazioni con la finalità di rafforzare le competenze e l’impegno rispetto agli obiettivi educativi principali e secondari.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- ☐ Università e AFAM
- ☐ Centri di ricerca
- ☐ ITS Academy
- ☐ Enti e organismi di formazione specializzati
- ☐ Centri culturali e musei
- ☐ Associazioni professionali e datoriali
- ☐ Imprese
- ☒ Altro

Successivamente saranno coinvolti Enti ed organismi di formazione con le procedure ad evidenza pubblica

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l’orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il Gruppo di lavoro è l'organo operativo dell'intero progetto. Il Gruppo si riunisce a cadenza quindicinale/mensile o in base alle necessità con il compito di: □ rilevare i fabbisogni dei destinatari degli interventi in modo da predisporre il progetto di massima da sottoporre all'approvazione dell'Unità di missione; □ programmare e accompagnare le azioni formative previste dal progetto e documentare l'attività; □ programmare e gestire attività di orientamento e tutoraggio previste dal progetto in favore di studenti e famiglie; □ programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica a favore dei docenti previste dal progetto; □ monitorare lo svolgimento delle attività progettate collaborando alla predisposizione di tutta la documentazione necessaria a una corretta rendicontazione. Il Gruppo opera congiuntamente e/o per sottogruppi di lavoro a ciascuno dei quali sono affidati compiti specifici relativi alle diverse aree di intervento e/o competenza.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
Non sono presenti dati.		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	25	2.825,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.130,00 €
			Importo totale attività		3.955,00 €

Numero di edizioni dell'attività
17

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
255

Importo totale (numero edizioni)
67.235,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	40	4.520,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.808,00 €
			Importo totale attività		6.328,00 €

Numero di edizioni dell'attività
3

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
45

Importo totale (numero edizioni)
18.984,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	275.76	9.375,84 €
				Importo totale attività	9.375,84 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		11.956,00 €	2	Compilato	23.912,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	983,23 €	1	Completato	983,23 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Dall'attenta analisi dei bisogni messa in atto nel nostro Istituto a monte del suddetto progetto è emersa la necessità di investire sui nuovi linguaggi, quale azione valorizzante della professionalità docente, insegnare a comunicare e ad apprendere le diverse discipline attraverso le altre lingue diverse dalla madre lingua appare sempre più oggi un'emergenza educativa, a cui non si non dare riposta. Da qui la progettazione dei seguenti percorsi formativi: English for Teachers - Corso di formazione tenuto da docente madrelingua per la lingua inglese di livello B1 orientato anche al conseguimento della certificazione linguistica LanguageCert International. Focalizzato su un metodo comunicativo, l'insegnamento mira a sviluppare le competenze di comprensione e produzione in lingua inglese. Il programma del corso cura tutti gli aspetti della lingua, attraverso esercitazioni ed attività interattive il corsista esercita e migliora le quattro abilità linguistiche fondamentali di listening (ascoltare), speaking (parlare), reading (leggere) e writing (scrivere). A fine corso il corsista sosterrà un esame per il conseguimento della certificazione linguistica. Il corso ha le seguenti finalità: □ Apprendere la grammatica inglese di livello B1 □ Arricchire il proprio vocabolario □ Capire e intendere il senso di una conversazione, di un dialogo o un testo □ Comprendere il senso di un testo scritto □ Acquisire disinvoltura nell'uso orale della lingua □ Familiarizzare con la struttura dell'esame di certificazione linguistica □ Saper comprendere I punti chiave di un discorso su argomenti familiari □ Saper affrontare le situazioni più comuni che si possono presentare viaggiando in una zona dove la lingua è parlata □ Saper descrivere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni, esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti □ Saper produrre testi semplici su argomenti conosciuti o di interesse personale CLIL Teachers - Il corso "Metodologia CLIL" tenuto da docente madrelingua mira al potenziamento di metodologie didattiche innovative in cui all'insegnamento di contenuti tecnico-scientifici o artistico-espressivi si affianchi l'uso veicolare o strumentale di una lingua straniera. Il corso consente di acquisire competenze specifiche volte all'introduzione della metodologia CLIL nel piano didattico. Alla conclusione del percorso lo studente è in grado di operare nell'ambito pubblico e privato una puntuale, efficace e pertinente azione formativa e progettare, gestire, monitorare e valutare l'intervento didattico in classe, con le famiglie degli studenti e con gli altri soggetti coinvolti.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	20	inglese
Livello B2	0	0	0
Livello C1	0	0	0

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello C2	0	0	0

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	5	materie letterarie, scientifico-tecnologiche, artistico-espressivo

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	70	8.540,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				3.416,00 €
Importo totale attività					11.956,00 €

Numero di edizioni dell'attività

2

Numero di partecipanti complessivi alle attività

20

Importo totale (numero edizioni)

23.912,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	28.91	982,94 €
				Importo totale attività	982,94 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

24/01/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.