

2023  
2024



## **Istituto Comprensivo Statale “Falcomatà-Archi”**

**PLESSI SEC. I GRADO: Ibico/Pirandello - Klearchos – PRIMARIA: S. Caterina - S. Brunello - Archi Cep - INFANZIA: S. Caterina - Archi Centro**

Via Montello n.7 – S. Caterina, Tel 0965 48679

e-mail: rcic80500x@istruzione.it - pec: rcic80500x@pec.istruzione.it - Sito web: <http://www.icfalcomataarchi.edu.it/ù>

**C.F: 92081760800 - C.M.: RCIC80500X**

# LINEE DI INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO AL COLLEGIO DEI DOCENTI

DOTT.SSA CORRADO SERAFINA



## Istituto Comprensivo Statale "Falcomatà-Archi"

PLESSI SEC. I GRADO: Ibico/Pirandello - Klearchos – PRIMARIA: S. Caterina - S. Brunello - Archi Cep - INFANZIA: S. Caterina - Archi Centro  
Via Montello n.7 – S. Caterina, Tel 0965 48679  
e-mail: rcic80500x@istruzione.it - pec: rcic80500x@pec.istruzione.it - Sito web: <http://www.icfalcomatarchi.edu.it/>  
C.F: 92081760800 - C.M.: RCIC80500X

Linee di Indirizzo del Dirigente Scolastico al Collegio dei Docenti "IC FALCOMATA' -ARCHI"

### **DIRIGENTE SCOLASTICO - DOTT.SSA SERAFINA CORRADO**

- Visto** il "Regolamento in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche" - DPR n. 275/99, art. 3, che assegna al Consiglio di Istituto il compito di fissare gli indirizzi generali per le attività della scuola e le scelte generali di gestione ed amministrazione secondo modalità e criteri ispirati alla flessibilità, conformemente alle disposizioni di cui agli artt. 4 e 5 del Decreto medesimo.
- Visto** la Legge n. 107 del 13/07/2015, "Riforma del Sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti", in particolare art. 1, c. 14 «Ogni istituzione scolastica predispone, con la partecipazione di tutte le sue componenti, il Piano triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), rivedibile annualmente. Il piano è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia».
- Considerato** il D. Lgs. n. 165/2001, in particolare l'art.25, cc. 2-4, che chiarisce la ripartizione delle funzioni nell'istituzione scolastica, le cui specificità comportano diverse forme e livelli di decisionalità, che così vengono a configurarsi: il ruolo di indirizzo politico spetta al Consiglio di Istituto, mentre al Dirigente spetta la funzione di gestione delle risorse umane, finanziarie e strumentali e di garanzia di legittimità dell'azione amministrativa; il Collegio dei Docenti è titolare di autonomia decisionale tecnica.
- Visto** l'Atto d'indirizzo politico-istituzionale per l'anno 2023 (v. allegato 1) del Ministro dell'Istruzione e del Merito (MIM), con il quale si individuano le priorità politiche e le relative aree d'intervento sulla base delle nuove finalità da perseguire, con particolare riferimento alle seguenti:
- Priorità 1 – PROMUOVERE IL MIGLIORAMENTO DEL SISTEMA SCOLASTICO ATTRAVERSO LA VALORIZZAZIONE DEL PERSONALE DELLA SCUOLA**

*Linee di azione:*

1. Rafforzare il reclutamento, la formazione e la valorizzazione professionale del personale della scuola, anche nell'ambito delle azioni del PNRR, come leve strategiche fondamentali per riposizionare il sistema scolastico nazionale.
2. Aumentare l'autorevolezza della figura del docente e del rispetto da parte degli studenti e degli attori istituzionali di riferimento, nel quadro della rinnovata alleanza tra famiglia e scuola.

**Priorità 2 - PROMUOVERE PROCESSI DI INNOVAZIONE DIDATTICA E DIGITALE E VALORIZZARE I PROCESSI DI INSEGNAMENTO E DI APPRENDIMENTO**

*Linee di azione:*

1. Rinnovare le metodologie didattiche funzionali al miglioramento della qualità dei processi di apprendimento e alla riduzione del fenomeno della dispersione scolastica.
2. Promuovere la sperimentazione, la didattica e le attività laboratoriali attraverso l'investimento in ambienti innovativi e la diffusione di nuove pratiche didattiche, anche attraverso il ricorso alle tecnologie dell'informazione e della comunicazione e il sostegno allo sviluppo della didattica orientativa, nel quadro della "Scuola 4.0", al fine di consentire una maggiore personalizzazione dei processi di apprendimento degli studenti, rafforzando le competenze che sono dagli stessi acquisite in esito al percorso scolastico.

**Priorità 3 - POTENZIARE L'OFFERTA FORMATIVA NELLE SCUOLE DI OGNI ORDINE E GRADO, ANCHE IN CHIAVE ORIENTATIVA**

*Linee di azione:*

1. Rafforzare la dimensione laboratoriale e orientativa del servizio scolastico al fine di valorizzare le potenzialità degli studenti in ragione dei traguardi da raggiungere e secondo le aspirazioni di ciascuno.
2. Valorizzare le competenze dei talenti della persona che apprende, nelle varie fasi di sviluppo e di formazione in maniera congeniale al suo percorso individuale, alle sue aspirazioni, alle sue capacità e tenendo conto delle sue fragilità, al fine di promuovere lo sviluppo armonico e integrale di ogni persona e realizzare un apprendimento lungo tutto l'arco della vita.

**Priorità 4 - GARANTIRE A TUTTI IL DIRITTO ALLO STUDIO**

*Linee di azione:*

1. Garantire a tutti l'esercizio sereno e proficuo del diritto allo studio, fondato su una rinnovata alleanza tra famiglia e scuola, in tutte le sue componenti, e finalizzato allo sviluppo integrale della persona.
2. Favorire l'inclusione dei più fragili, degli studenti con disabilità o con disturbi specifici dell'apprendimento, e in generale a contrastare la dispersione scolastica.
3. Implementare le misure di contrasto al fenomeno del bullismo e del cyber bullismo e di educazione civica dello studente.

**Priorità 5 - SOSTENERE LE AUTONOMIE SCOLASTICHE**

*Linee di azione:*

1. Promuovere e sostenere le autonomie scolastiche, attraverso interventi coordinati diretti alla semplificazione burocratica e alla informatizzazione delle procedure amministrative per una maggiore efficacia ed efficienza della direzione amministrativa delle scuole, anche ricorrendo alle potenzialità offerte dal processo di transizione digitale.
2. Potenziare l'attività di valutazione del sistema scolastico e della qualità del servizio offerto, sotto il profilo dell'efficacia dei processi attivati, della valorizzazione della professionalità e del merito del personale della scuola e degli esiti di apprendimento raggiunti dagli studenti.

#### **Priorità 6 - SUPPORTARE IL PROCESSO DI RINNOVAMENTO DEL PATRIMONIO EDILIZIO SCOLASTICO**

##### *Linee di azione:*

1. Favorire processi di rinnovamento, di riqualificazione e di messa in sicurezza delle infrastrutture edilizie scolastiche Sistema nazionale di valutazione.
2. Perseguire la realizzazione della "scuola intelligente" quale contesto che renda piacevole la permanenza dello studente e ne stimoli l'intelligenza, attraverso l'edilizia riqualificata, l'attenzione agli ambienti adibiti alla didattica e alla condivisione con gli altri, un luogo in grado di accompagnare la crescita degli studenti quotidianamente.

#### **Priorità 7 - FAVORIRE L'ACCESSO PRECOCE AL SISTEMA DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE NELL'OTTICA DI ASSICURARE IL SUCCESSO SCOLASTICO**

##### *Linee di azione:*

1. Accrescere l'offerta educativa nella fascia 0-6.
2. Aumentare le risorse destinate al sostegno e alla valorizzazione del sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita ai sei anni, anche al fine di attivare percorsi di formazione in servizio rivolti al personale operante nel sistema 0-6 e di implementare un sistema efficace di valutazione e monitoraggio.

#### **Priorità 8 - SEMPLIFICARE LA SCUOLA**

##### *Linee di azione:*

1. Assicurare più servizi alle famiglie e agli studenti, nonché liberare le istituzioni scolastiche da numerosi adempimenti amministrativi a carico delle scuole e delle famiglie, predisponendo un Piano generale di semplificazione, articolato su tre livelli di intervento:
  - semplificazione normativa;
  - innovazione procedimentale /amministrativa;
  - innovazione organizzativa/tecnologica.

#### **Priorità 9 - RAFFORZARE LA CAPACITÀ AMMINISTRATIVA E GESTIONALE DEL MINISTERO E DELLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE**

##### *Linee di azione:*

1. Potenziare ulteriormente il capitale umano del Ministero.
2. Promuovere tutte le azioni necessarie a garantire l'integrale rispetto del quadro normativo vigente in materia di prevenzione della corruzione e trasparenza delle Pubbliche amministrazioni.

#### **Priorità 10 - VALORIZZARE IL SISTEMA NAZIONALE DI ISTRUZIONE E I SUOI ATTORI**

##### *Linee di azione:*

1. Potenziare autonomia e parità delle istituzioni scolastiche.
2. Valorizzare gli studenti meritevoli, nella convinzione che il sistema scolastico debba coltivare tutti i talenti e le eccellenze e sostenerli nell'arco della carriera scolastica.
3. Promuovere l'individuazione di ulteriori canali di finanziamento da proporre alle istituzioni scolastiche, elevando contestualmente il livello di efficacia di quelli esistenti.

**Priorità 11 - ATTUARE TEMPESTIVAMENTE E IN PROSPETTIVA SISTEMATICA LE MISURE DEL PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA**

*Linee di azione:*

1. Attuare le misure del PNRR, conseguendo i relativi target e milestone, nonché garantendo il coordinamento con le altre fondamentali azioni del Ministero, in una ottica integrata e di sistema.

|                    |  |
|--------------------|--|
| <b>Visto</b>       | il Rapporto di Autovalutazione (RAV) – riferito al triennio 2022/25 - come approvato dal C.d.D. in data 07.11.2022 - il quale ha provveduto a individuare le aree di priorità e i traguardi per il miglioramento dell'offerta formativa;   |
| <b>Visto</b>       | il Piano Scuola 4.0 ed in particolare l'adozione del documento "Strategia Scuola 4.0", che declina il programma e i processi che la scuola seguirà per tutto il periodo di attuazione del PNRR con la trasformazione degli spazi fisici e virtuali di apprendimento, le dotazioni digitali, le innovazioni della didattica, i traguardi di competenza in coerenza con il quadro di riferimento DigComp 2.2, l'aggiornamento del curriculum e del piano dell'offerta formativa, gli obiettivi e le azioni di educazione civica digitale, la definizione dei ruoli guida interni alla scuola per la gestione della transizione digitale, le misure di accompagnamento dei docenti e la formazione del personale; |
| <b>Visto</b>       | il piano per la didattica digitale integrata;  |
| <b>Visto</b>       | il piano di formazione docenti;  |
| <b>Visto</b>       | il Piano europeo di azione per l'istruzione digitale 2021-2027, denominato "Ripensare l'istruzione e la formazione per l'era digitale";  |
| <b>Visto</b>       | l'indicazione per la revisione fornite dal Nucleo di Autovalutazione (NIV);  |
| <b>Considerato</b> | opportuno fornire atti di indirizzo e di orientamento per un'efficace azione amministrativa, organizzativa e gestionale volta al miglioramento continuo dell'offerta formativa;  |
| <b>Visto</b>       | il PTOF - Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola Falcomatà-Archi – 2022-2023, 2023-24, 2024-2025;   |
| <b>Considerato</b> | gli obiettivi regionali assegnati in aggiunta agli obiettivi nazionali e agli obiettivi desunti dal RAV e dal Piano di Miglioramento, in particolare:<br><b>OBIETTIVI STRATEGICI NAZIONALI E REGIONALI</b> (Decreto Prot. n. 14026 del 12/08/2021 del Direttore Generale Regione dell'USR Calabria)<br><b><u>OBIETTIVI NAZIONALI</u></b>   |

- Assicurare la direzione unitaria della scuola, promuovendo la partecipazione e la collaborazione tra le diverse componenti della comunità scolastica, con particolare attenzione alla realizzazione del Piano triennale dell'offerta formativa
- Assicurare il funzionamento generale dell'istituzione scolastica, organizzando le attività secondo criteri di efficienza, efficacia e buon andamento dei servizi
- Promuovere l'autonomia didattica e organizzativa, di ricerca, sperimentazione e sviluppo, in coerenza con il principio di autonomia delle istituzioni scolastiche
- Promuovere la cultura e la pratica della valutazione come strumento di miglioramento della scuola, anche attraverso la valorizzazione della professionalità dei docenti

#### **OBIETTIVI REGIONALI**

- Ridurre il fenomeno di *cheating*
- Promuovere l'acquisizione delle competenze di cittadinanza e integrarle nella programmazione curricolare
- Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento

### **EMANA**

le seguenti Linee di Indirizzo al Collegio dei Docenti dell'Istituto Comprensivo Falcomatà-Archi per la revisione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) 2022/2023 – 2024/2025, per l'anno scolastico 2023-2024 in ordine ai processi, con le relative azioni da promuovere, alle attività e scelte da realizzare con l'obiettivo di raggiungere le Priorità e i Traguardi delineate nel RAV e nel PdM al fine di un miglioramento dell'offerta formativa in un quadro generale condiviso del servizio scolastico dell'Istituto Comprensivo "Falcomatà-Archi"

#### **Art. 1**

##### **DIRETTIVE E LINEE DI INDIRIZZO**

**al Collegio dei Docenti del Dirigente Scolastico per la revisione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa.**

il presente atto di indirizzo individua le priorità con le relative aree al fine di implementare indirizzi, processi, attività, azioni che realizzino impatti sul sistema scolastico, esiti educativo formativi e risultati scolastici improntati al miglioramento continuo in un quadro generale condiviso del servizio scolastico dell'Istituto di Falcomatà-Archi con il contesto territoriale e in linea con gli indirizzi politici dettati dal ministero superiore e dalla Direzione Generale Calabria.

#### **Art. 2**

##### **POLITICHE STRATEGICHE**

**Identificazione dei valori guida di riferimento per la comunità scolastica e sociale in sintonia con le domande di qualità del servizio scolastico**

Il piano (PTOF) è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa e gestionale che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia. Tale piano fonda le sue radici sui valori di riferimento della comunità scolastica e sociale, in coerenza della *vision* e della *mission* della scuola, rendendoli fondanti e vivi per costruire una scuola:

1. di qualità ed equità per tutti - garantire ai nostri ragazzi e alle nostre ragazze luoghi di apprendimento sicuri e un percorso scolastico che possa incidere positivamente nella realizzazione del loro progetto di vita e sul loro futuro, permettendo a tutti i meritevoli, ancorché privi di

mezzi, di raggiungere i più alti gradi dello studio secondo il dettato della nostra Costituzione;

2. “aperta”, che sviluppi progetti e programmi dedicati, vicini alla disabilità e al contatto con il territorio e le sue problematiche per contrastare la dispersione scolastica e favorire politiche per l’inclusione di tutti i ragazzi e aumentare il numero di studenti della scuola secondaria;
3. che valorizza la professione docente e il personale scolastico in un continuo scambio di competenze professionali quale leva strategica per il miglioramento dei risultati degli studenti;
4. che rafforza le competenze e l’insegnamento di discipline che sono patrimonio storico, culturale e artistico del nostro paese e accelerare sulle nuove alfabetizzazioni, anche quelle digitali in linea con il Piano europeo di azione per l’istruzione digitale 2021-2027 “Ripensare l’istruzione e la formazione per l’era digitale”;
5. che sviluppa l’apprendimento permanente per la crescita e del potenziamento dei sistemi integrati di istruzione
6. che sviluppa la digitalizzazione per aumentare l’efficienza e migliorare la scuola con nuove modalità di insegnamento e apprendimento, promuovendo la smaterializzazione, la digitalizzazione e la trasparenza;
7. che sviluppa una politica antibullismo attraverso l’attenzione alla dimensione relazionale - affettiva e alla dimensione educativo - formativa;
8. che sviluppa l’attenzione per l’aspetto relazionale e motivazionale nella gestione del gruppo classe e dell’integrazione di alunni disabili, in situazione di disagio o stranieri;
9. che sviluppa politiche di orientamento e riorientamento dei giovani per le loro scelte scolastiche e lavorative future;
10. che potenzia l’integrazione con il territorio in sinergia tra risorse e opportunità attraverso una cultura di rete attivando nuove occasioni esperienziali;
11. che potenzia la cultura umanistica, scientifica, tecnologica e solleciti percorsi di educazione alla creatività;
12. che potenzia le competenze:
  - Sociali e civiche
  - Imparare ad imparare
  - Spirito d’iniziativa e imprenditorialità
  - Consapevolezza e espressione culturale
  - Potenziamento delle competenze in lingua straniera
  - Potenziamento delle competenze informatiche
13. che sviluppa le politiche di autovalutazione/valutazione d’istituto come miglioramento della qualità del servizio promuovendo attività di rendicontazione sociale.

**Art. 3**  
**ORIENTAMENTO STRATEGICO E**  
**PRIORITÀ**

Le aree da privilegiare ai fini del miglioramento degli esiti degli studenti sono desunte dal RAV - Rapporto di AutoValutazione (RAV) – e dal Piano di Miglioramento che ha provveduto a

**Identificazione delle aree che la scuola deve privilegiare**

individuare le azioni da mettere in campo per raggiungere i traguardi di miglioramento dell'offerta formativa:

**Esiti degli studenti**

- Risultati scolastici (contenimento dell'insuccesso scolastico e riduzione della dispersione implicita);
- Risultati nelle prove standardizzate (prove INVALSI);
- Le 8 competenze chiave europee:
  1. Competenza alfabetica funzionale
  2. Competenza multilinguistica
  3. Competenza in matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
  4. Competenza digitale
  5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
  6. Competenza in materia di cittadinanza
  7. Competenza imprenditoriale
  8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

I processi saranno continuamente monitorati a partire dagli indicatori legati agli obiettivi da raggiungere (nazionali, regionali, del RAV). Tali indicatori sono definiti-progettati per le singole azioni che implementano i processi attraverso uno strumento di controllo: il piano di monitoraggio.

Ogni singola azione dovrà indicare i traguardi da raggiungere legati agli obiettivi attraverso un sistema di indicatori.

**Art. 4**

**OFFERTA FORMATIVA E RISULTATI DI APPRENDIMENTO**

**Offerta formativa e sue integrazioni**

Il PTOF dovrà contenere integrazioni dell'offerta formativa sulla base del rapporto di autovalutazione e nella direzione del miglioramento dei risultati (scolastici, standardizzati, a distanza, per le competenze chiave europee). Dovrà fornire indicazioni sulle scelte curriculari (didattiche, saperi, competenze di cittadinanza e digitali, settori specifici di indirizzo per la scuola secondaria di primo grado).

In particolare, dovrà adattarsi al nuovo format del PTOF 23-24.

Il Collegio dei Docenti, Il Consiglio di Istituto e il Dirigente Scolastico opereranno in stretto raccordo, ognuno per il proprio specifico campo di competenza a progettare, eseguire, verificare, agire, secondo un modello di gestione iterativo in quattro fasi utilizzato in attività per il controllo e il miglioramento, Plan-Do-Check-Act (PDCA).

Il curriculum formale si dovrà integrare con le esperienze informali e non formali. Il curriculum implicito dovrà emergere attraverso la ricerca di campi di esperienza a cui potranno partecipare, o partecipano, gli allievi (ASL, tirocini estivi, mostre, gare, IFS, Progetti Erasmus+, sfilate, creazioni, racconti, visite e testimonianze di attori territoriali, incontri con esperti dei vari settori, ecc.).

Il Collegio dei Docenti organizzerà commissioni e gruppi di lavoro al fine di migliorare il curriculum verticale, le prove per classi parallele e le prove di competenza agli esami di fine primo ciclo. Una commissione di studio si occuperà di monitorare i nuovi modelli attuati per il corso ad indirizzo musicale.

Il Collegio dei Docenti rivede il documento Piano dell'Offerta Formativa Triennale per gli anni scolastici 2023/2024 – 2024/2025.

Il PTOF è approvato con delibera dal Consiglio di Istituto.

## CONCLUSIONI

Consapevole dell'impegno che i nuovi adempimenti comportano e del senso di responsabilità con cui ciascuno assolve i propri compiti, ringrazio tutto il personale per la collaborazione e auspico che il lavoro di ognuno contribuisca al miglioramento della qualità dell'Offerta Formativa della Scuola.

Il presente Atto, rivolto al Collegio dei Docenti, è acquisito agli atti della scuola, reso noto agli altri Organi collegiali competenti e pubblicato sul sito web della scuola, potrà inoltre essere oggetto di revisione, modifiche e/o integrazioni in ragione di necessità e bisogni al momento non prevedibili.

**Il Dirigente Scolastico**

*Dott.ssa Serafina Corrado*

*Firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 del D. Lgs. n. 39/1993*

---

*ALLEGATI*

---

|                   |  |
|-------------------|--|
| <i>ALLEGATO 1</i> | <p><b>Atto di indirizzo politico-istituzionale, concernente l'individuazione delle priorità politiche del ministero dell'istruzione per l'anno 2023</b></p> <p><a href="https://www.miur.gov.it/documents/20182/400076/Atto+di+indirizzo+politico-istituzionale+MIM_anno+2023.pdf/b3d9e7a6-7b40-e81f-5db8-c048fa5a1837?t=1676884515148">https://www.miur.gov.it/documents/20182/400076/Atto+di+indirizzo+politico-istituzionale+MIM_anno+2023.pdf/b3d9e7a6-7b40-e81f-5db8-c048fa5a1837?t=1676884515148</a></p> |
| <i>ALLEGATO 2</i> | <p><b>Relazione sul coordinamento delle risorse dirigente scolastico 2022/2023</b></p> <p><a href="https://www.icfalcomatarchi.edu.it/documento/relazione-finale-del-dirigente-a-s-2022-23/">https://www.icfalcomatarchi.edu.it/documento/relazione-finale-del-dirigente-a-s-2022-23/</a></p>  |
| <i>ALLEGATO 3</i> | <p><b>RAV 2022-2025</b></p> <p><a href="https://www.icfalcomatarchi.edu.it/documento/rapporto-di-autovalutazione/">https://www.icfalcomatarchi.edu.it/documento/rapporto-di-autovalutazione/</a></p>   |
| <i>ALLEGATO 4</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>PTOF triennale 2022-2025 - anno di aggiornamento 2022-23</b></li> <li>▪ <b>Integrazione con il territorio (partecipazioni a reti di ambito e di scopo)</b></li> </ul> <p><a href="https://www.icfalcomatarchi.edu.it/documento/ptof/">https://www.icfalcomatarchi.edu.it/documento/ptof/</a></p>   |
| <i>ALLEGATO 5</i> | <p><b>Analisi dei dati relativi ai risultati scolastici (non ammissioni), ai risultati nelle prove standardizzate nazionali</b></p> <p><a href="https://www.icfalcomatarchi.edu.it/documento/report-valutazione-esiti-scolastici-anno-scolastico-2022-23/">https://www.icfalcomatarchi.edu.it/documento/report-valutazione-esiti-scolastici-anno-scolastico-2022-23/</a></p>   |
| <i>ALLEGATO 6</i> | <p><b>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane (riferimento al Piano di formazione docenti e ATA)</b></p> <p><a href="https://www.icfalcomatarchi.edu.it/struttura/area-3/">https://www.icfalcomatarchi.edu.it/struttura/area-3/</a></p>  |
| <i>ALLEGATO 7</i> | <p><b>Risorse economiche e materiali (ricognizione delle attività progettuali finanziate e realizzate negli aa.ss. precedenti al PNRR)</b></p> <p><a href="https://www.icfalcomatarchi.edu.it/progetti-vari/">https://www.icfalcomatarchi.edu.it/progetti-vari/</a></p>  |