



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

71.335,65 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

"FALCOMATA" - ARCHI

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

RCIC80500X

Città

REGGIO DI CALABRIA

Provincia

REGGIO CALABRIA

Legale Rappresentante

Nome

SERAFINA

Cognome

CORRADO

Codice fiscale

CRRSFN65D46H224N

Email

rcic80500x@istruzione.it

Telefono

096548679

Referente del progetto

Nome

CATERINA

Cognome

COTRONEO

Codice Fiscale

CTRCRN74M42H224W

Informazioni progetto

Codice CUP

F34D23002430006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-35691

Titolo progetto

la scuola che forma

Descrizione progetto

#la scuola che forma si pone quale officina laboratoriale per formare i docenti della Scuola 4.0 e accompagnarli con consapevolezza al processo di transizione digitale in atto. La formazione del personale scolastico alla transizione digitale riveste un ruolo strategico nel processo di innovazione di ciascuna scuola, il "digitale", infatti, si presenta come imprescindibile strumento abilitante del cambiamento, al fine di rispondere alle nuove e impellenti sfide della società futura. L'azione formativa che si vuole realizzare promuove lo sviluppo delle competenze digitali del personale scolastico per favorire un approccio accessibile, inclusivo e intelligente all'educazione digitale, ponendosi come principale finalità la creazione di un ecosistema delle competenze digitali, in grado di accelerare la trasformazione digitale dell'organizzazione scolastica e dei processi di apprendimento e insegnamento, in coerenza con il quadro di riferimento europeo delle competenze digitali DigComp 2.2 (per studenti) e DigCompEdu (per docenti). Il percorso consiste in attività di formazione del personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative, attraverso l'attuazione di laboratori di informazione/formazione rivolti a tutto il personale della scuola, incentrato sui nuovi linguaggi di comunicazione e sulle nuove metodologie didattico-relazionali, nonché l'integrazione efficace delle tecnologie informatiche in ambito didattico. I percorsi da realizzare si collegano agli obiettivi prioritari del nostro piano digitale in termini di progettazione e allestimento in tutti i plessi di laboratori informatici per la consultazione, l'elaborazione e la creazione di materiali multimediali e per lo sviluppo attraverso il coding del pensiero computazionale; progettazione e allestimento in tutti i plessi di nuovi ambienti innovativi per l'apprendimento, all'interno dei quali sviluppare una progettazione didattica interdisciplinare basata su Steam, Making e robotica educativa. A tal fine, si intende avviare, con il presente progetto, un vario e articolato piano di formazione in servizio, prioritariamente finalizzato all'innovazione delle competenze didattiche e disciplinari, all'uso delle tecnologie dell'informazione nella pratica didattica, alla revisione in verticale dei curricula, alla pratica di nuovi approcci e nuove metodologie in chiave digitale, esperienziale e laboratoriale. Gli ambienti innovativi e le tecnologie utilizzate, previste da Obiettivo Futuro 4.0, già in corso di realizzazione dalla nostra Istituzione, rappresenteranno un'importante occasione di cambiamento dei metodi e delle tecniche di valutazione degli apprendimenti in chiave formativa e motivazionale, grazie al contributo offerto dalle tecnologie digitali che consentono di avere feedback in itinere per monitorare e migliorare sia il processo di apprendimento dello studente che di insegnamento da parte del docente. I docenti come professionisti creativi del processo di apprendimento possono favorire la motivazione e l'impegno attivo delle studentesse e degli studenti, utilizzando modelli educativi progettati a misura della loro inclinazione naturale verso il gioco, la creatività, la collaborazione e la ricerca, solo grazie a un accurato e mirato piano di formazione, quale vuole essere il nostro progetto.

Data inizio progetto prevista

07/12/2023

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		4.368,00 €	3	Compilato	13.104,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	7.644,00 €	6	Compilato	45.864,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	12.367,65 €	1	Completato	12.367,65 €

Totale richiesto per l'intervento

71.335,65 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

Per l'utilizzo efficace degli spazi didattici trasformati sono state pianificate dalla scuola le necessarie misure di accompagnamento, e proseguiranno lungo tutta la fase di allestimento e realizzazione. La formazione alla didattica digitale dei docenti è una delle priorità della nostra scuola e mira a formare docenti e personale scolastico sull'utilizzo delle tecnologie digitali nei processi di apprendimento-insegnamento e delle metodologie didattiche innovative all'interno di spazi di apprendimento appositamente attrezzati. La scuola intende rafforzare gli spazi di confronto e di autoriflessione della comunità dei docenti e favorire l'allargamento della comunità di pratiche e lo scambio di risorse educative e di sperimentazioni. A tal fine, in linea con quanto emerso dal RAV, dal PdM e dal nuovo PTOF, nonché dalle necessità formative individuate per questa Istituzione Scolastica, si evince che gli assi di riferimento per il personale docente su cui intervenire sono: □ metodologie innovative di insegnamento, di apprendimento, d'inclusione; □ modelli di didattica orientativa; □ metodologie STEM/STEAM; Per il personale ATA, invece, le direttrici di riferimento per la formazione sono: □ principi di base dell'architettura digitale della scuola (tutto il personale ATA) □ digitalizzazione delle procedure amministrative anche in relazione alla modalità di lavoro agile Al fine di ampliare le competenze didattiche dei docenti per sviluppare e potenziare l'innovazione didattica attraverso l'uso delle tecnologie informatiche e strumentazioni multimediali (padroneggiare le piattaforme Google Workspace e Mozaik); conoscere gli strumenti e le procedure operative per la creazione di contenuti digitali per la didattica; acquisire competenze per una corretta archiviazione del materiale didattico prodotto; utilizzare applicativi digitali per favorire l'apprendimento e l'inclusione; acquisire conoscenze relative alle metodologie STEM/STEAM e alla didattica laboratoriale; fornire le abilità fondamentali per operare con i dispositivi informatici in dotazione; apprendere come attivare metodologie didattiche legate all'uso del Coding in diversi contesti disciplinari; conoscere e portare in aula il Tinkering per favorire la didattica laboratoriale; promuovere la trasformazione digitale nell'organizzazione amministrativa inerenti le seguenti aree: digitalizzazione dei flussi documentali; gestione ed aggiornamento area "Amministrazione trasparente" e "Segreteria Digitale".

Ambiti tematici della formazione programmata

- ☒ Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- ☒ Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali

- ☒ Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- ☒ Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- ☒ Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- ☒ Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- ☒ Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- ☐ Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- ☒ Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- ☒ Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- ☒ Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- ☐ Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- ☒ Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- ☐ Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

#lascuola che forma, verrà articolato secondo una struttura a più livelli che prevede una prima formazione ad ampio raggio sulle competenze digitali di base del personale docente e amministrativo, sulle competenze specifiche sull'utilizzo delle principali risorse strumentali e digitali messe a punto attraverso la trasformazione degli spazi in ambienti innovativi, sulle conoscenze degli strumenti informatici e l'innovazione digitale nell'amministrazione; una seconda formazione mirata e specifica sui principali utilizzi dell'innovazione tecnologia nell'apprendimento; una terza e ultima formazione inerente alla formazione legata alla comunità di pratiche per l'apprendimento, una formazione peer teaching, da insegnante a insegnante quale supporto di rete per la condivisione di competenze educative. Il progetto, così articolato, prevede n. 3 Percorsi di formazione sulla transizione digitale da 20 ore ciascuno: Il Cruscotto digitale del docente – la formazione intende fornire al docente un bagaglio di conoscenze digitali per l'utilizzo consapevole e produttivo dei tanti strumenti di maggiore e frequente utilizzo, sia per l'organizzazione del proprio lavoro, che per l'attività didattica quotidiana. Virtual Space – la formazione è finalizzata all'ottimizzazione delle competenze mediante l'acquisizione di competenze pedagogico-digitali basate sulle modalità di utilizzo e gestione delle piattaforme didattiche (Google Workspace e Mozaik) utili al miglioramento del processo di insegnamento/apprendimento. DigiATA – la formazione mira all'implementazione di un nuovo modello organizzativo interattivo incentrato sul processo di dematerializzazione dell'amministrazione e sul processo trasparenza e privacy. Un approfondimento sarà riservato alla gestione del RE e di SD. n. 6 Laboratori di formazione sul campo da 35 ore ciascuno: Laboratorio sulle principali Metodologie didattiche innovative e Tecniche di costruzione di contenuti digitali per la didattica - una panoramica sulle metodologie che il docente può utilizzare per stimolare l'apprendimento attivo del discente, sia in presenza che a distanza, in modalità DDI, grazie al supporto di alcuni principali strumenti tecnologici. Laboratorio di Tinkering e di Making - attività pratiche applicabili in classe per potenziare le competenze artistiche, tecnologiche, scientifiche e di educazione alla sostenibilità, al cooperare in team per trovare soluzioni a problemi e realizzare artefatti creativi con gli studenti. Laboratorio di Comunicazione e produzione digitale per una didattica innovativa (creazione di ebook, grafica e contenuti digitali) - formazione di competenze tecnico-comunicative specifiche per la produzione e post-produzione e soluzioni per lo sviluppo di prodotti multimediali in tutte le sue fasi, dall'ideazione alla postproduzione, dall'editing al compositing. Laboratorio di Innovazione digitale: Coding e robotica educativa – attività sul campo per conoscere e sperimentare attività di robotica e coding per diffondere conoscenze sulle STEAM. Formazione specifica sull'utilizzo dei robot per stimolare la curiosità, la creatività, lo sviluppo del pensiero computazionale, il problem solving e il lavoro cooperativo. Laboratorio STEM in STEAM (utilizzo di contenuti multimediali, musicali e visivi) – approfondimento esperienziale sull'utilizzo del linguaggio visivo proprio dell'arte per affrontare contenuti strutturati di Scienze e Matematica. Laboratorio Storytelling, realtà aumentata e QR code – l'attività si propone di introdurre il ruolo pedagogico e formativo della narrazione, attraverso la sperimentazione dell'utilizzo di alcuni software per la costruzione di contenuti multimediali, e l'approfondimento dei possibili campi di applicazione e delle competenze trasversali che è possibile potenziare attraverso le attività di storytelling. n. 1 Comunità di pratiche per l'apprendimento, come più avanti esplicitata.

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

L'Istituto ha intrapreso, da tempo, un percorso di cambiamento e miglioramento da leggere e osservare in una prospettiva necessariamente dinamica che coinvolge più soggetti protagonisti e responsabili della nostra stessa crescita. La scuola, pertanto, è proiettata verso un'organizzazione tesa a stringere rapporti in alleanza ed interazione funzionale con l'extra-scuola promuovendo, nel contempo, una sinergica collaborazione con il territorio. A tal fine saranno promossi e sostenuti programmi, collaborazioni e accordi interistituzionali con Enti ed Associazioni con la finalità di rafforzare le competenze e l'impegno rispetto agli obiettivi educativi principali e secondari.

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

Il progetto prevede la creazione di una Comunità di pratiche per l'apprendimento, composta dai docenti/referenti afferenti ai principali gruppi di lavoro costituiti in seno alla nostra istituzione, che si occupano di curriculum, valutazione, programmazione e progettazione, con lo scopo di attivare una sorta di symposium perpetuo sulle tematiche dell'innovazione didattica e la transizione digitale, uno spazio contestualmente reale e virtuale in cui condividere esperienze e conoscenze, facilitare i processi di apprendimento, aumentare la capacità di performance e migliorare l'efficienza e i livelli di flessibilità, integrazione e connessione tra i soggetti, nonché promuovere l'innovazione. La comunità di pratiche prevede l'utilizzo di ambienti virtuali e di applicativi per la creazione, l'accumulazione, la comunicazione, la condivisione di risorse e la diffusione dei processi realizzati. La modalità operativa cardine di questa azione sarà quella di tipo laboratoriale articolata in tre fasi a carattere esperienziale: una fase di progettazione, tramite l'allestimento di uno spazio reale e /o virtuale in cui gruppi o singoli docenti partecipano alla progettazione e alla realizzazione di progetti didattici innovativi, tecnologici e digitali; una fase di approfondimento formativo, tramite l'allestimento di un open space (aperto all'extra scuola) reale o virtuale in cui i docenti discutano su nuove pratiche e/o sfide innovative con altri docenti ed esperti del settore esterni all'istituzione scolastica; una fase d'informazione, tramite l'allestimento di uno spazio informale e autogestito dedicato alla socializzazione e all'interazione su argomenti d'interesse scelti dai partecipanti. Gli spazi virtuali, in linea con il progetto Obiettivo Futuro 4.0, saranno presumibilmente attivati grazie alla nuova piattaforma educativa.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	20	3.120,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.248,00 €
Importo totale attività					4.368,00 €

Numero di edizioni dell'attività

3

Numero di partecipanti complessivi alle attività

45

Importo totale (numero edizioni)

13.104,00 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	35	5.460,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				2.184,00 €
Importo totale attività					7.644,00 €

Numero di edizioni dell'attività
6

Numero di partecipanti complessivi alle attività
30

Importo totale (numero edizioni)
45.864,00 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	363.75	12.367,65 €
				Importo totale attività	12.367,50 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	89	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- ☒ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- ☒ Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

17/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.