



Istituto Comprensivo Statale “Falcomatà-Archi”

PLESSI SEC. I GRADO: Ibico/Pirandello - Klearchos – PRIMARIA: S. Caterina - S. Brunello - Archi Cep - INFANZIA: S. Caterina - Archi Centro
Via Montello n.7 – S. Caterina, Tel 0965 48679
e-mail: rcic80500x@istruzione.it - pec: rcic80500x@pec.istruzione.it - Sito web: <http://www.icfalcomatarchi.edu.it>
C.F. 92081760800 - C.M.: RCIC80500X

PIANO TRIENNALE PER LA FORMAZIONE DEL PERSONALE SCOLASTICO

A.S. 2022-2025



Prof.ssa Francesca Zangari

FS AREA 3 - COORDINATORE PER LA VALORIZZAZIONE PROFESSIONALE DELLE RISORSE UMANE
fs.formazione@icfalcomatarchi.edu.it

Sommarario

RIFERIMENTI NORMATIVI E INDICAZIONI	2
PREMESSA	3
IL PIANO	3
MACRO AREE E UNITA' FORMATIVE	8
TRACCIABILITA' DEI PERCORSI FORMATIVI	8
Questionario per la rilevazione dei bisogni formativi dei docenti	9
Monitoraggio del PISP - Piano Individuale di Sviluppo Professionale	11
PRIORITÀ 2022-2023	12
COMPETENZE DI SISTEMA	13
Autonomia didattica e organizzativa	13
COMPETENZE DI SISTEMA	13
Valutazione e miglioramento	13
COMPETENZE DI SISTEMA	14
Didattica per competenze e innovazione metodologica	14
COMPETENZE PER IL 21ESIMO SECOLO	15
Lingue straniere	15
COMPETENZE PER IL 21ESIMO SECOLO	15
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	15
COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA	19
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	19
COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA	20
Inclusione e disabilità	20
COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA	22
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	22
FORMAZIONE SULLA SICUREZZA	23
FORMAZIONE DOCENTI NEO-ASSUNTI	27
FORMAZIONE DOCENTI D.lgs. 206/2007	28
FORMAZIONE DOCENTI – Tirocinio di Formazione Attiva	28
PNRR FORMAZIONE PIANO SCUOLA 4.0	29
Scuola Futura	29
DATI MONITORAGGIO BISOGNI FORMATIVI	35
DATI RILEVAZIONE PISP	50

RIFERIMENTI NORMATIVI E INDICAZIONI

- Legge 13 luglio 2015, n. 107, “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”.
- Il Piano di Formazione e Aggiornamento del personale docente deve essere sviluppato in coerenza con il Piano di Miglioramento di cui al D.P.R. n.80 del 28 marzo 2013- “Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione”.
- Il Piano Nazionale di Formazione per la realizzazione di attività formative, adottato ogni tre anni con decreto del Ministro dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca- comma 124, Legge 13 luglio 2015 n. 107.
- Nota MIUR prot. n. 2805 dell’11/12/2015-Orientamenti per l’elaborazione del Piano Triennale dell’Offerta Formativa - Piano di Formazione del Personale – Reti di scuole e collaborazioni esterne: “La Legge 107 contempla attività di formazione in servizio per tutto il personale”.
- Nota MIUR prot. n. 000035 del 07/01/2016 – Indicazioni e orientamenti per la definizione del Piano Triennale per la Formazione del Personale.
- Artt. dal 63 al 71 del CCNL 29.11.2007, recanti disposizioni per l’attività di aggiornamento e formazione dei docenti, che contemplano la formazione in servizio del personale e la predisposizione del piano annuale delle attività di aggiornamento e formazione destinate al personale docente docenti e al personale ATA.
- Il Piano triennale di Formazione rispecchia le finalità educative del Piano Triennale dell’Offerta formativa dell’Istituto, il RAV e il Piano di Miglioramento e deve essere coerente e funzionale con essi.
- La formazione e l’aggiornamento fanno parte della funzione docente (art. 24 C.C.N.L. 24.07.2003).
- Le linee d’indirizzo contenute nella direttiva annuale del Ministero.
- Il Piano prende atto delle necessità di formazione emerse per il triennio scolastico precedente e le conseguenti aree di interesse.
- Il Piano prende atto e ne dispone erogazione dei corsi organizzati dall’Istituto, dal MIUR, dall’USR Calabria, da altri Enti territoriali ed Istituti Scolastici, anche in rete.
- Il Piano prende atto dei processi di riforma e innovazione in atto che stanno profondamente modificando lo scenario della scuola.

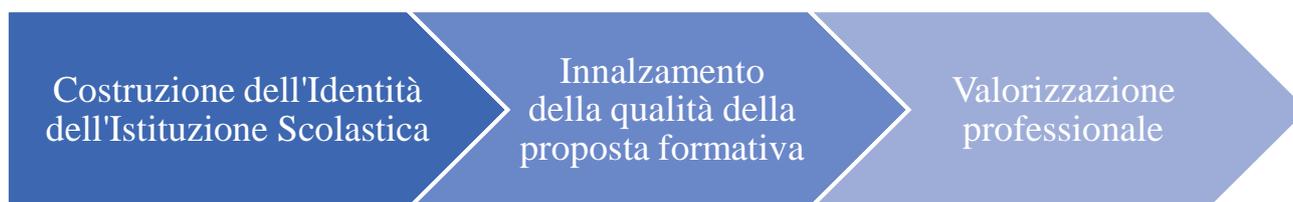
PREMESSA

In linea con il principio del Lifelong Learning, ossia dell'apprendimento lungo tutto l'arco della vita, la formazione continua costituisce una leva strategica fondamentale per lo sviluppo professionale del personale, affinché l'Istituzione Scolastica sia sempre ricettiva nel rispondere con efficacia e prontezza ai rapidi e continui cambiamenti sociali del nostro tempo.

La Legge 13 luglio 2015, n. 107, "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti" prevede:

- all'art. 1, comma 124: "Nell'ambito degli adempimenti connessi alla funzione docente, la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale. Le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa e con i risultati emersi dai piani di miglioramento delle istituzioni scolastiche previsti dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 28 marzo 2013, n. 80, sulla base delle priorità nazionali indicate nel Piano nazionale di formazione, adottato ogni tre anni con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca, sentite le organizzazioni sindacali rappresentative di categoria.";
- all'art. 1, comma 58 ("Piano nazionale per la scuola digitale"), lettera d, la "formazione dei docenti per l'innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli studenti";
- all'art. 1, comma 58 ("Piano nazionale per la scuola digitale"), lettera e, la "formazione dei direttori dei servizi generali e amministrativi, degli assistenti amministrativi e degli assistenti tecnici per l'innovazione digitale nell'amministrazione".
- all'art. 1, commi da 70 a 72: Reti tra Istituzioni Scolastiche;
- all'art. 1, commi da 121 a 125: Carta elettronica per aggiornamento docenti di ruolo.

La formazione e l'aggiornamento in servizio sono elementi imprescindibili del processo di



IL PIANO

Il Piano Triennale di formazione e aggiornamento del personale è finalizzato all'acquisizione di competenze per l'attuazione di interventi di miglioramento e adeguamento alle nuove esigenze dell'Offerta Formativa Triennale.

Le priorità di formazione che la scuola intende adottare riflettono le Priorità, i Traguardi individuati nel RAV, i relativi Obiettivi di processo e il Piano di Miglioramento.

PRIORITÀ EMERSE DAL RAV	
RISULTATI SCOLASTICI	
Priorità	Traguardo
Migliorare gli apprendimenti in lingua italiana e matematica	Ridurre la variabilità interna migliorando i livelli apprenditivi degli studenti con esiti insoddisfacenti
Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Curricolo, progettazione e valutazione Progettare percorsi di intervento personalizzato per alunni in difficoltà di apprendimento o svantaggio socio economico e/o culturale non certificati. 2. Ambiente di apprendimento Ammodernare la parte obsoleta degli strumenti tecnologici in dotazione ai docenti ai laboratori e alle classi. 3. Inclusione e differenziazione Progettare percorsi personalizzati, anche a carattere laboratoriale, per la valorizzazione degli alunni "Gifted" 4. Continuità e orientamento Incrementare incontri di progettazione tra docenti dei diversi ordini di scuola per sviluppare efficacemente il curriculum verticale. 5. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie Coinvolgimento delle famiglie intorno all'individuazione del percorso di studio quale presupposto di un personale progetto di vita 	
RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI	
Priorità	Traguardo
Migliorare e consolidare i risultati delle prove di tutte le classi in particolar modo delle classi in uscita	Attestarsi su livelli pari alla media nazionale
Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Curricolo, progettazione e valutazione Progettare percorsi di intervento personalizzato per alunni in difficoltà di apprendimento o svantaggio socio economico e/o culturale non certificati. 2. Inclusione e differenziazione Progettare percorsi personalizzati , anche a carattere laboratoriale, per la valorizzazione degli alunni "Gifted" 3. Continuità e orientamento Incrementare incontri di progettazione tra docenti dei diversi ordini di scuola per sviluppare efficacemente il curriculum verticale 4. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie Coinvolgimento delle famiglie intorno all'individuazione del percorso di studio quale presupposto di un personale progetto di vita 	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	
Priorità	Traguardo
Migliorare e certificare gli esiti rispetto alla competenza multilinguistica, digitale, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Esiti in continuo miglioramento ed aumento delle certificazioni in particolar modo nelle fasce più a rischio
Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Curricolo, progettazione e valutazione Progettare percorsi di intervento personalizzato per alunni in difficoltà di apprendimento o svantaggio socio economico e/o culturale non certificati. 2. Ambiente di apprendimento Ammodernare la parte obsoleta degli strumenti tecnologici in dotazione ai docenti ai laboratori e alle classi. 3. Continuità e orientamento Incrementare incontri di progettazione tra docenti dei diversi ordini di scuola per sviluppare efficacemente il curriculum verticale 4. Orientamento strategico e organizzazione della scuola Migliorare la qualità dei servizi a supporto dei processi attivi e la condivisione del piano strategico 5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane Costruzione di un portfolio docente quale strumento per una formazione mirata e per una efficace valorizzazione delle risorse interne 6. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie Coinvolgimento delle famiglie intorno all'individuazione del percorso di studio quale presupposto di un personale progetto di vita 	

I nuovi bisogni formativi emersi dal RAV, interpretati nel Piano di Miglioramento approvato dall'Istituto, evidenziano la necessità di incrementare le occasioni e gli stimoli culturali al fine di far emergere le eccellenze, che devono essere riconosciute e valutate in modo adeguato.

L'Istituto ha, da tempo, organizzato - sia singolarmente che in Rete con altre scuole - corsi di formazione che concorrono alla formazione del personale docente per implementare gli obiettivi sopra individuati.

Oltre alle attività d'Istituto, è prevista la possibilità di svolgere attività individuali di formazione scelte liberamente ma in aderenza al RAV, al Piano di Miglioramento e alle necessità formative individuate per questa Istituzione Scolastica.

Si riconosce e si incentiverà la libera iniziativa dei docenti, da "riconduurre comunque a una dimensione professionale utili ad arricchire le competenze degli insegnanti e quindi la qualità dell'insegnamento" - nota MIUR prot. n. 000035 del 07/01/2016 "Indicazioni e orientamenti per la definizione del piano triennale per la formazione del personale", la quale definisce la politica formativa di Istituto e di territorio, fondata sulla dimensione di rete di scuole, e incentrata sui seguenti temi strategici:

inclusione, disabilità, integrazione, competenze di cittadinanza globale

potenziamento delle competenze di base

competenze digitali e per l'innovazione e per l'innovazione didattica e metodologica

competenze linguistiche

valutazione di sistema e miglioramento

Un progetto efficace di innovazione strutturale e curricolare del sistema scolastico non si realizza senza i docenti, ovvero senza la loro partecipazione e condivisione. Valorizzare il lavoro docente e l'ambiente scolastico come risorsa per la didattica, significa favorire la comunicazione tra docenti, diffondere la conoscenza di significative pratiche didattiche, con scambio di esperienze e pianificazione dei programmi di intervento per giungere, infine, alla valutazione promozionale del progetto formativo promosso collegialmente. In sostanza, ciò significa trasformare la nostra scuola in Laboratori di Sviluppo Professionale per tutto il personale.

Il Piano di Formazione e Aggiornamento rappresenta un supporto utile al raggiungimento di obiettivi trasversali attinenti la qualità delle risorse umane ed è pertanto un'azione tendente a migliorare il clima nell'organizzazione, per creare condizioni favorevoli al raggiungimento degli obiettivi del PTOF oltre che al tentativo di dare corpo ad attività di confronto, di ricerca e sperimentazione previste dall'Autonomia, realizzando la c.d. comunità di pratica;

Il Collegio dei Docenti riconosce l'aggiornamento, sia individuale che collegiale, come un aspetto irrinunciabile e qualificante della funzione docente, funzionale alla promozione dell'efficacia del sistema scolastico e della qualità dell'offerta formativa e deve essere inteso come un processo sistematico e progressivo di consolidamento delle competenze.

Le innovazioni introdotte dalla Legge n. 107 del 2015 mirano alla piena attuazione dell'autonomia scolastica, prevedendo a tal fine che le istituzioni scolastiche definiscano il Piano triennale dell'Offerta Formativa per il triennio 2022 -23, 2023-24, 2024-25, la cui realizzazione è connessa ad un Piano della Formazione.

Gli Organi Collegiali dovranno tener conto delle priorità nazionali indicate nel Piano Nazionale della Formazione adottato ogni tre anni con Decreto del ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, dei risultati emersi dal Rapporto di autovalutazione (RAV), degli esiti formativi registrati dagli studenti, del confronto in seno agli organi collegiali, aperto anche alle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti sul territorio.

Il Piano di Aggiornamento e Formazione del Triennio 2022/2025 vuole offrire ai docenti e al personale ATA una vasta gamma di opportunità, anche con accordi di rete sul territorio.

FINALITÀ:

- garantire attività di formazione e aggiornamento quale diritto del personale docente e ATA;
 - sostenere l'ampliamento e la diffusione dell'innovazione didattico-metodologica;
 - migliorare la scuola, garantendo un servizio di qualità;
 - migliorare la qualità dell'insegnamento;
 - favorire il sistema formativo integrato sul territorio mediante la costituzione di reti, partenariati, accordi di programma, protocolli d'intesa;
 - garantire la crescita professionale di tutto il personale e favorire l'autoaggiornamento;
 - attuare le direttive MIUR in merito ad aggiornamento e formazione;
 - promuovere azioni funzionali allo sviluppo della cultura della sicurezza;
 - porre in essere iniziative di formazione ed aggiornamento in linea con gli obiettivi prefissi nel Rapporto di Autovalutazione d'Istituto, e tenuto conto delle priorità (con conseguenti obiettivi di processo) individuate nel RAV.
-

OBIETTIVI:

- sviluppare e potenziare in tutte le componenti la padronanza degli strumenti informatici e di specifici software per la didattica e/o per l'organizzazione dei servizi amministrativi
- formare e aggiornare i docenti su aree tematiche di maggiore interesse per una maggiore efficacia dell'azione educativa (BES DSA DA – didattica delle discipline – metodologie dei linguaggi espressivi, etc.)
- formare tutte le componenti a individuare possibili fonti di rischio e a fronteggiare situazioni di pericolo

TIPOLOGIE

**Sono compresi
nel piano di
formazione
annuale
dell'Istituto:**

I corsi di formazione organizzati da MIUR e USR per rispondere a specifiche esigenze connesse agli insegnamenti previsti dagli ordinamenti o ad innovazioni di carattere strutturale o metodologico decise dall'Amministrazione.

I corsi proposti dal MIUR, Ufficio Scolastico Regionale, Enti e associazioni professionali, accreditati presso il Ministero, organizzati dalle Reti di scuole a cui l'Istituto aderisce se coerenti con gli obiettivi sopra enunciati.

Gli interventi formativi, sia in autoaggiornamento sia in presenza di tutor esterni o interni, autonomamente progettati e realizzati dalla scuola a supporto dei progetti di Istituto previsti dal PTOF.

Gli interventi formativi predisposti dal datore di lavoro e discendenti da obblighi di legge (Decreto Legislativo 81/2008).

Per garantire l'efficacia nei processi di crescita professionale e l'efficienza del servizio scolastico offerto, il Collegio dei Docenti favorisce iniziative che fanno ricorso alla formazione on-line e all'autoformazione. Le tematiche saranno inerenti ai bisogni rilevati, in coerenza con le specifiche esigenze dell'Istituzione scolastica e dei docenti.

Il Dirigente attraverso l'Atto di Indirizzo per il corrente anno scolastico configura come formazione in servizio le attività di formazione specifica in materia di utilizzo delle nuove tecnologie "al fine di non disperdere e potenziare ulteriormente le competenze acquisite nel corso del periodo di sospensione delle attività didattiche" e in linea con la transizione digitale in atto.

Gli assi di riferimento per il personale docente su cui intervenire sono:

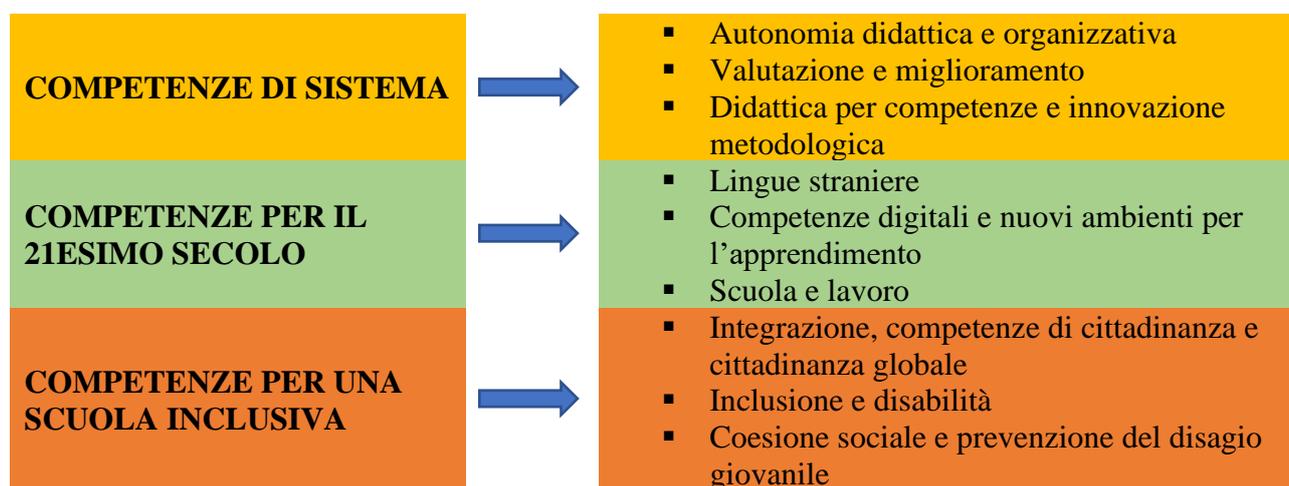
- metodologie innovative di insegnamento e di apprendimento
- metodologie innovative per l'inclusione scolastica
- modelli di didattica interdisciplinare
- modalità e strumenti per la valutazione, anche alla luce di metodologie innovative di insegnamento e di apprendimento realizzate, ad esempio, attraverso le tecnologie multimediali.

Per il personale ATA le direttrici di riferimento per la formazione sono:

- Organizzazione del lavoro, collaborazione e realizzazione di modelli di lavoro in team
- Principi di base dell'architettura digitale della scuola (tutto il personale ATA)
- Digitalizzazione delle procedure amministrative anche in relazione alla modalità di lavoro agile

MACRO AREE E UNITA' FORMATIVE

Il Piano di Formazione Nazionale identifica nove Macro-Aree o priorità strategiche per il sistema scolastico in materia di formazione, che rappresentano la struttura fondamentale entro la quale la scuola o le Reti potranno individuare percorsi formativi specifici.



Il Piano è articolato, prevalentemente, in unità formative (Uf) che corrispondono a 25 ore di attività.

TRACCIABILITA' DEI PERCORSI FORMATIVI

Il sistema digitale della formazione sarà composto da due elementi, fortemente connessi tra loro:

- Piattaforma S.O.F.I.A. per facilitare l'incontro tra domanda e offerta di formazione, a partire dagli enti accreditati e qualificati e per gestire il "ciclo di vita" del percorso formativo, dalla sua pubblicazione all'attestato finale e alla sua valutazione da parte dei docenti;
- Piattaforma SCUOLA FUTURA per la formazione del personale scolastico (docenti, personale ATA, DSGA, DS), nell'ambito delle azioni del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), Missione Istruzione.
- Un Portfolio docente, all'interno del quale confluirà la sua storia formativa e che permetterà al docente di inserire le informazioni che non potranno essere standardizzate, come ad esempio su percorsi formativi realizzati in autonomia e sulla propria progettazione didattica.
- Un DATABASE istituzionale in cui verranno inserite tutte le informazioni relative ai percorsi attivati direttamente dall'Istituzione Scolastica.

Questionario per la rilevazione dei bisogni formativi dei docenti¹

Il questionario per la rilevazione dei bisogni formativi dei docenti, proposto per l'a.s. 2022-2023, oltre a sottolineare l'importanza della partecipazione dei docenti a corsi di aggiornamento e/o formazione professionale, si propone di monitorare le esigenze formative degli stessi.

1. Email * _____

2. Docente *

Contrassegna solo un ovale.

- Curriculare
 Sostegno

3. Docente a tempo *

Contrassegna solo un ovale.

- Determinato
 Indeterminato

4. INDICARE LE METODOLOGIE FORMATIVE PIU' EFFICACI *

(max 3 risposte)

- Lezione frontale con relazione orale del formatore
- Lezione frontale con strumenti multimediali
- Lavori di gruppo su tematiche ed esperienze proposte dai formatori
- Attività di autoformazione di gruppo con colleghi delle stesse materie o ambiti disciplinari
- Attività di autoformazione di gruppo con colleghi di materie o ambiti disciplinari diversi
- Corsi di formazione a distanza
- Autoformazione mediante l'analisi di materiale cartaceo e multimediale
- Lezione e discussione
- Laboratorio tematico
- Giornate di studio e/o seminari
- Modalità on line

5. AREA DELL'AUTONOMIA ORGANIZZATIVA E DIDATTICA

(max 1 preferenze)

- La didattica per competenze
- Ambienti di apprendimento e flessibilità organizzativa
- Continuità e curriculum verticale
- Piano dell'Offerta Formativa Triennale
- Autonomia e figure di staff
- Orientamento scolastico
- Ordinamenti 1° ciclo e Indicazioni nazionali scuola dell'infanzia e 1° ciclo di istruzione
- Team teaching
- Gestione della classe
- Altro (specificare)

¹ Lo stesso sarà editato in formato digitale e distribuito attraverso Google Moduli.

6. AREA DELLA DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA

(max 1 preferenze)

- Didattica per ambienti di apprendimento
- Didattica per episodi di apprendimento situato (EAS)
- Didattiche collaborative e costruttive
- Metodologie: project-based learning, cooperative learning, peer teaching e peer tutoring, mentoring, learning by doing, flipped classroom, didattica attiva
- Tecniche per costruzione di compiti di realtà e apprendimento efficace
- Tecniche per il rafforzamento delle competenze di basse
- Tecniche per la costruzione di Rubriche di Valutazione
- Altro (specificare)

7. AREA DELLE COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

(max 1 preferenze)

- Uso delle piattaforme più diffuse e Applicativi per la didattica
- ICT per l'inclusione
- Ambienti per la didattica digitale integrata e per la collaborazione
- Tecniche di costruzione di contenuti digitali per la didattica
- Risorse educative aperte (Open Educational Resources – OER)
- Coding e programmazione
- Creatività digitale (making) e Robotica educativa
- Social media policy e Uso professionale dei social media
- Altro (specificare)

8. AREA DELLE COMPETENZE DI LINGUA STRANIERA

(max 1 preferenze)

- Corso base di inglese
- Corso avanzato di inglese
- Competenze metodologiche per l'insegnamento delle lingue straniere
- Metodologia CLIL
- Tecniche di dialogo interculturale e cittadinanza globale
- Altro (specificare)

9. AREA INCLUSIONE E DISABILITÀ

(max 1 preferenze)

- Inclusione e bisogni educativi speciali – BES
- Inclusione - disturbi specifici dell'apprendimento (DSA)
- Inclusione degli alunni con cittadinanza non italiana
- Inclusione - disabilità dalla legge 104/92 alla L. 107/2015 e il DI 182/2020 (...)
- La scuola inclusiva: ambienti, relazioni, flessibilità
- Progettazione individualizzata e personalizzata: modelli e metodologie
- Valutazione degli apprendimenti e certificazione delle competenze degli alunni con disabilità;
- La corresponsabilità educativa
- Tecnologie digitali per l'inclusione
- Altro (specificare)

10. AREA DELLA COESIONE SOCIALE E PREVENZIONE DEL DISAGIO GIOVANILE

(max 1 preferenze)

- Disagio scolastico: gestione dei conflitti e relazioni efficaci nella classe
- Bullismo e cyberbullismo
- Dipendenze patologiche nei giovani
- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica
- Progettazione di interventi per il recupero del disagio e per prevenire fenomeni di violenza a scuola;
- Altro (specificare)

11. AREA DELL'INTEGRAZIONE, COMPETENZE DI CITTADINANZA E CITTADINANZA GLOBALE

(max 1 preferenze)

- Educazione alla legalità e intercultura: integrazione degli alunni stranieri e italianoL2
- Educazione alla cittadinanza digitale
- Educazione alla cittadinanza attiva
- Competenze di cittadinanza, curriculum e valutazione
- Mediazione linguistica e culturale
- Interlingua e ambiente plurilingue
- Figure di coordinamento per l'accoglienza, l'integrazione e lo scambio internazionale
- Altro (specificare)

12. AREA VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO

(max 2 preferenze)

- Valutazione didattica: valutazione in itinere, formativa e sommativa
- Valutazione professionale: metodi e strumenti per la valorizzazione del personale
- Valutazione della scuola: Metodi e strumenti per la raccolta, l'analisi e la rendicontazione
- Tecniche per l'individuazione e la definizione delle priorità di miglioramento e la pianificazione, metodi di controllo e sviluppo
- Altro (specificare)

13. AREA SICUREZZA

(max 1 preferenza)

- Sicurezza sul lavoro
- Antincendio
- Primo Soccorso BLS (Rianimazione, Defibrillazione, Disostruzione)
- Gestione Emergenza Covid-19
- RLS
- RSPP

Monitoraggio del PISP - Piano Individuale di Sviluppo Professionale²

² Il PISP (PIANO INDIVIDUALE DI SVILUPPO PROFESSIONALE 2019-2022) sarà registrato entro Dicembre 2022.

PRIORITÀ 2022-2023**DOCENTI****Formazione METODOLOGIE E STRATEGIE PER BES**

- moduli formativi relativi a BES, DSA, DA e sugli ausili tecnologici applicati alla disabilità

Formazione su SPECIFICHE TEMATICHE

- strategie didattiche innovative
- didattica per gli alunni con disagio comportamentale e socio-culturale
- percorsi di formazione e aggiornamento nell'ambito dell'educazione alla legalità e cittadinanza attiva
- prevenzione, negli alunni, di comportamenti a rischio
- approfondimento lingua inglese
- formazione specifica per i docenti neo-immessi in ruolo
- tutte le iniziative di FORMAZIONE promosse dal MIUR, dall'USR Calabria e dalla scuola

Formazione digitale

- didattica e nuove tecnologie
- utilizzo del Registro Elettronico, di Google Classroom e della piattaforma Gsuite;
- utilizzo della LIM
- le competenze digitali del personale docente
- accompagnamento alla transizione digitale

Formazione specifica per AMBITI DISCIPLINARI

- Percorsi di formazione ed aggiornamento in ambito disciplinare (programmazione e didattica per competenze, approcci didattici innovativi, metodologie laboratoriali, conseguimento competenze necessarie per l'attuazione del CLIL, etc.).

Formazione AUTONOMIA SCOLASTICA E ORGANIZZAZIONE AMMINISTRATIVA

- Procedimenti amministrativi
- Normativa Privacy a scuola

Formazione VALUTAZIONE E DEL MIGLIORAMENTO

- Approfondimenti su valutazione d'Istituto, Piani di Miglioramento, Piano Triennale Offerta Formativa
- Formazione per l'innovazione didattico-metodologica

Formazione SICUREZZA E SALUTE SUI LUOGHI DI LAVORO

- Interventi formativi nell'ambito dell'aggiornamento sulla Sicurezza nelle scuole (obbligo di aggiornamento, attuazione delle misure di prevenzione e protezione dai rischi sui luoghi di lavoro, con modalità ed organizzazione a cura di figura preposta);
- Formazione di base e specifica sulla sicurezza di cui all'Accordo Stato-Regioni D.Lgs. 81/08

ATA**Formazione AUTONOMIA SCOLASTICA E ORGANIZZAZIONE AMMINISTRATIVA**

- Procedimenti amministrativi
- Normativa Privacy a scuola

Formazione SICUREZZA E SALUTE SUI LUOGHI DI LAVORO

- Interventi formativi nell'ambito dell'aggiornamento sulla Sicurezza nelle scuole (obbligo di aggiornamento, attuazione delle misure di prevenzione e protezione dai rischi sui luoghi di lavoro, con modalità ed organizzazione a cura di figura preposta);
- Formazione di base e specifica sulla sicurezza di cui all'Accordo Stato-Regioni D.Lgs. 81/08

Formazione digitale

- Innovazione digitale nell'amministrazione
- Utilizzo del Registro Elettronico
- Segreteria digitale e dematerializzazione

COMPETENZE DI SISTEMA

Autonomia didattica e organizzativa

CONTENUTI CHIAVE

Progettare nell'ambito dell'autonomia; progettazione europea; flessibilità organizzativa; didattica modulare; gestione della classe; progettazione partecipata degli ambienti di apprendimento; gestione e valorizzazione della quota dell'autonomia del curriculum d'Istituto; utilizzo dell'organico dell'autonomia: modelli e simulazioni; lavorare in gruppo; tempo-scuola; organico potenziato e organico funzionale; team teaching; peer review e tutoraggio; ruolo del middle management nella scuola; lavorare nella comunità professionale; progettazione del piano dell'offerta formativa, lavorare in reti e ambiti.

Informativa Interna 27.10.2022	Iniziativa formativa ID. 114825
FORMAZIONE	“La formazione in ambito musicale: i nuovi percorsi ad indirizzo musicale, decreto Interministeriale 176 del 1 luglio 2022”
DESTINATARI	DOCENTI DEL DIPARTIMENTO DI MUSICA
MODALITA' DI LAVORO	E-Learning - S.O.F.I.A.
DURATA CORSO	4 ore
SOGGETTO EROGATORE	Rete La Musica in Verticale
ESPERTO	Prof. William D'Arrigo D.S. IC Giardini
PERIODO	4 – 7 NOVEMBRE DALLE 15:00 ALLE 19:00
CONCLUSO	

	Iniziativa formativa INVALSI
FORMAZIONE	Risorse di formazione e informazione per i docenti tramite video, esempi di domande e simulazioni ragionate di prove per Italiano, Matematica e Inglese, liberamente accessibili in ogni momento sul sito www.invalsiopen.it
DESTINATARI	Docenti Scuola Secondaria di Primo Grado Classi Terze
MODALITA' DI LAVORO	E-LEARNING
DURATA CORSO	ANNUALE
SOGGETTO EROGATORE	INVALSI

COMPETENZE DI SISTEMA

Valutazione e miglioramento

CONTENUTI CHIAVE

Valutazione didattica: valutazione formativa e sommativa, compiti di realtà e valutazione autentica, valutazione certificazione delle competenze, dossier e portfolio.

Valutazione professionale: profilo professionale, standard professionali, capacità di autoanalisi, bilancio di competenze, documentazione dei crediti, documentazione didattica, peer review, agency professionale.

Valutazione della scuola: autovalutazione, monitoraggio, processi di miglioramento e piani di miglioramento, utilizzo e gestione dei dati, rendicontazione sociale e bilancio sociale.

CONFERENZA DI SERVIZI	INVALSI
FORMAZIONE	valutare con i dati INVALSI – Azioni per il miglioramento
DESTINATARI	DIRIGENTI / STAFF
MODALITA' DI LAVORO	IN PRESENZA presso Teatro Politeama “Foglietti” di CZ
DURATA CORSO	5 ore
SOGGETTO EROGATORE	USR CALABRIA
ESPERTO	Roberto Ricci Presidente Nazionale INVALSI
PERIODO	12 Settembre 2022
CONCLUSO	

USR CALABRIA	INVALSI
FORMAZIONE	Il RAV e il Sistema Nazionale di Valutazione: indicazioni per la nuova triennalità 2022-2025
DESTINATARI	DIRIGENTI – NIV – DOCENTI
MODALITA' DI LAVORO	STREAMING
DURATA CORSO	2 ORE
SOGGETTO EROGATORE	INVALSI
PERIODO	26 OTTOBRE DALLE 16:30 ALLE 18:30
CONCLUSO	

COMPETENZE DI SISTEMA

Didattica per competenze e innovazione metodologica

CONTENUTI CHIAVE

Didattiche collaborative e costruttive; rapporto tra saperi disciplinari e didattica per competenze; rafforzamento delle competenze di base; passaggio dai modelli di certificazione delle competenze alla programmazione “a ritroso”; progressione degli apprendimenti; compiti di realtà e apprendimento efficace; imparare ad imparare: per un apprendimento permanente; metodologie: project-based learning, cooperative learning, peer teaching e peer tutoring, mentoring, learning by doing, flipped classroom, didattica attiva; peer observation; ambienti di apprendimento formali e informali; rubriche valutative.

SOFIA ID 83982	SCUOLA POLO PER LA FORMAZIONE Ambito 009
FORMAZIONE	Essere docenti: tra empatia e autorevolezza - Come potenziare le competenze di comunicazione e relazione
DESTINATARI	
MODALITA' DI LAVORO	
DURATA CORSO	25 ore totali di cui 6 ore live con la formatrice: 4,5 ore di lezioni live (una lezione di 1,5 ore per ciascuno dei 3 moduli) 1,5 ore per lezione live conclusiva di follow up
SOGGETTO EROGATORE	ITT PANELLA VALLAURI – Reggio Calabria
ESPERTO	esterno
ESTERNO/INTERNO	
PERIODO	
IN CORSO	

COMPETENZE PER IL 21ESIMO SECOLO

Lingue straniere

CONTENUTI CHIAVE

Lingue straniere; competenze linguistico-comunicative; curricoli verticali per le lingue straniere; la dimensione linguistica nella metodologia CLIL; educazione linguistica; competenze metodologiche per l'insegnamento delle lingue straniere; verifica e valutazione dell'apprendimento linguistico in relazione al Quadro Comune Europeo di Riferimento; competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento; plurilinguismo; rapporto tra lingue, competenze interculturali; dialogo interculturale e cittadinanza globale;

DECRETO DIPARTIMENTALE n.1511 del 23.06.2022	
FORMAZIONE	FORMAZIONE METODOLOGIA CLIL
DESTINATARI	Docenti Infanzia, Primaria, Secondaria Primo Grado, Secondaria Secondo Grado
MODALITA' DI LAVORO	In presenza e Online
DURATA CORSO	Annuale / 20 CFU
SOGGETTO EROGATORE	Università statali e non statali legalmente riconosciute - AFAM
ESPERTO ESTERNO/INTERNO	Esterno
PERIODO	IN CORSO

COMPETENZE PER IL 21ESIMO SECOLO

Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

CONTENUTI CHIAVE

(per un dettaglio si veda il Piano Nazionale Scuola Digitale)

Missione e visione del PNSD; cultura digitale e cultura dell'innovazione; integrazione PNSD-PTOF; ambienti per la didattica digitale integrata e per la collaborazione; scenari e processi didattici per l'integrazione degli ambienti digitali per la didattica e BYOD; valorizzazione delle pratiche innovative; coinvolgimento della comunità scolastica e territoriale; sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa; documentazione dell'attività didattica; risorse educative aperte; archivi digitali online e affidabilità delle fonti; tecniche di costruzione di contenuti digitali per la didattica; copyright e licenze aperte; open source e condivisione del sapere; documentazione digitale e biblioteche scolastiche; ICT per l'inclusione; educazione ai media; social media policy e uso professionale dei social media; collaborazione e comunicazione in rete; cittadinanza digitale; ricerca, selezione, organizzazione di informazioni; data literacy; pensiero computazionale; creatività digitale e robotica educativa; information literacy.

Piano Annuale	AUTOAGGIORNAMENTO
FORMAZIONE	Formazione Registro Elettronico e Piattaforma G-Suite
DESTINATARI	DOCENTI INFANZIA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO
MODALITA' DI LAVORO	IN PRESENZA AULA MAGNA PIRANDELLO
DURATA CORSO	2 ORE
SOGGETTO EROGATORE	ATTIVITA' PROPOSTA DALLA SCUOLA
ESPERTO ESTERNO/INTERNO	ESPERTO INTERNO: ANIMATORE DIGITALE INS. COTRONEO CATERINA RESPONSABILE RE PROF. MALASPINA MAURIZIO
PERIODO	5 SETTEMBRE 8:30-10:30 (INF.PRIM.) / 10:30-12:00 (SECONDARIA)
CONCLUSO	

Circolare n. 46 - 13/10/2022	AGGIORNAMENTO
FORMAZIONE	FORMAZIONE REGISTRO AXIOS - NUOVA VERSIONE
DESTINATARI	DOCENTI DI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO DOCENTI DI SCUOLA INFANZIA/PRIMARIA
MODALITA' DI LAVORO	in PRESENZA presso l'aula magna scuola secondaria primo grado Pirandello
DURATA CORSO	2 ore
SOGGETTO EROGATORE	SCUOLA
ESPERTO ESTERNO/INTERNO	Esperto Esterno – Petrilli
PERIODO	LUNEDI' 17 OTTOBRE - ORE 16:30/18:30 GIOVEDI' 20 OTTOBRE - ORE 16:30/18:30
CONCLUSO	

	Progetto nazionale di formazione rivolto ai docenti delle scuole sull'innovazione didattica e digitale
FORMAZIONE	Corso C5: A scuola di coding con i robot educativi Descrizione: sviluppo e sperimentazione di attività didattiche con i robot nell'ambito delle materie di base. Modalità e strumenti di didattica innovativa per integrare l'insegnamento di concetti di matematica, geometria, geografia e storytelling attraverso il gioco e la programmazione di semplici robot.
DESTINATARI	Docenti della scuola primaria
MODALITA' DI LAVORO	Presenza Università Sapienza di Roma
DURATA CORSO	30 ore (20 di formazione e 10 di laboratorio), articolate in 2 anni scolastici
SOGGETTO EROGATORE	Fondazione "I Lincei per la scuola"
Coordinatore area	prof. Stefano Leonardi
PERIODO	2022-2023
IN CORSO	

Circolare n. 67 del 29/10/2022	FORMAZIONE SPECIFICA
FORMAZIONE	“CONNESSIONI DIGITALI” SAVE THE CHILDREN
DESTINATARI	DOCENTI DI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO CDC 2 A – 2 C – 2 D PIRANDELLO
MODALITA' DI LAVORO	ON LINE
DURATA CORSO	12 ORE
SOGGETTO EROGATORE	SAVE THE CHILDREN
ESPERTO ESTERNO/INTERNO	Esperto Esterno – da definire
PERIODO	Giovedì 10 Novembre dalle 15.00 alle 18.00 Lunedì 14 Novembre dalle 15.00 alle 18.00 Mercoledì 16 Novembre dalle 15.00 alle 18.00 Giovedì 23 Marzo dalle 15.15 alle 18.15
CONCLUSO	

Circolare n.44 del 9/10/2022	CODEWEEK					
FORMAZIONE	Webinar tematici e Laboratori dimostrativi Decima edizione di Europe CodeWeek 2022 (campagna di sensibilizzazione e alfabetizzazione volta a favorire la diffusione del pensiero computazionale attraverso il coding)					
DESTINATARI	DOCENTI INFANZIA – PRIMARIA - SECONDARIA					
TITOLO	FORMATORE/I	BREVE DESCRIZIONE	LIVELLO DI INGRESSO ¹	DOCENTI DESTINATARI	Ore	
INTRODUZIONE AL CODING	Roberto Sestito	Strumenti e concetti base per iniziare la programmazione visuale a blocchi	A1/A2	Sec. 1° grado	2	
STORYTELLING CON IL CODING	Roberto Sestito	Animiamo personaggi per trasmettere emozioni usando il coding	B1/B2	Sec. 1° grado	2	
CODING E FLOW CHART	Onorato Passarelli	introduzione alla programmazione classica con i diagrammi di flusso	A2	Sec. 1° e 2° grado	2 18.10.22 15 - 17	CONCLUSO
CODING E GAMING	Onorato Passarelli	Creazione di videogiochi con Kodu Game Lab	A2	Primaria e Sec. 1° grado	2	
CODING E GEOMETRIA CON CODE.ORG	Antonio Scaramuzzino	Il coding su piattaforma code.org con la creazione di progetti di geometria	A2/B1	Primaria e Sec. 1° grado	2	
CODING CON MINECRAFT	Antonio Scaramuzzino	Coding su piattaforma Minecraft Education Edition con la creazione di edifici.	B1/B2	Primaria e Sec. 1° grado	2	
CODING E ROBOTICA	Antonio Scaramuzzino	Facciamo coding muovendo i robot, su percorsi e labirinti.	B1/B2	Ogni ordine e grado	2	
CODING E MICROELETTRONICA	Antonio Scaramuzzino	Facciamo coding utilizzando la scheda Micro:bit con la creazione di circuiti e artefatti.	B1/B2	Primaria, Sec. 1° e 2° grado	2	
CODING	Fortunato De Luca	A tutto Scratch	A2/B1	Sec. 1° grado	2	CONCLUSO
CODING, ESCAPE E METAVERSO	Alfredo Pudano	Dal Coding al VR: Escape room nella didattica	A1/A2	Ogni ordine e grado	2	
SFIDA CODING4LL - IL CODING E' PER TUTTI ...COME LA SCUOLA!	Ippolita Gallo, Luigi Pirillo	Proposta di varie attività per attuare e praticare il metodo del coding unplugged e plugged. Creazione di giochi educativi e quiz con Scratch	A1/A2	Ogni ordine e grado e CPIA	2 25.10.22 16 - 18	CONCLUSO

IMAGE EDITING NELLA DIDATTICA 4.0	Lorenzo Pio Massimo Martino	Un laboratorio interattivo per una grafica computerizzata rispondente alle tematiche scolastiche del prossimo futuro	A1/A2	Ogni ordine e grado e CPIA	2	
IL VIDEO COMPOSITING COME MEZZO ESPRESSIVO EDUCANTE	Lorenzo Pio Massimo Martino	Un Laboratorio interattivo per la progettazione e realizzazione di cortometraggi educativi	A1/A2	Ogni ordine e grado e CPIA	2	
IN CORSO						



Il nostro Istituto, inoltre, nella qualità di centro accreditato Eipass (European Informatics Passport), offre l'opportunità di aggiornare la certificazione Eipass 7 Moduli User alla nuova versione 6.0., in particolare la nuova attestazione presenta il più recente sistema operativo Windows 11 e il pacchetto Microsoft Office 2021 (ultima versione)

COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale

CONTENUTI CHIAVE

Cittadinanza globale; identità culturale; interlingua e ambiente plurilingue; seconde generazioni; gestione della classe; competenze glottodidattiche; italiano L2; mediazione linguistica e culturale; globalizzazione e interdipendenza; spazio culturale europeo; lingue "del patrimonio" e lingue veicolari; cittadinanza attiva e diritti del cittadino; stili di vita; educazione ambientale; educazione alimentare; cura dei beni comuni; pari opportunità; spirito critico, dialogo e media literacy, dialogo interculturale e interreligioso; migrazioni; educazione alla pace; cittadinanza scientifica.

Dipartimento di protezione Civile della Regione Calabria - Ufficio Scolastico Regionale	
FORMAZIONE	Percorso formativo, indirizzato a tutti i referenti di educazione civica di ogni istituzione scolastica
DESTINATARI	Referenti di educazione civica
MODALITA' DI LAVORO	In presenza
DURATA CORSO	4 ore – Aprile 2023
SOGGETTO EROGATORE	Ufficio Scolastico Regionale
ESPERTO ESTERNO/INTERNO	Esterno
CONCLUSO	

Centro Territoriale di Supporto BES, Sportello Provinciale Autismo, Sportello DSA, Scuola Polo per l'Inclusione per la provincia di Reggio Calabria	
FORMAZIONE	“Costruire il Piano Educativo Individualizzato su base ICF orientato all’adultità degli allievi con disturbo nello spettro dell’autismo”
DESTINATARI	Referenti per l'Inclusione, Coordinatori, Funzioni Strumentali per l'Inclusione, Tutor
MODALITA' DI LAVORO	in presenza
DURATA CORSO	25 cfu
SOGGETTO EROGATORE	Istituto Comprensivo “Giovanni XXIII”
PERIODO	- Giovedì, 13 aprile 2023, ore 15:00/19:00 - Venerdì, 14 aprile 2023, ore 15:00/19:00 - Sabato, 15 aprile 2023, ore 9:00/13:00 e 15:00/19:00
CONCLUSO	

COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA

Inclusione e disabilità

CONTENUTI CHIAVE

La scuola inclusiva: ambienti, relazioni, flessibilità ; classi inclusive; progettazione individualizzata e personalizzata: modelli e metodologie; valutazione degli apprendimenti e certificazione delle competenze degli alunni con disabilità; autovalutazione, valutazione e miglioramento dell'inclusione nell'istituto; piano dell'inclusione: strategie e strumenti; la corresponsabilità educativa; gestione della classe; leadership educativa per l'inclusione; tecnologie digitali per l'inclusione; didattiche collaborative, differenziazione didattica, misure compensative e dispensative; ruolo delle figure specialistiche; ruolo del personale ATA; ruolo di altri soggetti del territorio appartenenti alla "comunità educante"; relazione tra progettazione e metodologie didattiche curriculari e sviluppo di competenze complementari sviluppate anche in orario extrascolastico che concorrono positivamente al percorso educativo complessivo; sostegno "diffuso"; progetto di vita.

Il Miur, con decreto N. 188/21, ha confermato l'obbligatorietà delle 25 ore di formazione sul sostegno per tutti i docenti, sia precari che di ruolo, a partire dal primo di settembre c.a.

PIANO ANNUALE	AUTOAGGIORNAMENTO
AUTOAGGIORNAMENTO E AGGIORNAMENTO	Il ruolo del docente di sostegno: aggiornamento sugli adempimenti inerenti all'inclusività e condivisione della documentazione adottata dall'istituzione scolastica: Dlgs 66/2017 e ss.mm – modulistica H e progettazione PEI – modulistica digitale
DESTINATARI	DOCENTI SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA
MODALITA' DI LAVORO	IN PRESENZA PRESSO AULA 5 S. CATERINA
DURATA CORSO	90 minuti
SOGGETTO EROGATORE	SCUOLA
ESPERTO ESTERNO/INTERNO	ESPERTO INTERNO: Prof.ssa. DI STEFANO ERNESTA
PERIODO	6 SETTEMBRE 9:00-10:30 (INF./PRIM.) – 10:30-12:00 (SECOND.)
CONCLUSO	

RETE - La Scuola Educa il Talento	
FORMAZIONE	III Annualità – Formazione di base: “Alla scoperta dell’alto potenziale”
DESTINATARI	hanno aderito 3 docenti > 1 scuola primaria – 2 scuola sec. primo grado
MODALITA' DI LAVORO	online
DURATA CORSO	25 h
SOGGETTO EROGATORE	RETE SCUOLA – I.C. Vitrioli – Principe di Piemonte (scuola capofila)
ESPERTO ESTERNO/INTERNO	esterni
PERIODO	FEBBRAIO 2023 – MAGGIO 2023
CONCLUSO	

RETE – MUSICA È OGGI	
FORMAZIONE	La musica per un insegnamento inclusivo agli allievi con DSA: entriamo nel “merito”
DESTINATARI	Docenti di ogni ordine e Grado – Operatori di settore

MODALITA' DI LAVORO	in presenza – Convegno Nazionale presso Università degli Studi di Roma Tre – Laboratori presso l'I.C. Manin e il Conservatorio di musica "S.Cecilia" (Roma)
DURATA CORSO	12 ore
SOGGETTO EROGATORE	Comitato Nazionale per l'apprendimento pratico della musica per tutti gli studenti (MIM), collaborazione dell'Ordine degli Avvocati di Roma, della Facoltà di Scienze della Formazione - Università Roma 3, dell'I.C. Falcomatà Archi di Reggio Calabria in qualità di scuola capofila del progetto Musica Oggi – Piano delle Arti,
ESPERTO ESTERNO/INTERNO	Barbara De Angelis - Paola Perucchini - Alida Montaldi - Roberto Di Palma - Serenella Corrado - Luigi Berlinguer - Annalisa Spadolini - Nina Kraus - Marianna Traversetti - Carmen Ceschel – Amalia Lavinia Rizzo - Silvia Cucchi - Emilio Piffaretti - Eleonora Spacciapullì - Valerio Di Paolo- Armando D'Eugenio - Giorgio Bottiglioni - Lorella Perugia - Francesca Lanz - Marcella Sanna - Eliana Danzi - Isa D'Alessandro - Annamaria Pera - Silvia Cucchi - Katia Calvelli - Mariateresa Lietti - Lorenzo Ballerini
PERIODO	5 – 6 MAGGIO 2023
CONCLUSO	

AID CALABRIA		CICLO WEBINAR "LA BUSSOLA SUI DSA"	
DATA	TEMA	RELATORE	STATO
05/05/2022	"Esami di stato 2022 Primo e Secondo ciclo"	Pisani Maria Giovanna	CONCLUSO
12/05/2022	"Verifica e valutazione nei DSA e BES"	Scafuro Maria Pia	CONCLUSO
19/05/2022	"La valutazione diagnostica"	De Masi Concetta	CONCLUSO
26/05/2022	"Profili di alunni con DSA"	Monteleone Carmen	CONCLUSO
08/09/2022	"Che cos'è la dislessia"	Adelaide Laganà	CONCLUSO
15/09/2022	"Prima della diagnosi"	Daniela Riommi	CONCLUSO
29/09/2022	"Tecniche e Metodologie didattiche"	Alfredo Saladini	CONCLUSO
06/10/2022	"Il trattamento riabilitativo"	Stefania Chiaravalloti	CONCLUSO
12/10/2022	"Aiuto post scolastico"	Iannazzo Natalia	CONCLUSO
26/10/2022	"Stili di apprendimento, stili cognitivi degli alunni con DSA e BES"	Anania Gennarina	CONCLUSO
10/11/2022	"La normativa a tutela di minori e adulti con DSA. Dalla scuola al mondo del lavoro"	Maria Capua	CONCLUSO
24/11/2022	"L'accessibilità glottodidattica"	Tateo Francesco	CONCLUSO
15/12/2022	"DSA e l'adulto: Patente di guida, Università, Mondo del lavoro"	Lanzafame Silvia	CONCLUSO
DESTINATARI	DOCENTI DI TUTTI GLI ORDINI		
MODALITA' DI LAVORO	E-Learning		
DURATA CORSO	1,30 h		
SOGGETTO EROGATORE	AID CALABRIA		

COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

CONTENUTI CHIAVE

L'educazione al rispetto dell'altro; il riconoscimento dei valori della diversità come risorsa e non come fonte di disuguaglianza; lotta alle discriminazioni; prevenzione del bullismo e del cyberbullismo; potenziamento delle competenze di base e delle "life skills"; didattiche collaborative, differenziazione didattica, misure compensative e dispensative; gestione della classe; ruolo delle figure specialistiche; ruolo del personale ATA; ruolo di altri soggetti del territorio appartenenti alla "comunità educante"; progettazione di interventi per il recupero del disagio e per prevenire fenomeni di violenza a scuola;

Ciclo di Incontri "Essere genitori è un'arte"	
FORMAZIONE	Incontri di orientamento alle relazioni educative al fine di consolidare le relazioni affettive
DESTINATARI	Docenti - Famiglie
MODALITA' DI LAVORO	In presenza presso auditorium San Bruno di Reggio Calabria
DURATA INCONTRI	1.30
SOGGETTO EROGATORE	I.C. FALCOMATA'-ARCHI
ESPERTO ESTERNO/INTERNO	D.S. Serafina Corrado – Ins. Ernesta Di Stefano – Dott.ssa Strati Eva – Dott.ssa Creazzo Maria Laura – Avv. Morabito Giuseppe A.
PERIODO	24 marzo 2023 ore 15 – 14 aprile 2023 ore 16 – 8 maggio 2023 ore 16
CONCLUSO	

FORMAZIONE SULLA SICUREZZA

Tutti i luoghi di lavoro, comprese le Istituzioni Scolastiche, sono assoggettati al rispetto della normativa sulla sicurezza, ai sensi del D.lgs. 81/08. La scuola, proprio per questo motivo, essendo un luogo di lavoro deve formare e informare i propri dipendenti sulle disposizioni contenute nella norma summenzionata. Tutto il personale scolastico, con particolare interesse verso i neo immessi in ruolo, dovrà frequentare i corsi sulla sicurezza.

ANNO SCOLASTICO 2021-2022

	SICUREZZA
FORMAZIONE	CORSO DI AGGIORNAMENTO SULLA SICUREZZA
DESTINATARI	DOCENTI INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA I GRADO
MODALITA' DI LAVORO	AULA MAGNA S.CATERINA
DURATA CORSO	90 MINUTI
SOGGETTO EROGATORE	ATTIVITA' PROPOSTA DALLA SCUOLA
ESPERTO INTERNO	PROF. GIOVANNI QUATTRONE
PERIODO	9 SETTEMBRE 2021 DALLE 11.00 ALLE 12.30
CONCLUSO	

	A SCUOLA PER LA VITA
FORMAZIONE	FORMAZIONE - PREPOSTO
DESTINATARI	DOCENTI INFANZIA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO DOCENTI AFFERENTI ALTRE SCUOLE N° 16 FALCOMATA'- ARCHI)
MODALITA' DI LAVORO	ATTIVITA' IN PRESENZA
DURATA CORSO	8 ORE
SOGGETTO EROGATORE	ECOPLAN
ESPERTO ESTERNO	ESPERTO ESTERNO ARCH. PALLONE-ING. SERRANO'
PERIODO	18 E 19 MAGGIO 2021
CONCLUSO	

	A SCUOLA PER LA VITA
FORMAZIONE	FORMAZIONE - ADDETTI AL PRIMO SOCCORSO
DESTINATARI	DOCENTI INFANZIA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO DOCENTI AFFERENTI ALTRE SCUOLE – ATA (16 NOMINE)
MODALITA' DI LAVORO	ATTIVITA' IN PRESENZA
DURATA CORSO	12 ORE (8 TEORIA E 4 INTERVENTI PRATICI)
SOGGETTO EROGATORE	ECOPLAN
ESPERTO	Dott. Agostini Giovanni – Arch. Movilla Sergio
PERIODO	16, 18, 23 Novembre 2021 dalle 15.00 alle 19.00
CONCLUSO	

	A SCUOLA PER LA VITA
FORMAZIONE	FORMAZIONE - ADDETTI ANTINCENDIO
DESTINATARI	DOCENTI INFANZIA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO DOCENTI AFFERENTI ALTRE SCUOLE - ATA
MODALITA' DI LAVORO	ATTIVITA' IN PRESENZA E/O FORMAZIONE ON-LINE
DURATA CORSO	8 ORE
SOGGETTO EROGATORE	ECOPLAN
ESPERTO	Arch. Movilla Sergio

PERIODO	29 Novembre 2021 (Piattaforma Cisco) – 30 Novembre 2021 (presenza)
CONCLUSO	
A SCUOLA PER LA VITA	
AGGIORNAMENTO	AGGIORNAMENTO- RLS
DESTINATARI	DOCENTI INFANZIA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO DOCENTI AFFERENTI ALTRE SCUOLE - ATA
MODALITA' DI LAVORO	ATTIVITA' IN PRESENZA E/O FORMAZIONE ON-LINE
DURATA CORSO	8 ORE
SOGGETTO EROGATORE	ECOPLAN
ESPERTO	ESTERNO
PERIODO	2019/2020
CONCLUSO	

SICUREZZA	
FORMAZIONE	USO DEL DEFIBRILLATORE
DESTINATARI	N° 8 PERSONALE COINVOLTO
MODALITA' DI LAVORO	ATTIVITA' IN PRESENZA c/o Scuola Sec. I Grado "Pirandello"
DURATA CORSO	5 ORE
SOGGETTO EROGATORE	ECOPLAN
ESPERTO ESTERNO	CRI (REGIONE CALABRIA)
PERIODO	30 Settembre 2021 dalle ore 14.00 alle ore 19.00
CONCLUSO	

ANNO SCOLASTICO 2022-2023

PIANO ANNUALE	AUTOAGGIORNAMENTO
FORMAZIONE	Formazione e Informazione sulle Nuove Indicazioni operative per la mitigazione delle infezioni da SARS Cov2 – Aggiornamento Sicurezza sul Lavoro
DESTINATARI	DOCENTI INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA I GRADO
MODALITA' DI LAVORO	AULA MAGNA PIRANDELLO
DURATA CORSO	2 ORE
SOGGETTO EROGATORE	ATTIVITA' PROPOSTA DALLA SCUOLA
ESPERTO INTERNO	PROF. GIOVANNI QUATTRONE PROF.SSA MARIA ARCONTE
PERIODO	7 - 8 SETTEMBRE 2022 DALLE 09.00 ALLE 11.00
CONCLUSO	

Art. 37 del DL 81/2008	
FORMAZIONE	FORMAZIONE LAVORATORI
DESTINATARI	DOCENTI INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO
MODALITA' DI LAVORO	ATTIVITA' IN PRESENZA
DURATA CORSO	12 ORE
SOGGETTO EROGATORE	Scuola
ESPERTO INTERNO	Prof. Quattrone Giovanni
PERIODO	VENERDI' 25 NOVEMBRE 2022- 4 ORE FORMAZIONE GENERALE LUNEDI' 28 NOVEMBRE 2022 - 4 ORE FORMAZIONE GENERALE LUNEDI' 28 NOVEMBRE 2022 - 4 ORE FORMAZIONE GENERALE VENERDI' 20 GENNAIO 2022 - 8 ORE FORMAZIONE SPECIFICA (1^ PARTE 4 ORE) LUNEDI' 23 GENNAIO 2022 - 8 ORE FORMAZIONE SPECIFICA (1^ PARTE 4 ORE) VENERDI' 24 FEBBRAIO 2022 - 8 ORE FORMAZIONE SPECIFICA (2^ PARTE 4 ORE) LUNEDI' 27 FEBBRAIO 2022 - 8 ORE FORMAZIONE SPECIFICA (2^ PARTE 4 ORE)
CONCLUSO	

Corso di Formazione GDPR - Regolamento Europeo sulla protezione dei dati personali	
FORMAZIONE	La tutela dei dati personali negli atti di comune utilizzo delle istituzioni scolastiche e la tutela dei dati personali alla luce degli obblighi di pubblicazione e trasparenza e organizzazione dei servizi per la prevenzione della corruzione (circolari ANAC). Profili pratici sui documenti soggetti a pubblicazione e relativa sezione del sito – area amministrazione trasparente.
DESTINATARI	Personale Amministrativo e Tecnico - Staff di Dirigenza
MODALITA' DI LAVORO	ATTIVITA' ONLINE
DURATA CORSO	3 ORE
SOGGETTO EROGATORE	Scuola
ESPERTO INTERNO	
PERIODO	Martedì 17 Gennaio 2023
CONCLUSO	

Corso di Formazione GDPR - Regolamento Europeo sulla protezione dei dati personali	
FORMAZIONE	La tutela dei dati personali nella pubblica amministrazione con particolare riferimento all'ambito scolastico con particolare riferimento alla tutela della privacy dei minori e del personale scolastico e comportamenti atti a prevenire il rischio di corruzione nell'ambito delle attività istituzionali. Profili teorico – pratici.
DESTINATARI	Personale Docente - Collaboratori Scolastici
MODALITA' DI LAVORO	ATTIVITA' ONLINE
DURATA CORSO	3 ORE
SOGGETTO EROGATORE	Scuola
ESPERTO INTERNO	
PERIODO	Giovedì 19 Gennaio 2023
CONCLUSO	

A SCUOLA PER LA VITA	
FORMAZIONE	FORMAZIONE - ANTINCENDIO
DESTINATARI	DOCENTI INFANZIA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO DOCENTI AFFERENTI ALLE SCUOLE DELLA RETE
MODALITA' DI LAVORO	ATTIVITA' IN PRESENZA
DURATA CORSO	
SOGGETTO EROGATORE	
ESPERTO ESTERNO	
PERIODO	
DA DEFINIRE NEL TRIENNIO	

A SCUOLA PER LA VITA	
FORMAZIONE	FORMAZIONE - PREPOSTO
DESTINATARI	DOCENTI INFANZIA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO DOCENTI AFFERENTI ALLE SCUOLE DELLA RETE
MODALITA' DI LAVORO	ATTIVITA' IN PRESENZA
DURATA CORSO	
SOGGETTO EROGATORE	
ESPERTO ESTERNO	
PERIODO	
DA DEFINIRE NEL TRIENNIO	

A SCUOLA PER LA VITA	
FORMAZIONE	FORMAZIONE - ASPP
DESTINATARI	DOCENTI INFANZIA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO DOCENTI AFFERENTI ALLE SCUOLE DELLA RETE
MODALITA' DI LAVORO	ATTIVITA' IN PRESENZA

DURATA CORSO	
SOGGETTO EROGATORE	
ESPERTO ESTERNO	
PERIODO	
DA DEFINIRE NEL TRIENNIO	

A SCUOLA PER LA VITA	
FORMAZIONE	FORMAZIONE – PRIMO SOCCORSO
DESTINATARI	DOCENTI INFANZIA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO DOCENTI AFFERENTI ALLE SCUOLE DELLA RETE
MODALITA' DI LAVORO	ATTIVITA' IN PRESENZA
DURATA CORSO	
SOGGETTO EROGATORE	
ESPERTO ESTERNO	
PERIODO	
DA DEFINIRE NEL TRIENNIO	

A SCUOLA PER LA VITA	
FORMAZIONE	FORMAZIONE - BLS D
DESTINATARI	DOCENTI INFANZIA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO DOCENTI AFFERENTI ALLE SCUOLE DELLA RETE
MODALITA' DI LAVORO	ATTIVITA' IN PRESENZA
DURATA CORSO	
SOGGETTO EROGATORE	
ESPERTO ESTERNO	
PERIODO	
DA DEFINIRE NEL TRIENNIO	

A SCUOLA PER LA VITA	
FORMAZIONE	FORMAZIONE - RLS
DESTINATARI	DOCENTI INFANZIA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO DOCENTI AFFERENTI ALLE SCUOLE DELLA RETE
MODALITA' DI LAVORO	ATTIVITA' IN PRESENZA
DURATA CORSO	
SOGGETTO EROGATORE	
ESPERTO ESTERNO	
PERIODO	
DA DEFINIRE NEL TRIENNIO	

A SCUOLA PER LA VITA	
FORMAZIONE	FORMAZIONE - RSPP
DESTINATARI	DOCENTI INFANZIA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO DOCENTI AFFERENTI ALLE SCUOLE DELLA RETE
MODALITA' DI LAVORO	ATTIVITA' IN PRESENZA
DURATA CORSO	
SOGGETTO EROGATORE	
ESPERTO ESTERNO	
PERIODO	
DA DEFINIRE NEL TRIENNIO	

FORMAZIONE DOCENTI NEO-ASSUNTI

I docenti neo-assunti sono tenuti a effettuare il periodo di formazione e di prova. La legge 107 del 2015 (“Buona Scuola”) disciplina tale periodo di formazione e di prova. A decorrere dall’a.s. 2022/23, tutti i docenti tenuti a svolgere l’anno di prova devono il seguire il nuovo percorso di formazione e periodo annuale di prova in servizio, introdotto dal DL n. 36/2022, convertito in legge n. 79/2022. Il nuovo percorso è disciplinato dal DECRETO MINISTERIALE n. 226/2022.

Le ore di formazione sono 50 per ciascun insegnante. Il percorso è articolato in quattro diverse fasi:

- incontri propedeutici (6 ore)
- laboratori formativi, almeno 4 (12 ore)
- momenti di osservazione fra pari (“peer-to-peer”) in classe (12 ore)
- formazione on-line (20 ore).

Il docente, tuttavia potrà partecipare alle attività formative previste dall’istituzione scolastica ai sensi dell’articolo 1, comma 124 della Legge 107/2015.

La nuova legge prevede che il superamento del periodo annuale di prova in servizio:

- è subordinato allo svolgimento del **servizio effettivamente prestato per almeno 180 giorni, dei quali almeno 120 per le attività didattiche.**
- che il personale docente in periodo di prova è sottoposto a un **test finale**, che accerti come si siano tradotte in competenze didattiche pratiche le conoscenze teoriche disciplinari e metodologiche del docente, attraverso valutazione da parte del dirigente scolastico, sentito il comitato per la valutazione dei docenti, in funzione dell’istruttoria di un docente al quale sono affidate dal dirigente scolastico le funzioni di tutor che non devono determinare nuovi o maggiori oneri a carico del bilancio dello Stato.
- che in caso di mancato superamento del test finale o di valutazione negativa del periodo di prova in servizio, il personale docente è sottoposto a un secondo periodo annuale di prova in servizio, non ulteriormente rinnovabile.

Le iniziative di formazione promosse da soggetti accreditati/qualificati per la formazione del personale della scuola vengono diffuse dalla Piattaforma per la Governance della Formazione (S.O.F.I.A.). L’Ambiente di supporto all’anno di formazione e prova per i docenti neoassunti e con passaggio di ruolo messo a punto dal MIUR è <https://neoassunti.indire.it/2023/>

	INCONTRO PROPEDEUTICO
FORMAZIONE	NORMATIVA E ADEMPIMENTI DOCENTI NEOASSUNTI
DESTINATARI	DOCENTI IN ANNO DI FORMAZIONE E PROVA: Pustorino Gaetana (Primaria) Posto Comune Lombardo Giuseppa (Secondaria I Grado) - Sostegno
MODALITA' DI LAVORO	MODALITA' SINCRONA IN G.SUITE E/O PRESENZA
DURATA CORSO	1H
SOGGETTO EROGATORE	ATTIVITÀ PROPOSTA DALLA SCUOLA
ESPERTO ESTERNO/INTERNO	Dirigente Scolastico Dott.ssa CORRADO SERAFINA

	Peer to Peer
FORMAZIONE	Misura di accompagnamento su servizio effettivamente prestato per almeno 180 giorni, dei quali almeno 120 per le attività didattiche
DESTINATARI	DOCENTI IN ANNO DI FORMAZIONE E PROVA: Pustorino Gaetana (Primaria) Posto Comune Lombardo Giuseppa (Secondaria I Grado) - Sostegno
MODALITA' DI LAVORO	In presenza
DURATA CORSO	Intero Anno Scolastico 2022-2023
SOGGETTO EROGATORE	ATTIVITÀ PROPOSTA DALLA SCUOLA

ESPERTO ESTERNO/INTERNO	Dirigente Scolastico Dott.ssa CORRADO SERAFINA Tutor: insegnanti Cicco Daniela – Calarco Giovanna
------------------------------------	--

FORMAZIONE DOCENTI D.lgs. 206/2007

La scuola ha attuato misure di accompagnamento in ottemperanza del D.lgs. 206/2007 per il Riconoscimento del titolo di formazione professionale, attraverso l'Attuazione delle misure compensative richieste.

Sono state erogate n.2 forme di accompagnamento:

- N. 1 **PROVA ATTITUDINALE** ai sensi dell'art. 4 del D.lgs. n. 206/2007 e successive modifiche, per valutare l'idoneità ad esercitare una professione regolamentata, nello specifico L'INSEGNAMENTO NELLE SCUOLE SECONDARIE I GRADO per la Classe di Concorso: A-60 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO.
- N. 1 **TIROCINIO DI ADATTAMENTO** ai sensi dell'art. 4 del D.lgs. n. 206/2007 e successive modifiche, per valutare l'idoneità ad esercitare una professione regolamentata, nello specifico L'INSEGNAMENTO NELLE SCUOLE SECONDARIE I GRADO per la Classe di Concorso: A-22 ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO.

FORMAZIONE DOCENTI – Tirocinio di Formazione Attiva

La scuola ha attuato misure di accompagnamento per l'espletamento di tirocini di formazione attiva tramite protocolli d'intesa stilati con: Università degli Studi di Messina; Università Mediterranea di Reggio Calabria.

Sono state erogate le seguenti forme di accompagnamento:

- N. 13 di Tirocinio di Formazione Attiva sul Sostegno (150 ore) per il conseguimento dell'abilitazione all'insegnamento su sostegno alla scuola primaria e secondaria di primo grado.
- N. 15 di Tirocinio di Formazione Attiva per il conseguimento dell'abilitazione all'insegnamento alla scuola dell'infanzia e alla scuola primaria.

PNRR FORMAZIONE PIANO SCUOLA 4.0

Scuola Futura

LE TRE AREE DI SVILUPPO

Scuola Futura è la piattaforma per la formazione del personale scolastico (docenti, personale ATA, DSGA, DS), nell'ambito delle azioni del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), Missione Istruzione.

Contenuti e moduli di formazione sono articolati in 3 aree tematiche (Didattica digitale, STEM e multilinguismo, Divari territoriali), che riprendono 3 delle linee di investimento per le competenze definite dal PNRR: Didattica digitale integrata e formazione del personale scolastico alla transizione digitale, Nuove e competenze e nuovi linguaggi, Intervento straordinario di riduzione dei divari territoriali e lotta alla dispersione scolastica.

Didattica digitale



Sezione dedicata alla formazione del personale scolastico in servizio sulla didattica digitale integrata e sulla trasformazione digitale dell'organizzazione scolastica e agli strumenti e materiali per la didattica digitale.

STEM e multilinguismo



Sezione dedicata alla formazione del personale scolastico per promuovere lo studio delle discipline scientifiche, la didattica secondo l'approccio STEM, la conoscenza delle lingue, come previsto dalla linea di investimento del PNRR su Nuove competenze e nuovi linguaggi.

Riduzione dei divari



Sezione dedicata al programma di formazione mirato ad accompagnare la funzione docente per la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e per la prevenzione della dispersione scolastica, come previsto dall'analoga linea di investimento del PNRR.

Ogni macro-tematica è a sua volta suddivisa nelle 6 aree DigiCompEdu:

AREA 1 - Coinvolgimento e valorizzazione professionale

AREA 2 - Risorse digitali

AREA 3 - Pratiche di insegnamento e apprendimento

AREA 4 - Valutazione dell'apprendimento

AREA 5 - Valorizzazione delle potenzialità degli studenti

AREA 6 - Favorire lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti

AVVISO MI 91698 31.10.2022	Workshop in presenza – La didattica aumentata: dalla lim, alla realtà estesa e al Metaverso
FORMAZIONE	Progetti in essere del PNRR - Articolo 1, comma 512, della legge 30 dicembre 2020, n. 178 - Decreto del Ministro dell'istruzione 11 agosto 2022, n. 222, articolo 2 – Azioni di coinvolgimento degli animatori digitali nell'ambito della linea di investimento 2.1 “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico” di cui alla Missione 4 – Componente 1 del PNRR
DESTINATARI	Tutti i docenti di ogni ordine e grado
MODALITA'	in presenza
DURATA CORSO	3 ore
SOG. EROGATORE	I.C. Falcomatà-Archi RC in ScuolaFutura
ESPERTO	Dott. Alfredo Pudano
PERIODO	30 giugno 2023 – dalle 15.00 alle 18.00
CONCLUSO	

AVVISO MI 91698 31.10.2022	Progetto formativo per gli anni scolastici 2022-2023 e 2023-2024
FORMAZIONE	Progetti in essere del PNRR - Articolo 1, comma 512, della legge 30 dicembre 2020, n. 178 - Decreto del Ministro dell'istruzione 11 agosto 2022, n. 222, articolo 2 – Azioni di coinvolgimento degli animatori digitali nell'ambito della linea di investimento 2.1 “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico” di cui alla Missione 4 – Componente 1 del PNRR
DESTINATARI	20 docenti Primaria/Secondaria – Gruppo di Progetto Esecutivo
MODALITA'	in presenza
DURATA CORSO	25 ore
SOG. EROGATORE	la scuola
ESPERTO	Dott. Alfredo Pudano
PERIODO	da definire
IN CORSO	

CISL SCUOLA		CICLO WEBINAR – RIDUZIONE DEI DIVARI TERRITORIALI	
DATA	TEMA	RELATORE	STATO
30/09/2022	Lo scenario	Roberto Ricci	CONCLUSO
07/10/2022	Leggere i dati INVALSI per progettare azioni contro la dispersione	Roberto Ricci	CONCLUSO
10/10/2022	Esperienze e modelli di successo per il contrasto alla dispersione scolastica	Italo Fiorin, Stefania Strignano, Simone Consegnati	CONCLUSO
11/10/2022	Esperienze e modelli di successo per il contrasto alla dispersione scolastica	Ottavio Fattorini, Marco Braghero	CONCLUSO
da definire	Gestione Amministrativa dei progetti	da definire	-
DESTINATARI	Dirigenti e Figure di Sistema		
MODALITA' DI LAVORO	On Line		
DURATA CORSO	dalle 15:00		
SOGGETTO EROGATORE	CISL SCUOLA con la collaborazione di TUTTOSCUOLA e INVALSI		

DeA SCUOLA per il PNRR		CICLO WEBINAR – Rigeneriamo la scuola	
DATA	TEMA	RELATORE	STATO
19/09/2022	PNRR: un'occasione da non mancare per rigenerare la scuola – le linee di azione e gli spazi di progettualità	Carmela Palumbo	CONCLUSO
21/09/2022	Piano Scuola 4.0 – tra nuove aule e nuova didattica	Bart Verswijvel	CONCLUSO
26/09/2022	Contrasto alla dispersione e divari territoriali – Innovazioni di sistema per promuovere le competenze di base	Ettore Acerra	CONCLUSO
30/09/2022	Gli strumenti strategici per il miglioramento della scuola – i passaggi fondamentali per promuovere il miglioramento alla luce della missione 4	Damiano Previtali	CONCLUSO
DESTINATARI		Dirigenti – Figure di Sistema - Docenti	
MODALITA' DI LAVORO		On Line	
DURATA CORSO		90 minuti a corso (17:00-18:30)	
SOGGETTO EROGATORE		DeA SCUOLA	

CFI scuola	WEBINAR
FORMAZIONE	Missione 4 del PNRR: linee guida e destinazione dei finanziamenti
DESTINATARI	DS – FIGURE DI SISTEMA – DOCENTI
MODALITA'	ON LINE
DURATA CORSO	90 MINUTI
SOG. EROGATORE	CFI SCUOLA
ESPERTO	Prof. Giulio Gottardo (PNRR Lab - SDA Bocconi) Prof. Emanuele Contu (Dirigente Scolastico) Prof. Luciano Berti (Formatore CFIScuola)
PERIODO	12/09/2022 ore 16.00 - 17.30
CONCLUSO	

PNRR. WEBINAR PER LA PRESENTAZIONE DEI PROGETTI RELATIVI AL PIANO SCUOLA 4.0 (AZIONE 1^ AMBIENTI DI APPRENDIMENTO INNOVATIVI E AZIONE 2^ LABORATORI PER LE PROFESSIONI DIGITALI DEL FUTURO)	
FORMAZIONE	Missione 4 del PNRR: linee guida e destinazione dei finanziamenti
DESTINATARI	DS – FIGURE DI SISTEMA – DOCENTI
MODALITA'	ON LINE
DURATA CORSO	90 MINUTI
SOG. EROGATORE	SCUOLAFUTURA
ESPERTO	esterno
PERIODO	11 Gennaio
CONCLUSO	

ScuolaFutura ID: 98247	InnovaMenti_ METODOLOGIE
FORMAZIONE	un percorso completamente asincrono e fruibile online, ideato per accompagnare passo passo i docenti nell'esplorazione e nell'implementazione di alcune metodologie attive, quali: Gamification; Inquiry Based Learning; Storytelling; Tinkering; Hackathon.
DESTINATARI	Dirigenti scolastici, Docenti
AREA	2. Risorse digitali

	3. Pratiche di insegnamento e apprendimento 6. Favorire lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti
MODALITA'	MOOC
DURATA CORSO	25 ore
SOG. EROGATORE	Polo nazionale
ESPERTO	COMPONENTI DELLE ÉQUIPE FORMATIVE TERRITORIALI
PERIODO	Data inizio 12/12/2022 Data di conclusione 30/06/2023
CONCLUSO	

ScuolaFutura ID: 98306	InnovaMenti_Tech
FORMAZIONE	Ideato e condotto dai docenti delle Équipe Formative Territoriali, InnovaMenti_TECH è un percorso introduttivo a quattro tematiche tecnologiche, contestualizzate in diversi scenari didattici, proposte in abbinamento all'implementazione di alcune metodologie attive. Nella prospettiva di una formazione esperienziale il docente/corsista verrà accompagnato in un percorso scandito da tre fasi: progettazione- esperienza in aula -condivisione.
DESTINATARI	Dirigenti scolastici, Docenti
AREA	2. Risorse digitali 3. Pratiche di insegnamento e apprendimento
MODALITA'	ONLINE Il corso si articola in quattro moduli tematici, presentati secondo un calendario mensile di webinar, le cui registrazioni saranno rese disponibili anche in piattaforma: 12/12/22 ore 17.00 -19.30 Robotica 16/01/23 ore 17.00 -19.30 Making e Coding 13/02/23 ore 17.00- 19.30 Intelligenza Artificiale 13/03/23 ore 17.00- 19.30 Metaverso 21/05/2023 (orario da definirsi) 2h Incontro conclusivo di condivisione
DURATA CORSO	25 ore
SOG. EROGATORE	Polo nazionale
ESPERTO	COMPONENTI DELLE ÉQUIPE FORMATIVE TERRITORIALI
PERIODO	Data inizio 12/12/2022 Data di conclusione 30/06/2023
CONCLUSO	

	webinar informativo
FORMAZIONE	in tale occasione verrà illustrato il progetto InnovaMenti+ e saranno presentati i percorsi formativi a cura dell'Équipe formativa della Calabria, pubblicati nella nuova sezione "Poli Équipe" della piattaforma ScuolaFutura.
DESTINATARI	animatori digitali
MODALITA'	ONLINE
DURATA CORSO	1,30 H
SOG. EROGATORE	USR + Équipe Formativa Territoriale della Calabria
ESPERTO	COMPONENTI DELLE ÉQUIPE FORMATIVE TERRITORIALI
PERIODO	Lunedì 5 dicembre 2022, dalle ore 16:30 alle ore 18:00
CONCLUSO	

Polo Formativo Nazionale	I.I.S. FERMI di Catanzaro - “Il futuro della scuola è ora”
FORMAZIONE	Mappatura delle principali metodologie didattiche – ScuolaFutura ID 122303
DESTINATARI	Tutto il personale scolastico
MODALITA’	e-learning
DURATA CORSO	n. 25 ore di formazione così strutturate: • n. 16 ore di incontri online • n. 9 ore interattive di Ricerca-Azione
SOG. EROGATORE	I.I.S. Fermi di Catanzaro
ESPERTO	Docente Formatore: Mauro Sabella Docente Tutor: Lorenzo Lorè
PERIODO	2022-2023
IN CORSO	

Polo Formativo Nazionale	I.I.S. FERMI di Catanzaro - “Il futuro della scuola è ora”
FORMAZIONE	Web-app e metodologie didattiche innovative per una didattica coinvolgente – ScuolaFutura - ID 122304
DESTINATARI	Tutto il personale scolastico
MODALITA’	e-learning
DURATA CORSO	n. 25 ore di formazione così strutturate: • n. 16 ore di incontri online • n. 9 ore interattive di Ricerca-Azione
SOG. EROGATORE	I.I.S. Fermi di Catanzaro
ESPERTO	Docente Formatore: Francesco Servidone Docente Tutor: Ester Pulega
PERIODO	2022-2023
IN CORSO	

Polo Formativo Nazionale	I.I.S. FERMI di Catanzaro - “Il futuro della scuola è ora”
FORMAZIONE	L'autismo è uno spettro, ma non fa paura. L'attivazione della classe in presenza di un compagno autistico e le risorse digitali per una comunicazione iconica e non solo verbale. – ScuolaFutura - ID 122336
DESTINATARI	Tutto il personale scolastico
MODALITA’	e-learning
DURATA CORSO	n. 25 ore di formazione così strutturate: • n. 16 ore di incontri online • n. 9 ore interattive di Ricerca-Azione
SOG. EROGATORE	I.I.S. Fermi di Catanzaro
ESPERTO	Docente Formatore: Matteo Mainardi Docente Tutor: Lorenzo Lorè
PERIODO	2022-2023
IN CORSO	

Polo Formativo Nazionale	I.I.S. FERMI di Catanzaro - “Il futuro della scuola è ora”
FORMAZIONE	Learning Design e Media Literacy. Progettare percorsi di apprendimento per favorire lo sviluppo di competenze digitali e comunicative degli studenti – ScuolaFutura - ID 122334
DESTINATARI	Tutto il personale scolastico
MODALITA’	e-learning
DURATA CORSO	n. 25 ore di formazione così strutturate: • n. 16 ore di incontri online • n. 9 ore interattive di Ricerca-Azione
SOG. EROGATORE	I.I.S. Fermi di Catanzaro
ESPERTO	Docente Formatore: Marcello Cafiero

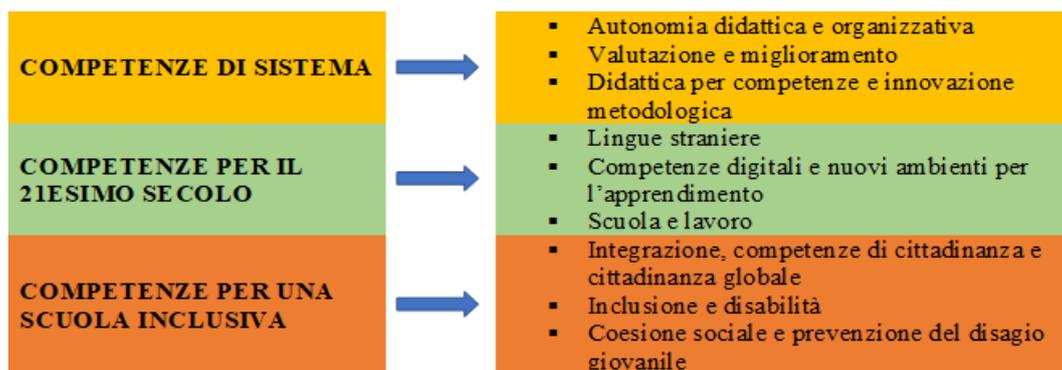
	Docente Tutor: Ester Pulega
PERIODO	2022-2023
IN CORSO	

Polo Formativo Nazionale	I.I.S. FERMI di Catanzaro - "Il futuro della scuola è ora"
FORMAZIONE	"Non solo lavoretti" - Digcomp: quali competenze digitali per i docenti della scuola dell'infanzia? – ScuolaFutura - ID 122333
DESTINATARI	Tutto il personale scolastico
MODALITA'	e-learning
DURATA CORSO	n. 25 ore di formazione così strutturate: <ul style="list-style-type: none"> • n. 16 ore di incontri online • n. 9 ore interattive di Ricerca-Azione
SOG. EROGATORE	I.I.S. Fermi di Catanzaro
ESPERTO	Docente Formatore: Chiara Beltramini Docente Tutor: Simona Fregola
PERIODO	2022-2023
IN CORSO	

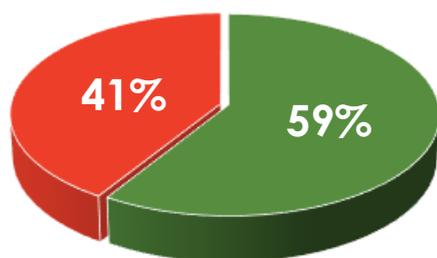
Polo STEM di R.C.	Istituto Tecnico Statale Economico "Raffaele Piria - Ferraris/Da Empoli"
FORMAZIONE	REALTÀ ESTESA, METAVERSO ED ESCAPE ROOM NELLA DIDATTICA AUMENTATA (ed.3)
DESTINATARI	Dirigente Scolastico – Animatore Digitale – Team Digitale
MODALITA'	in presenza
DURATA CORSO	25 h
SOG. EROGATORE	Istituto Tecnico Statale Economico "Raffaele Piria - Ferraris/Da Empoli"
ESPERTO	Dott. Alfredo Pudano
PERIODO	2022-2023
CONCLUSO	

DATI MONITORAGGIO BISOGNI FORMATIVI

Il Monitoraggio ha riguardato le NOVE MacroAree o Priorità Strategiche per il sistema scolastico in materia di formazione, individuate dal PNF



Report dati questionari



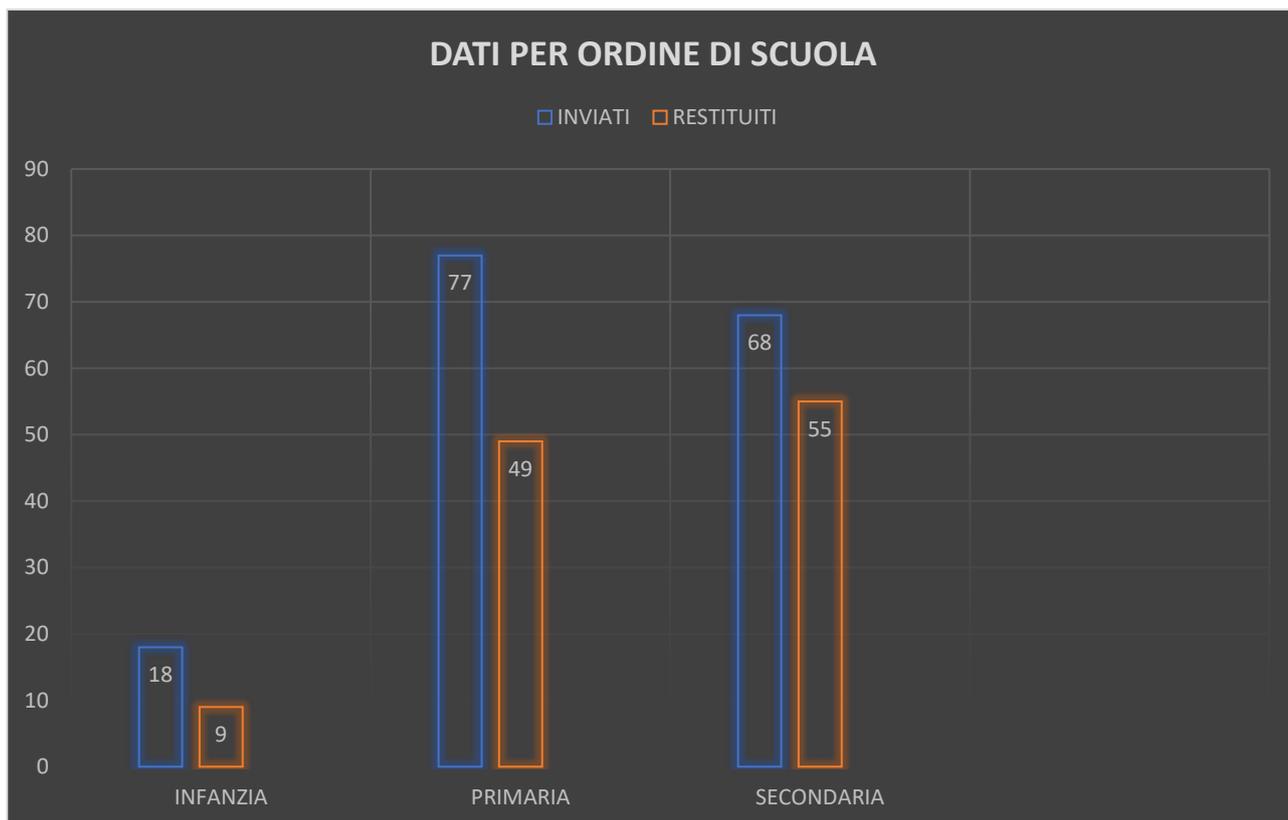
INVIATI

n. 162

RESTITUITI

n. 113

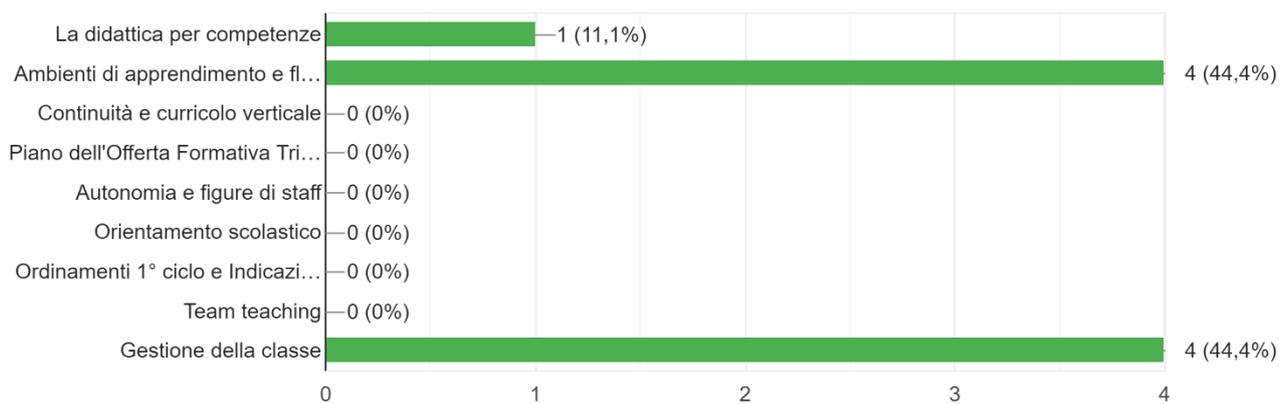
■ INVIATI ■ RESTITUITI



SCUOLA INFANZIA

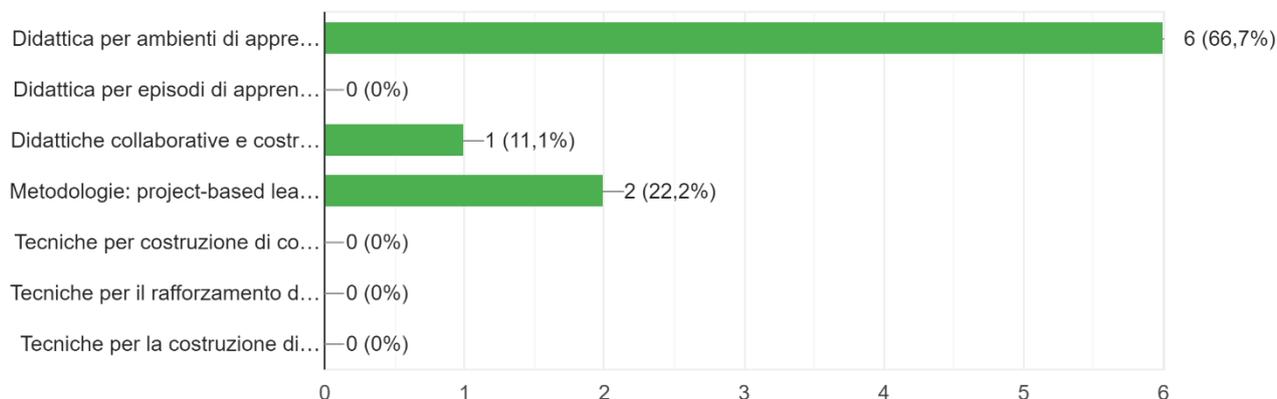
AREA DELL'AUTONOMIA ORGANIZZATIVA E DIDATTICA

9 risposte



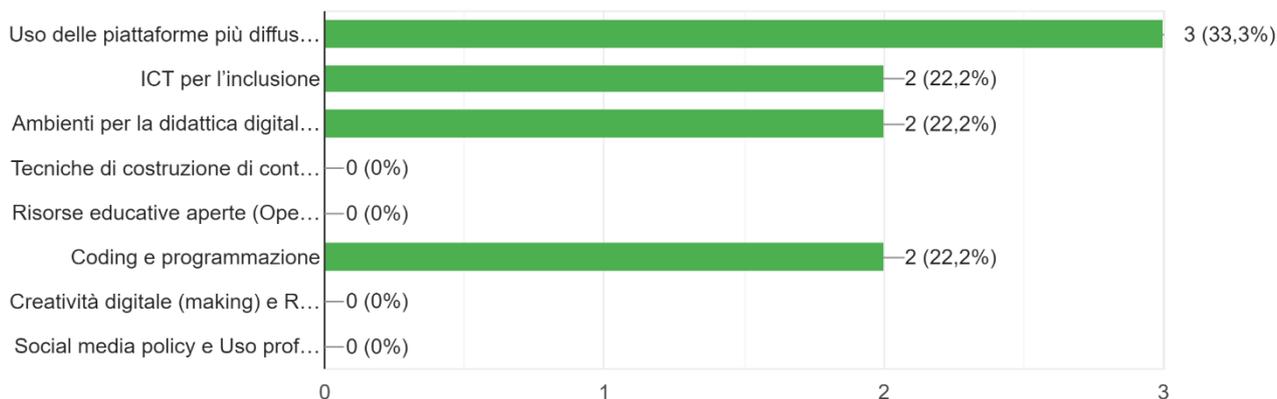
AREA DELLA DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA

9 risposte



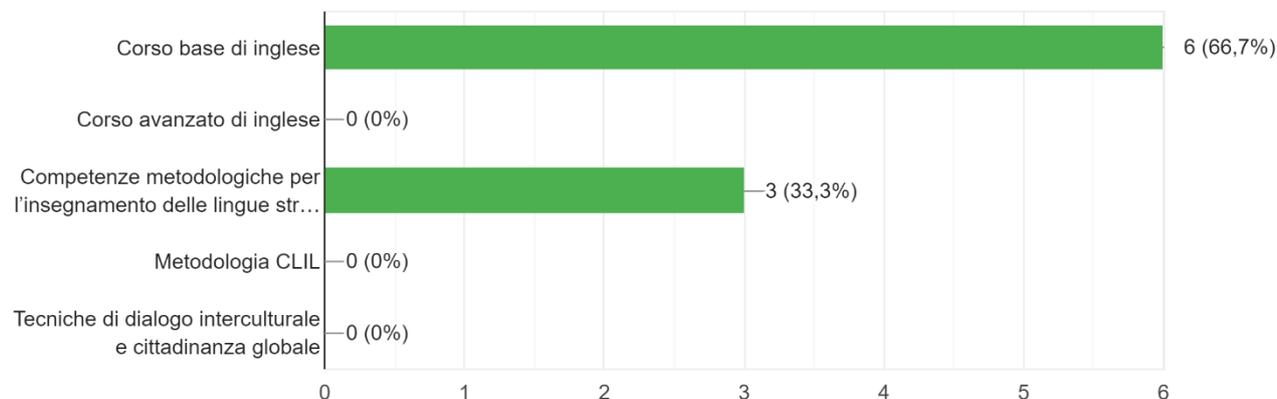
AREA DELLE COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

9 risposte



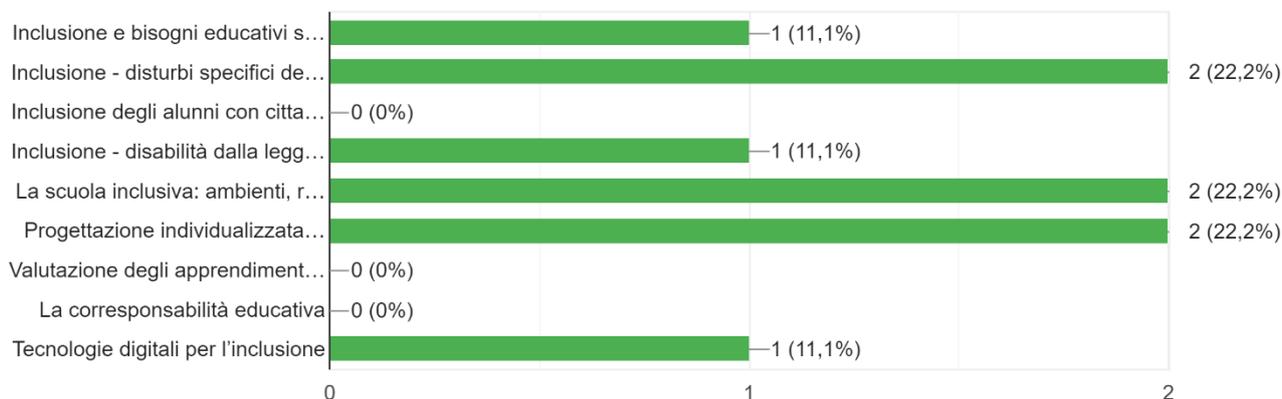
AREA DELLE COMPETENZE DI LINGUA STRANIERA

9 risposte



AREA INCLUSIONE E DISABILITÀ

9 risposte



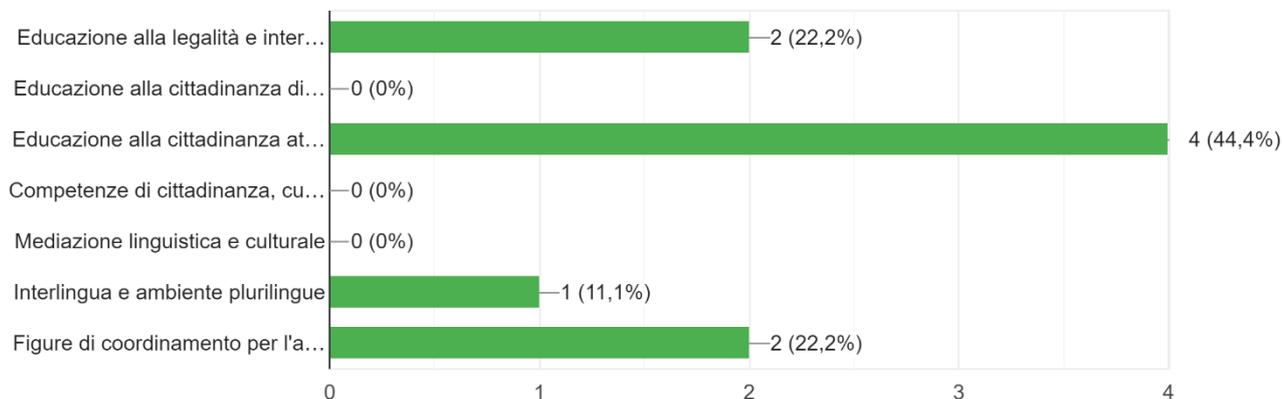
AREA DELLA COESIONE SOCIALE E PREVENZIONE DEL DISAGIO GIOVANILE

9 risposte



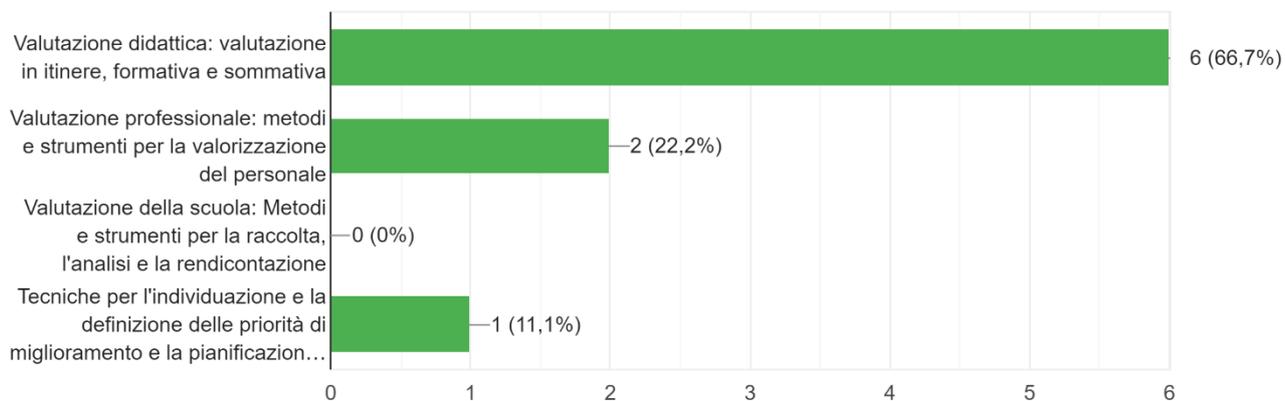
AREA DELL'INTEGRAZIONE, COMPETENZE DI CITTADINANZA E CITTADINANZA GLOBALE

9 risposte



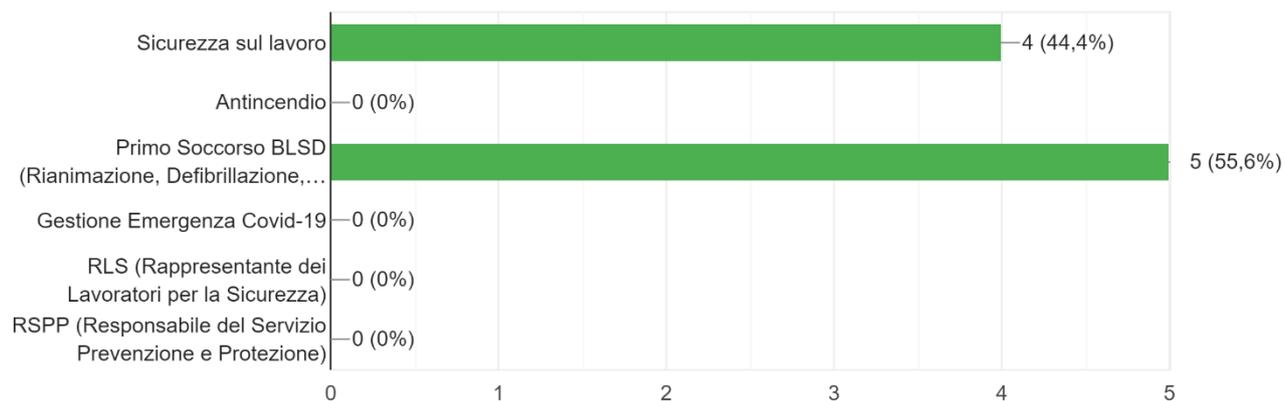
AREA VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO

9 risposte



AREA SICUREZZA

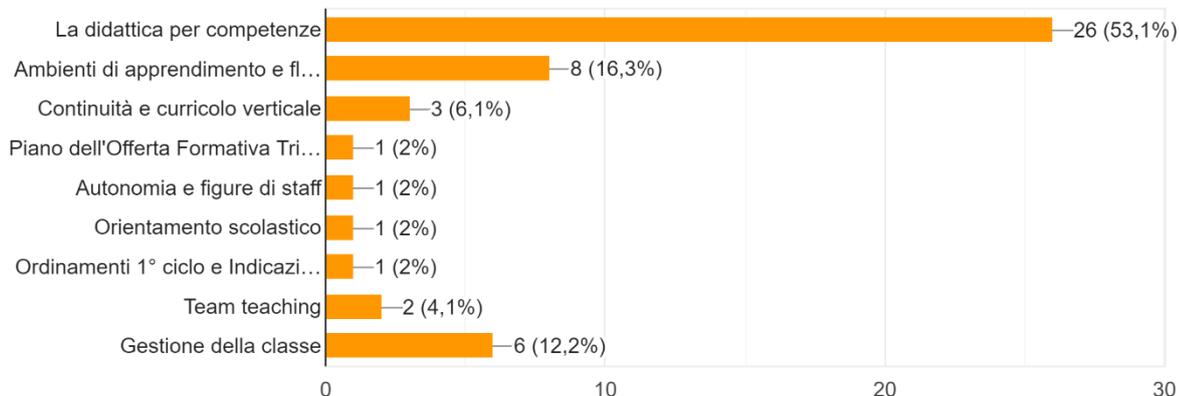
9 risposte



SCUOLA PRIMARIA

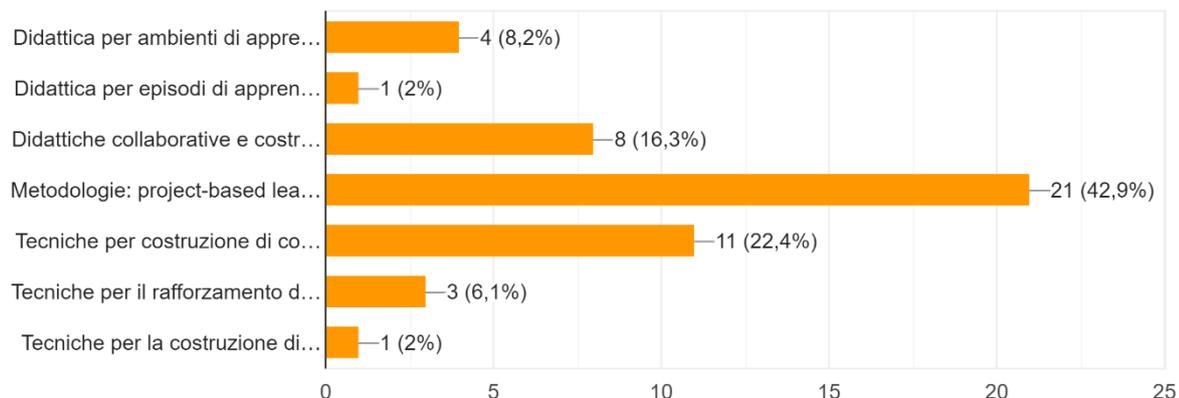
AREA DELL'AUTONOMIA ORGANIZZATIVA E DIDATTICA

49 risposte



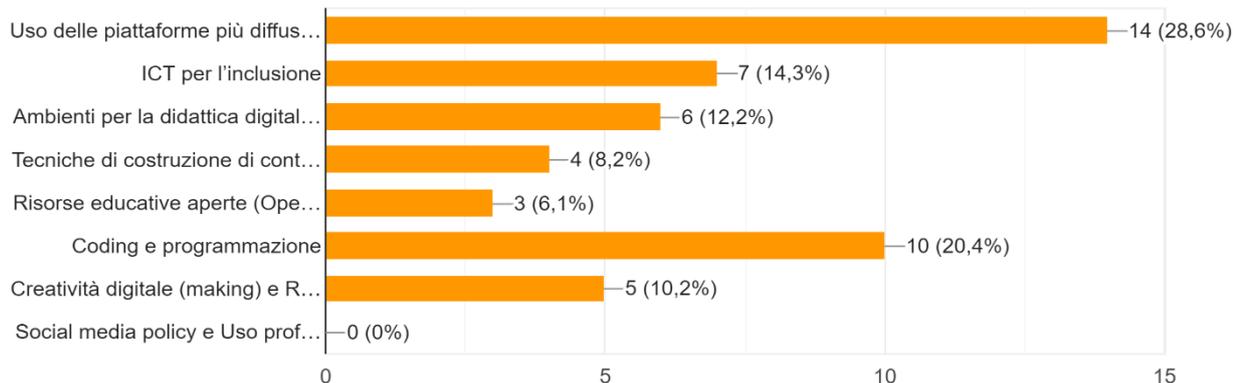
AREA DELLA DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA

49 risposte



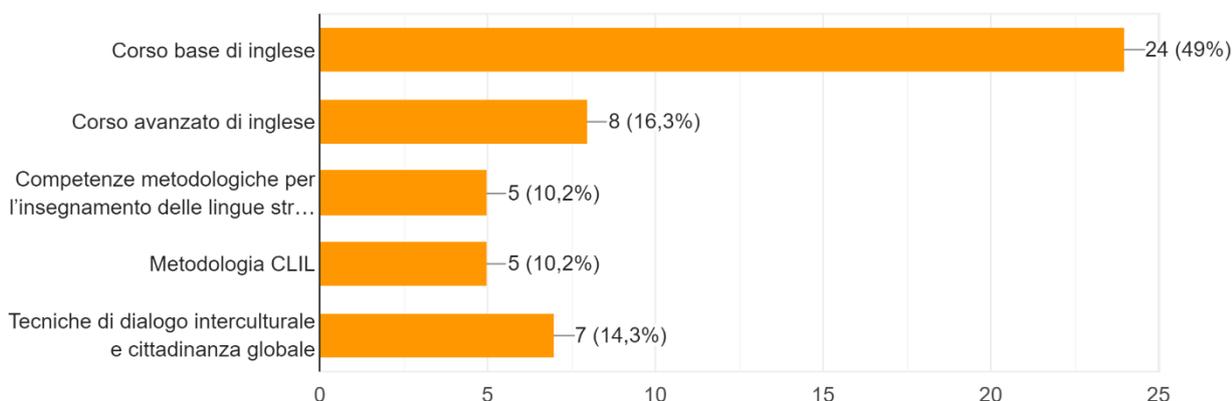
AREA DELLE COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

49 risposte



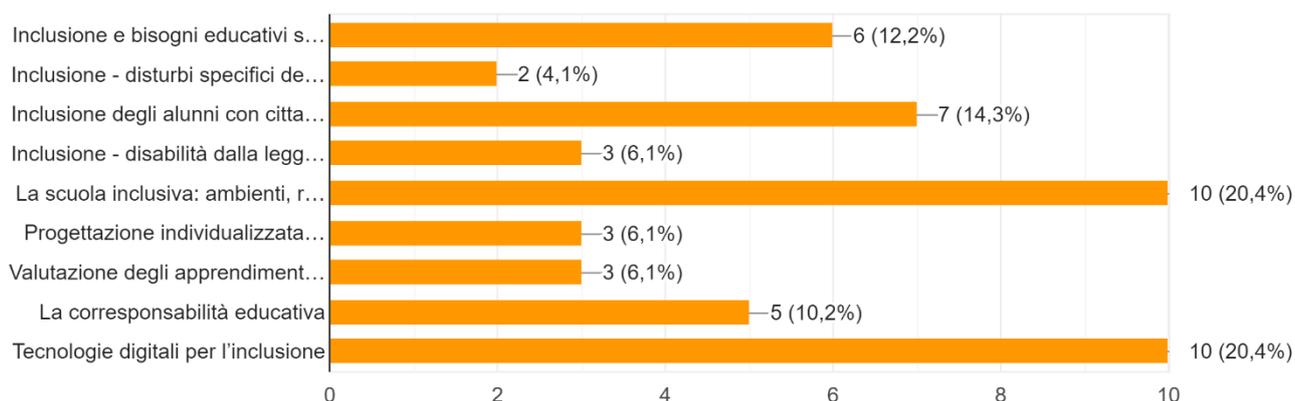
AREA DELLE COMPETENZE DI LINGUA STRANIERA

49 risposte



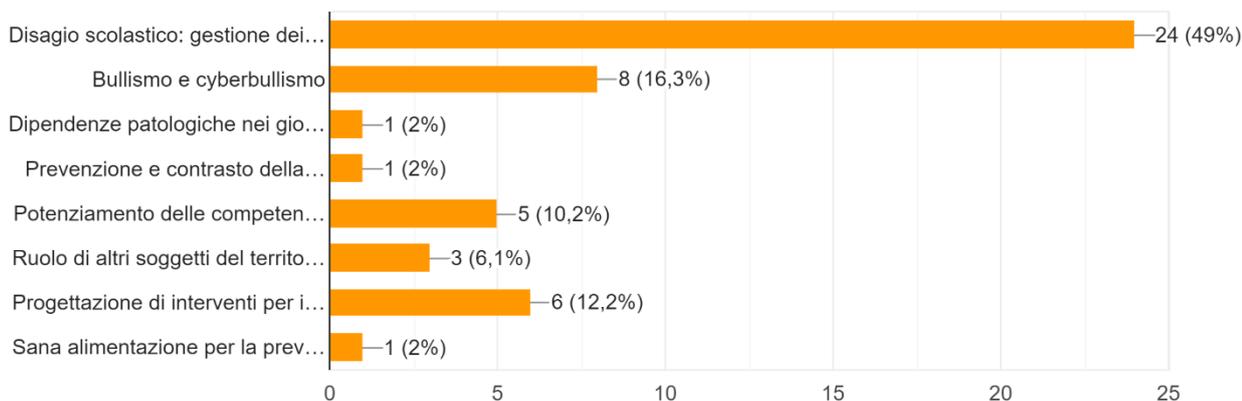
AREA INCLUSIONE E DISABILITÀ

49 risposte



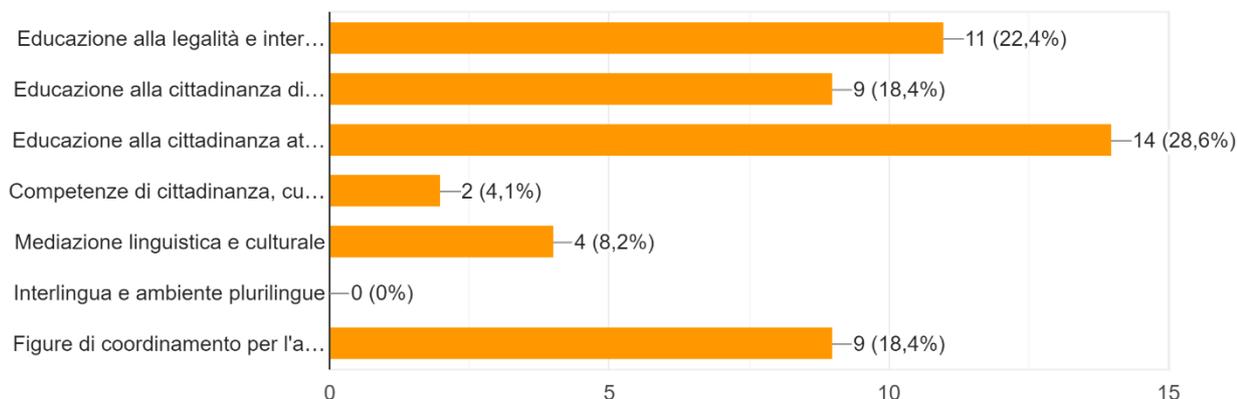
AREA DELLA COESIONE SOCIALE E PREVENZIONE DEL DISAGIO GIOVANILE

49 risposte



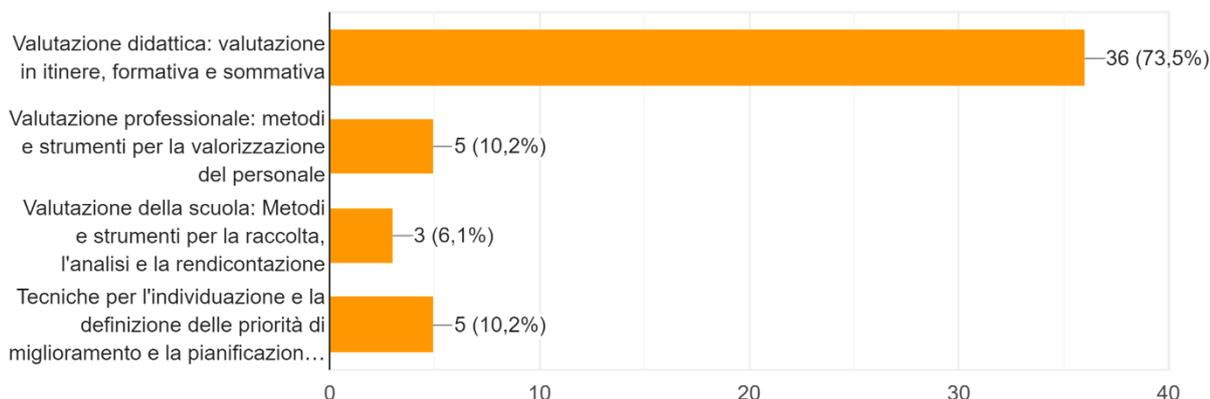
AREA DELL'INTEGRAZIONE, COMPETENZE DI CITTADINANZA E CITTADINANZA GLOBALE

49 risposte



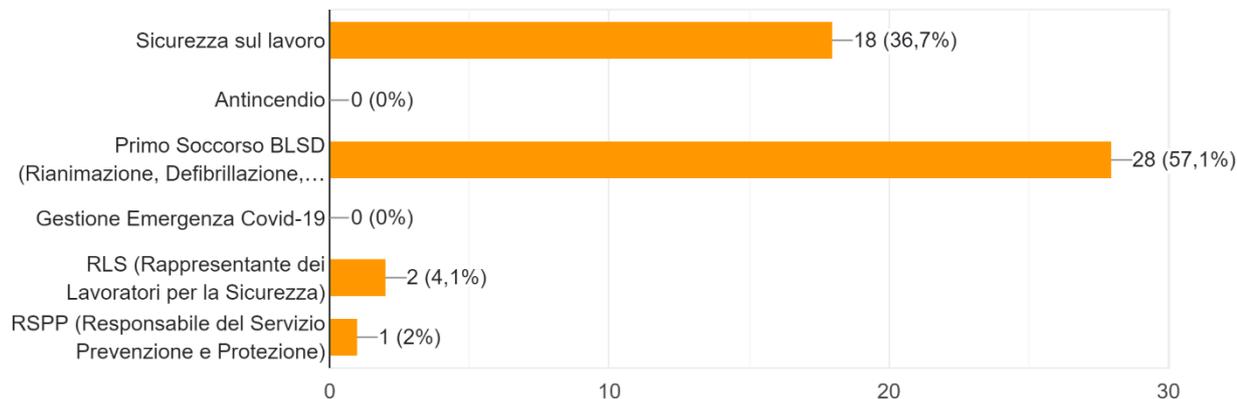
AREA VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO

49 risposte



AREA SICUREZZA

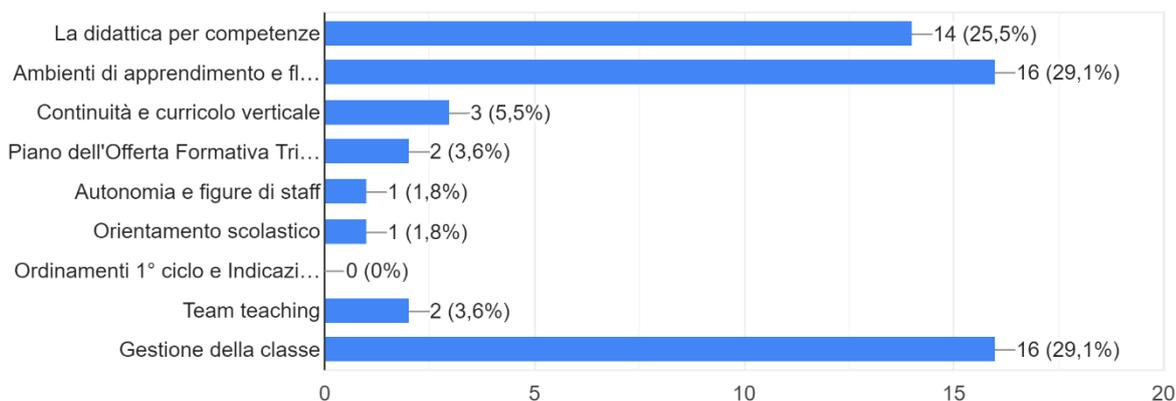
49 risposte



SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

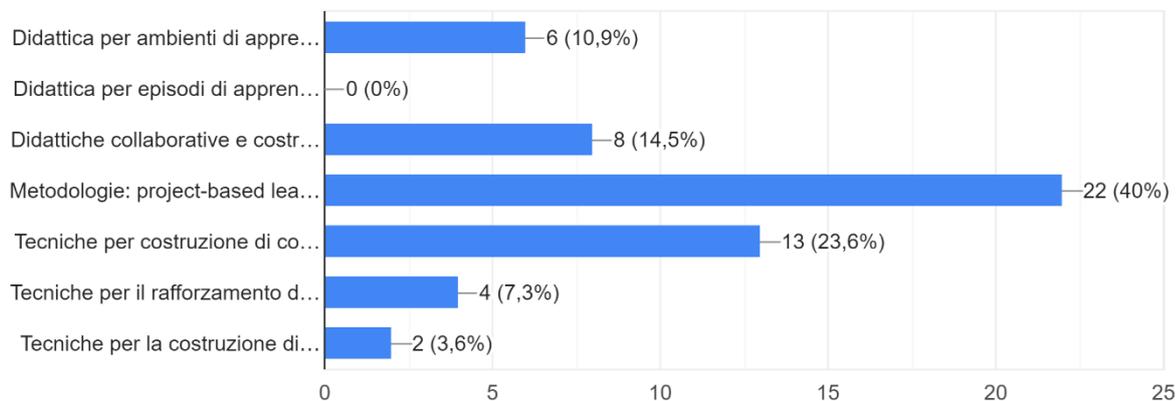
AREA DELL'AUTONOMIA ORGANIZZATIVA E DIDATTICA

55 risposte



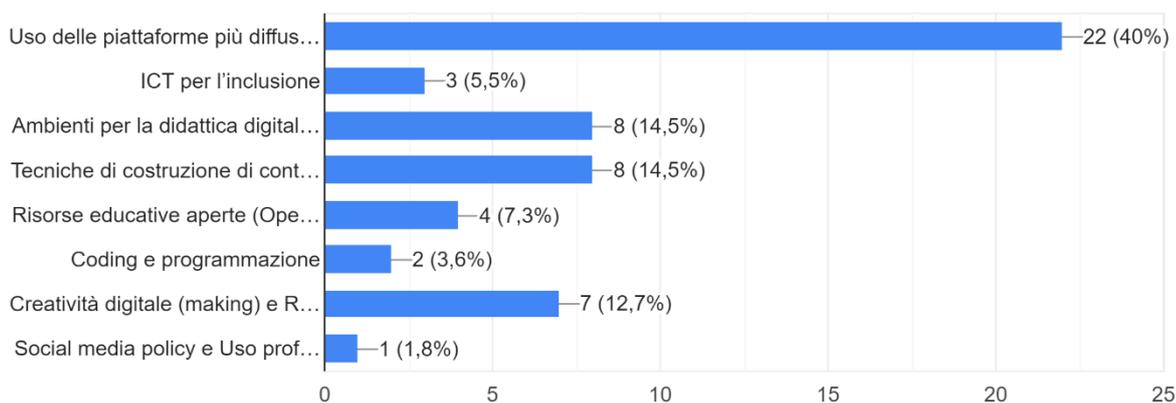
AREA DELLA DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA

55 risposte



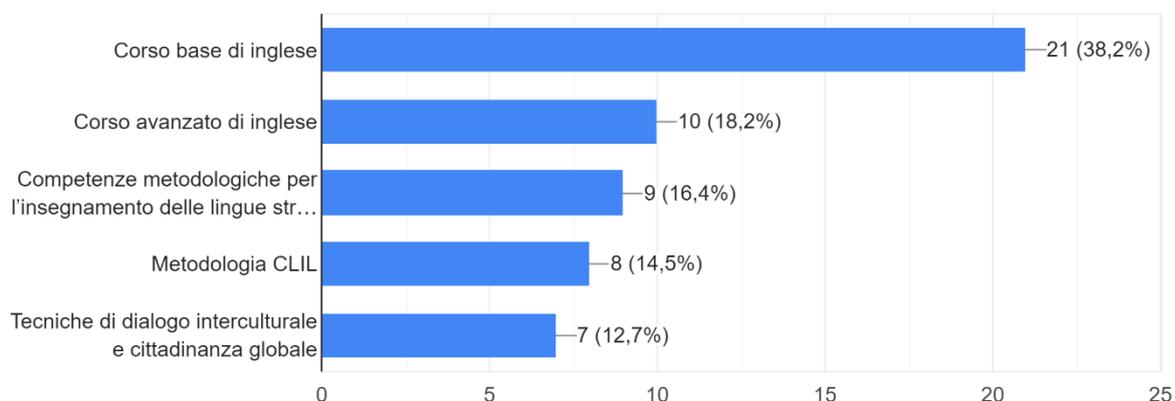
AREA DELLE COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

55 risposte



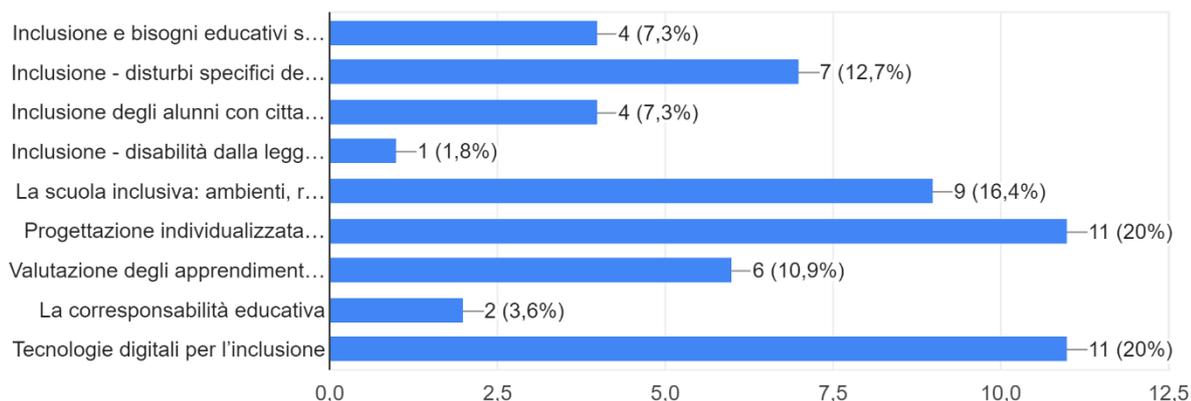
AREA DELLE COMPETENZE DI LINGUA STRANIERA

55 risposte



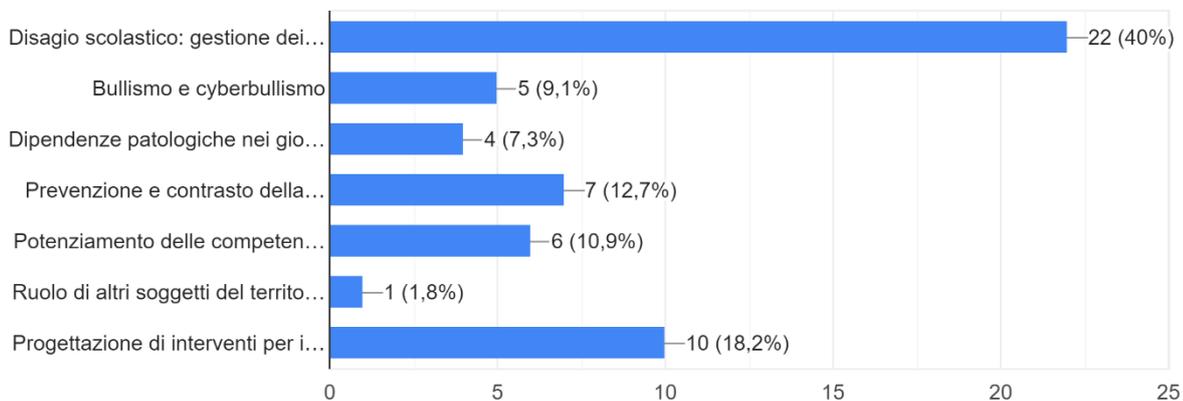
AREA INCLUSIONE E DISABILITÀ

55 risposte



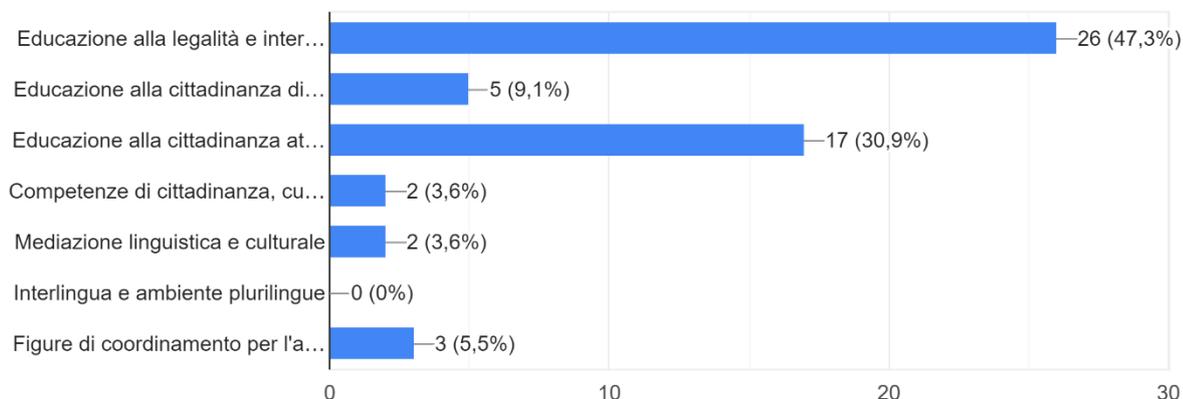
AREA DELLA COESIONE SOCIALE E PREVENZIONE DEL DISAGIO GIOVANILE

55 risposte



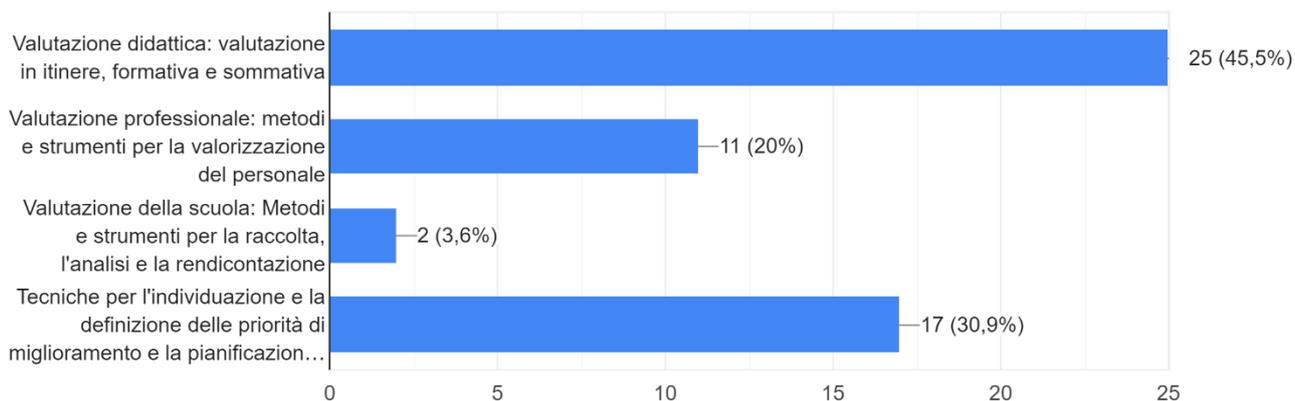
AREA DELL'INTEGRAZIONE, COMPETENZE DI CITTADINANZA E CITTADINANZA GLOBALE

55 risposte



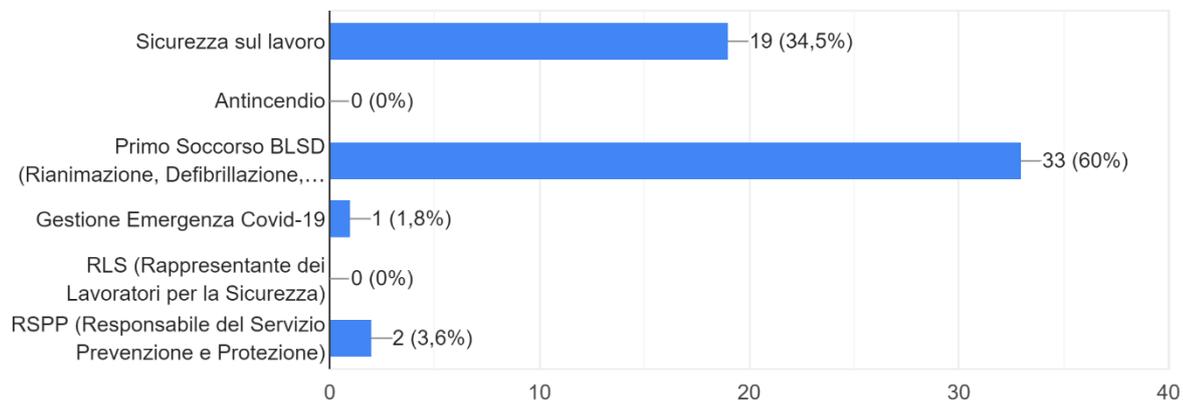
AREA VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO

55 risposte



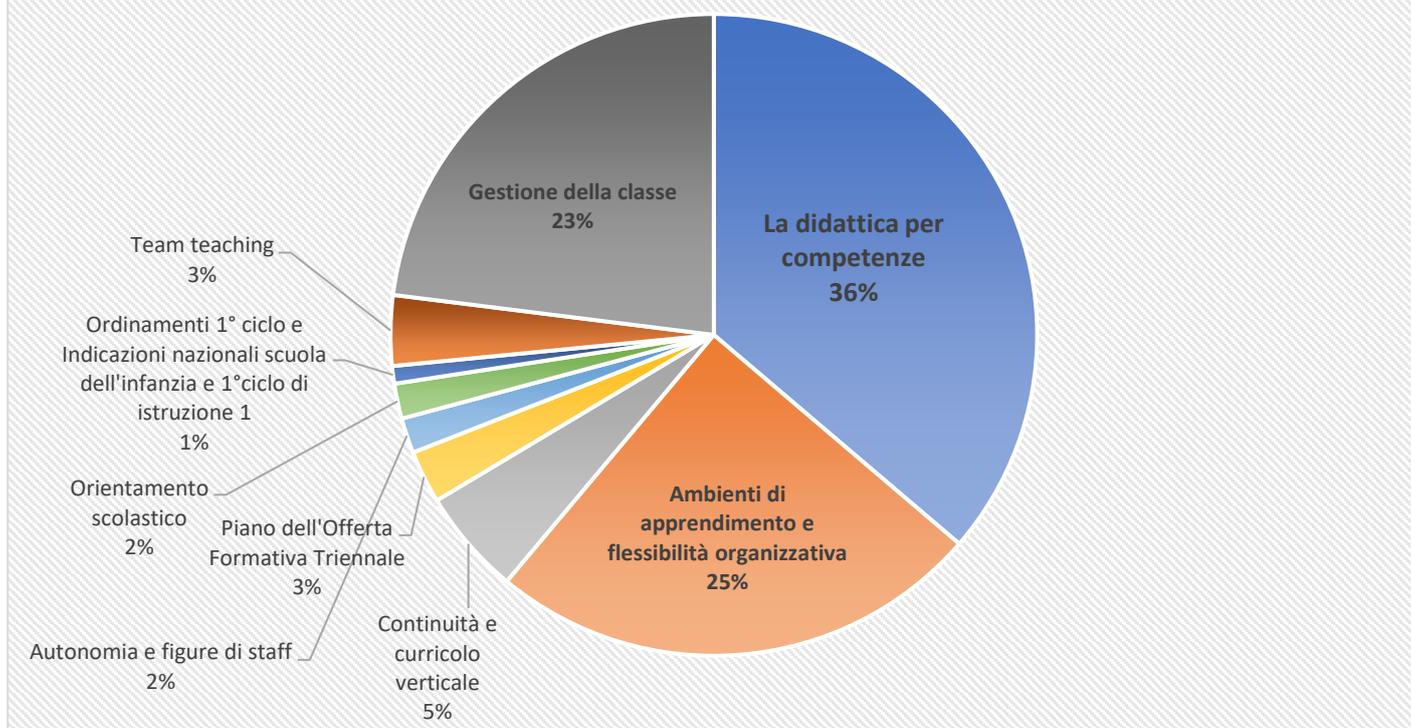
AREA SICUREZZA

55 risposte

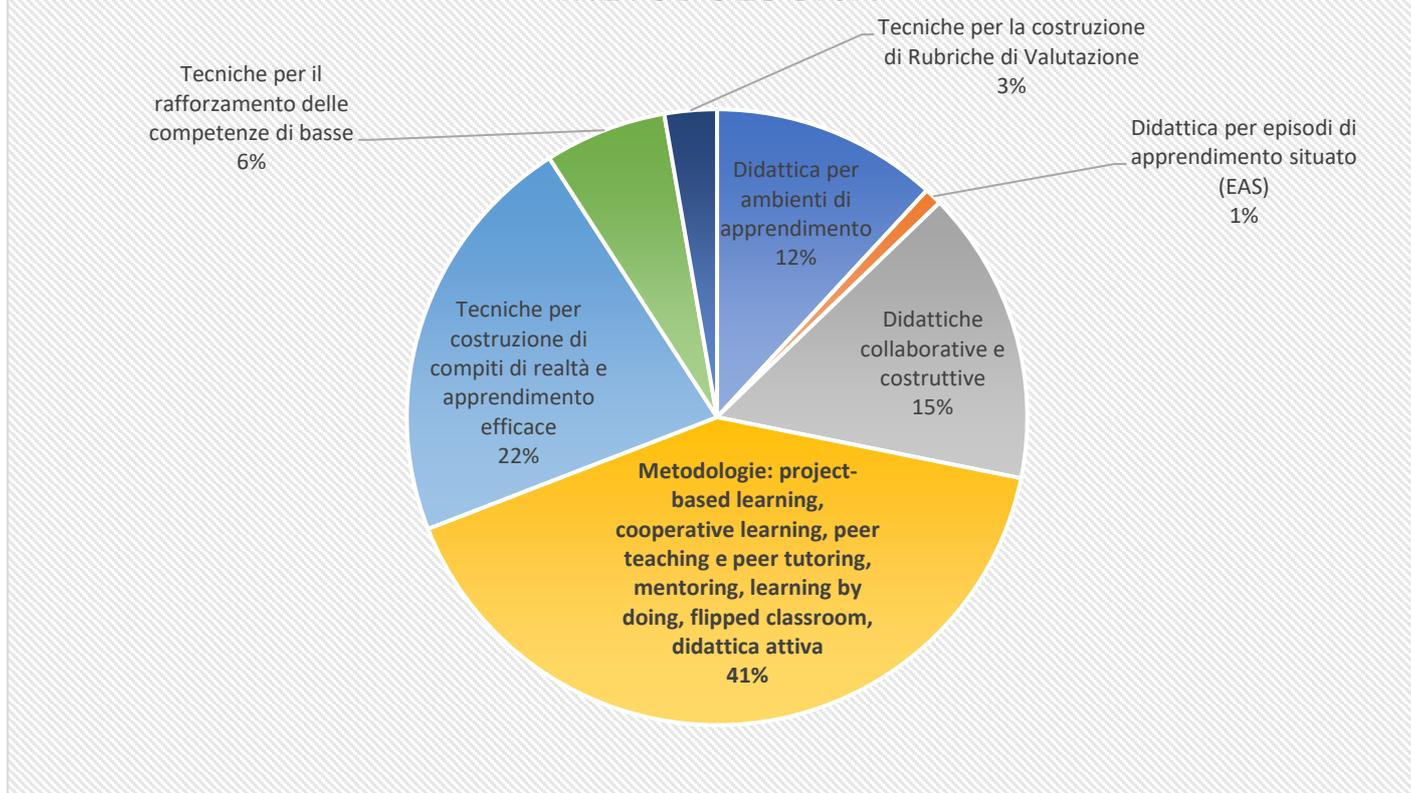


RIEPILOGO SINTETICO DEI DATI PER L'INTERO ISTITUTO SCOLASTICO

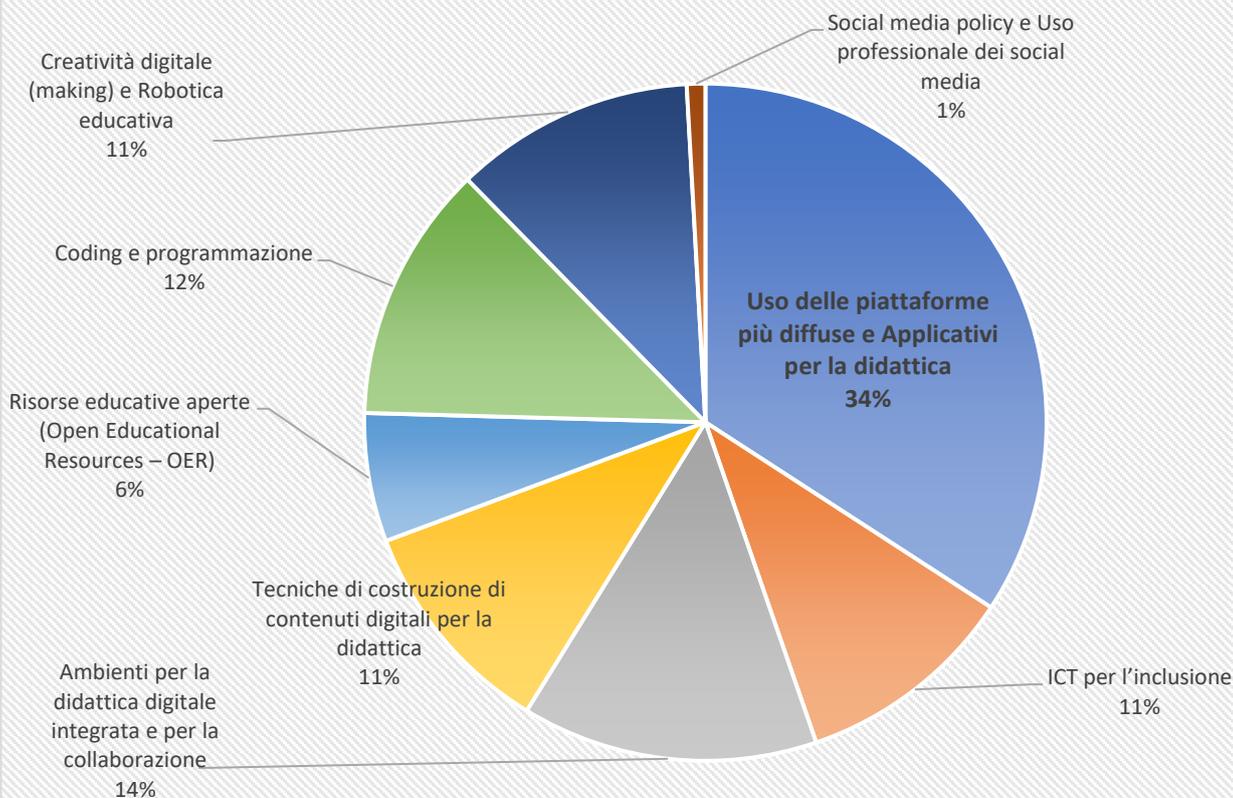
AREA DELL'AUTONOMIA ORGANIZZATIVA E DIDATTICA



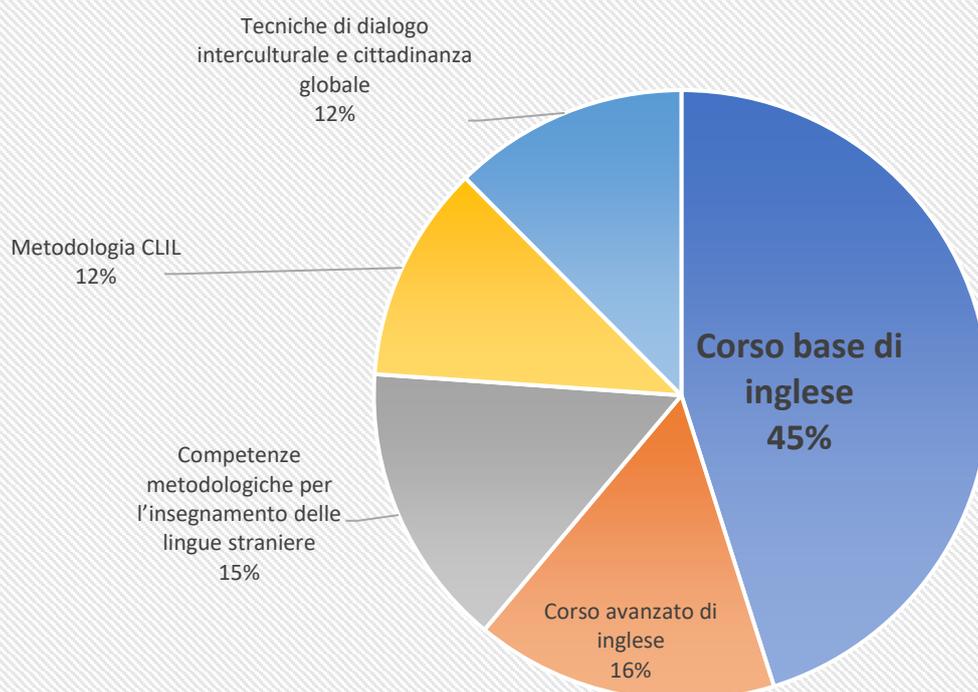
AREA DELLA DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA



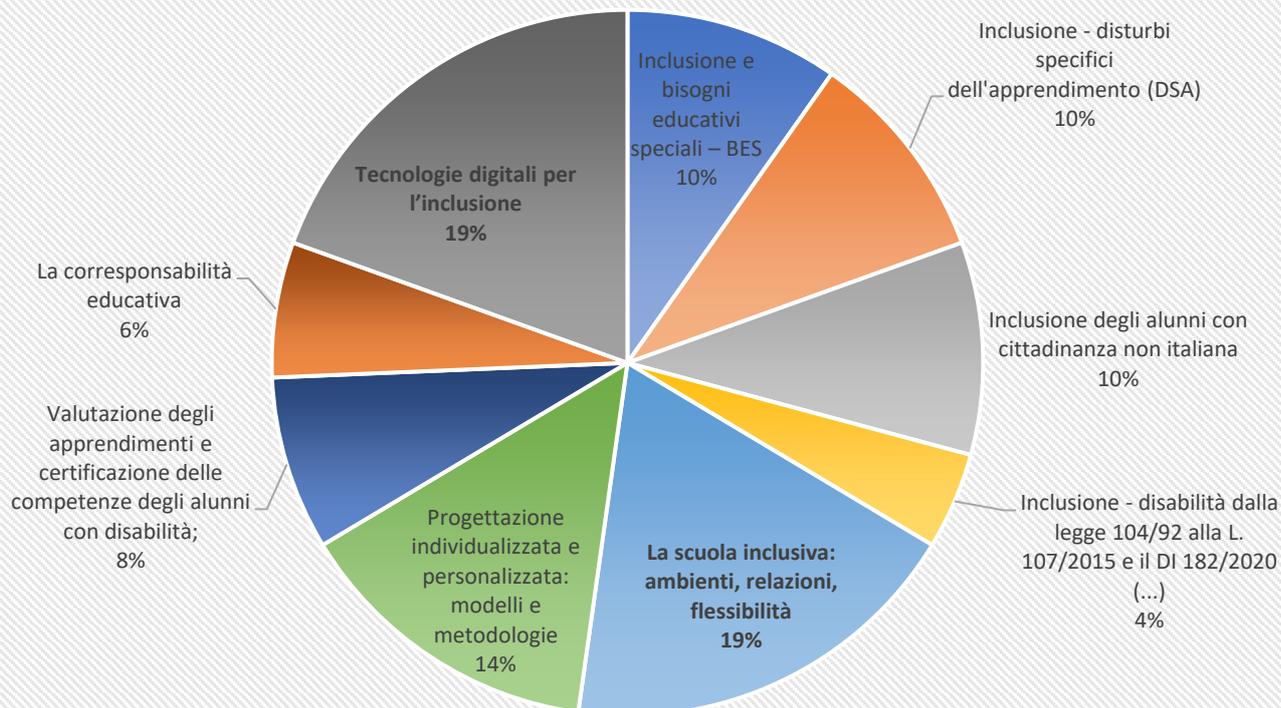
AREA DELLE COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO



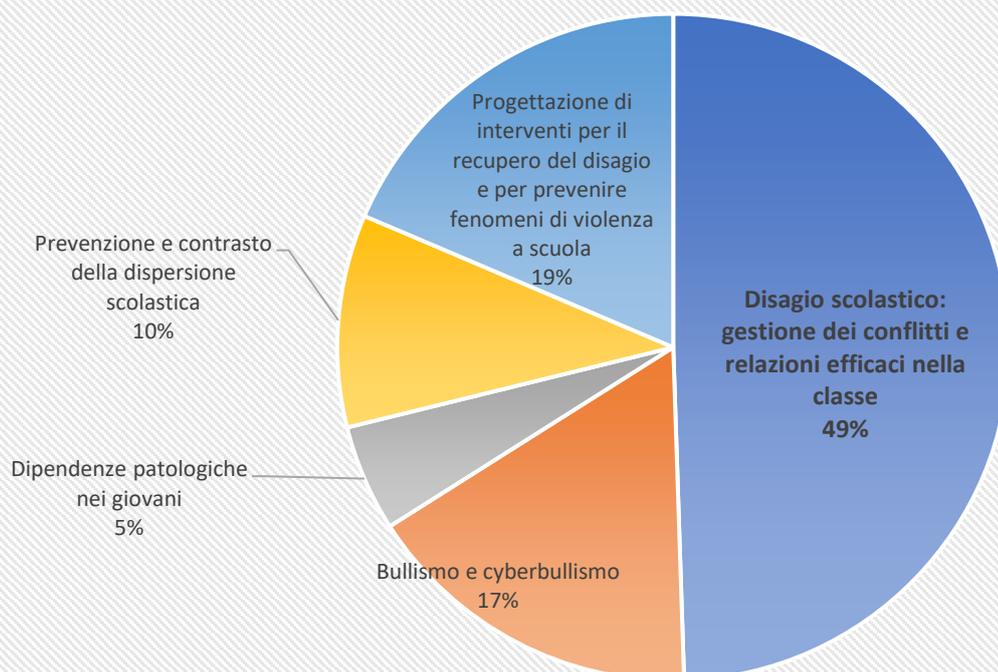
AREA DELLE COMPETENZE DI LINGUA STRANIERA



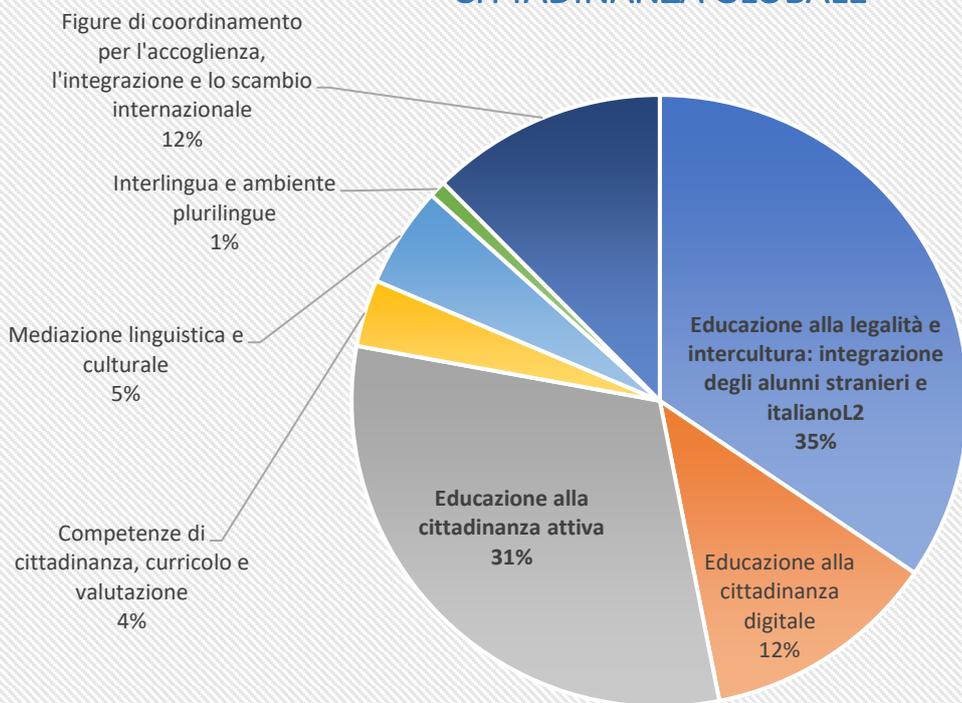
AREA INCLUSIONE E DISABILITÀ



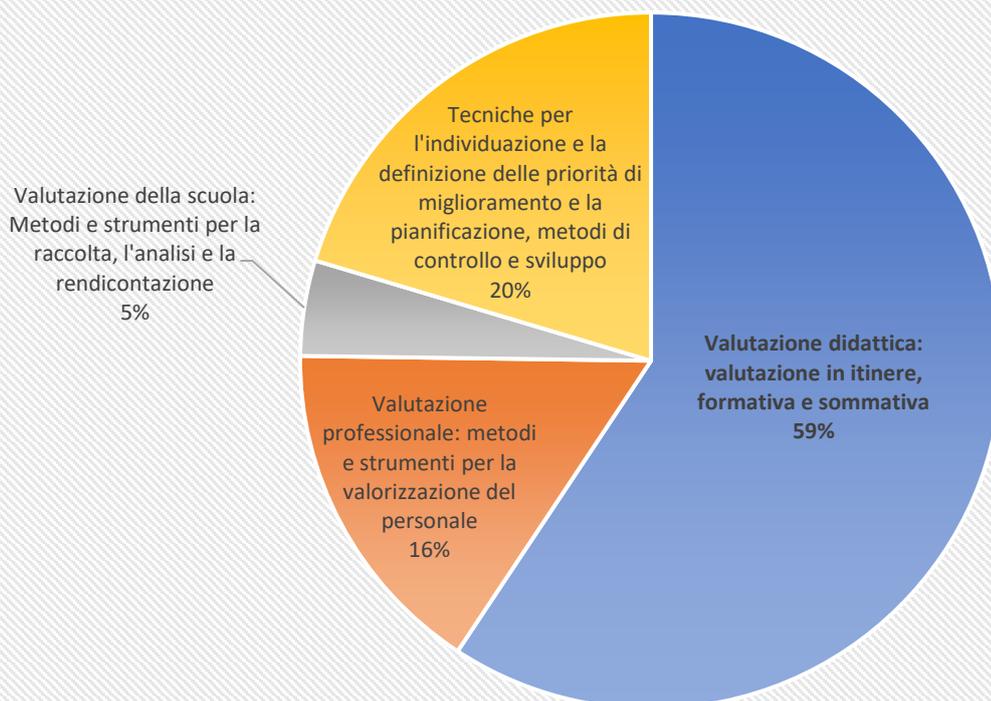
AREA DELLA COESIONE SOCIALE E PREVENZIONE DEL DISAGIO GIOVANILE

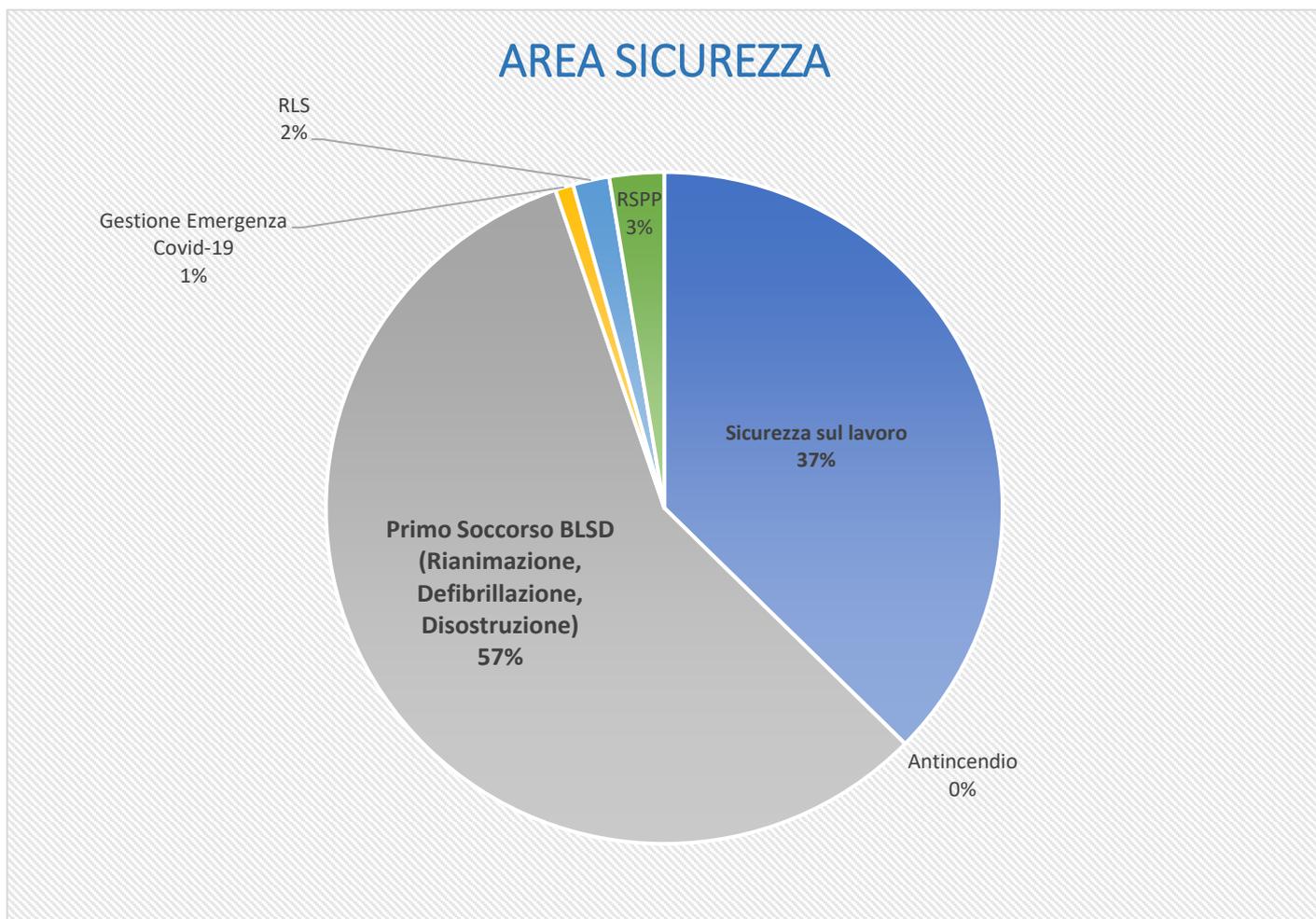


AREA DELL'INTEGRAZIONE, COMPETENZE DI CITTADINANZA E CITTADINANZA GLOBALE



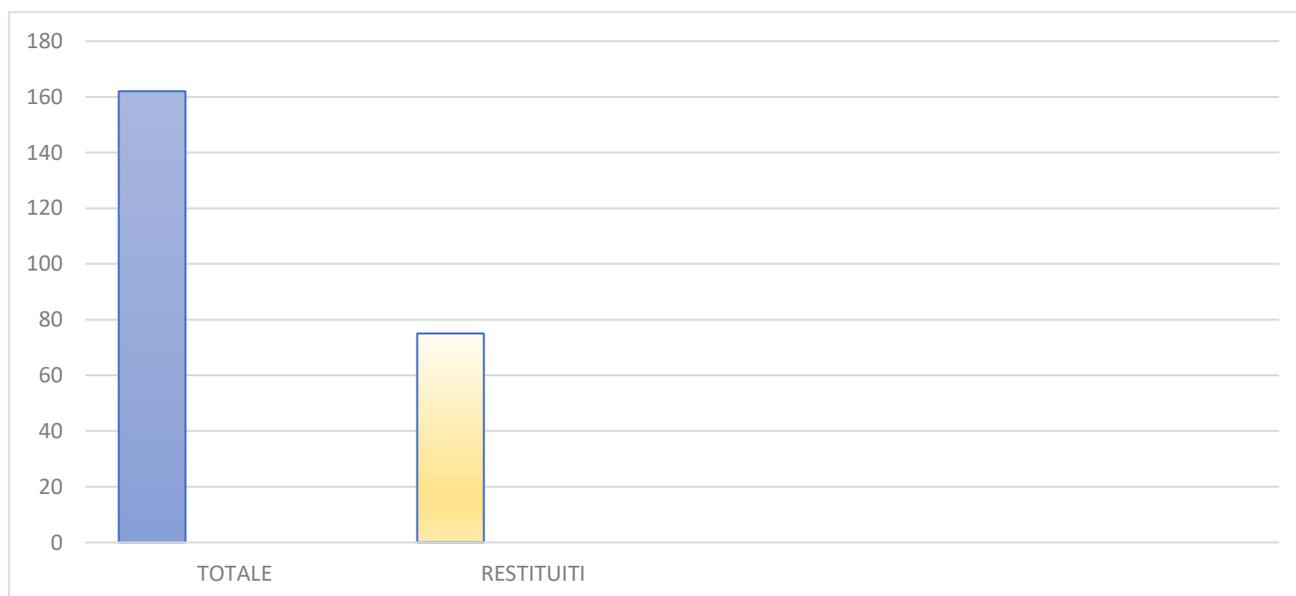
AREA VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO





DATI RILEVAZIONE PISP

Stato di avanzamento...



TEMATICHE MAGGIORMENTE RICHIESTE PER AREA

Autonomia didattica e organizzativa

La didattica per competenze

Valutazione e miglioramento

Valutazione didattica: valutazione in itinere, formativa e sommativa

Didattica per competenze e innovazione metodologica

Metodologie: project-based learning, cooperative learning, peer teaching e peer tutoring, mentoring, learning by doing, flipped classroom, didattica attiva

Lingue straniere

Corso base di inglese

Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

Uso dei Dispositivi e delle piattaforme più diffuse e Applicativi per la didattica

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale

Educazione alla legalità e intercultura: integrazione degli alunni stranieri e italianoL2

Educazione alla cittadinanza attiva

Inclusione e disabilità

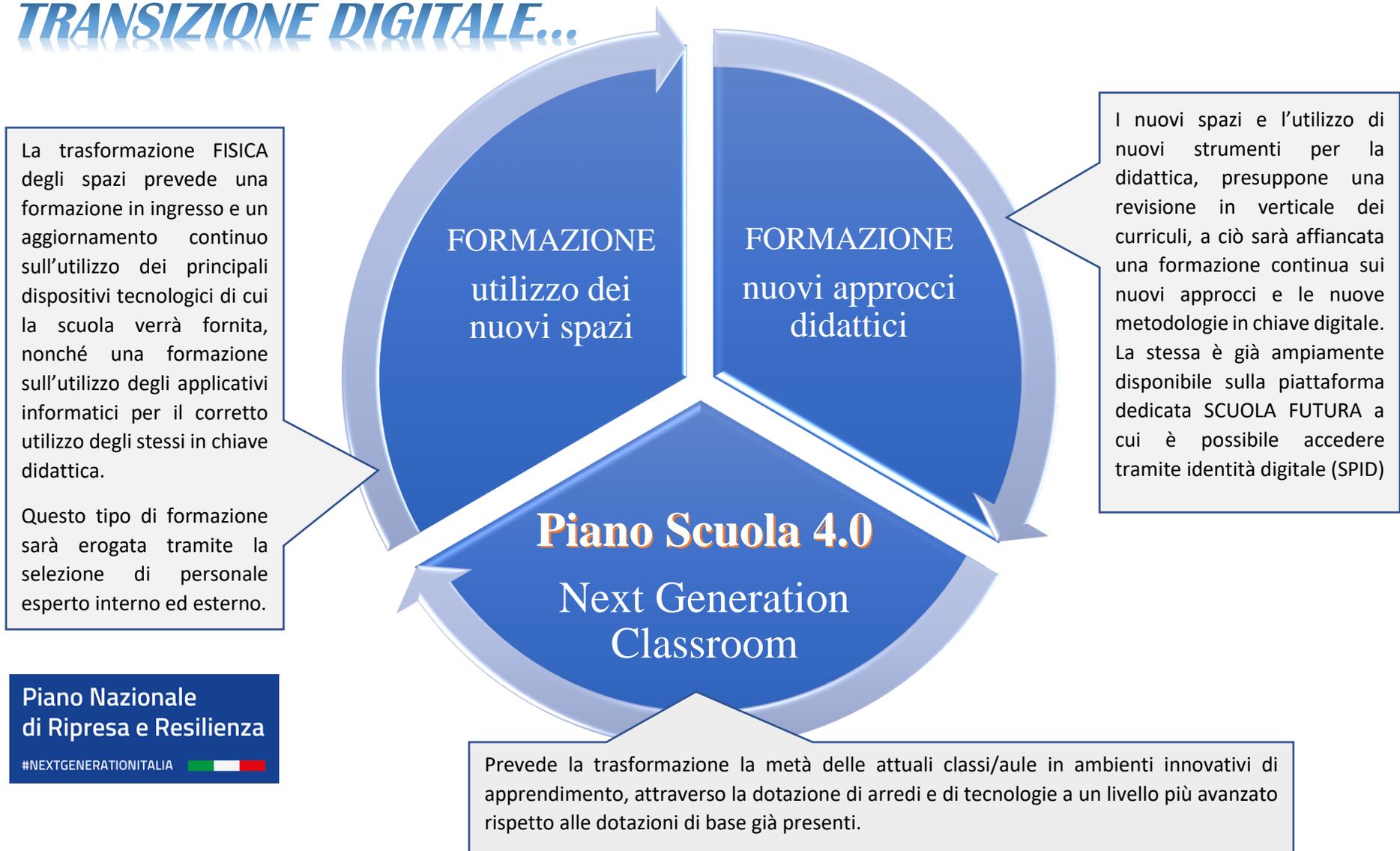
Tecnologie digitali per l'inclusione

La scuola inclusiva: ambienti, relazioni, flessibilità

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Disagio scolastico: gestione dei conflitti e relazioni efficaci nella classe

TRANSIZIONE DIGITALE...



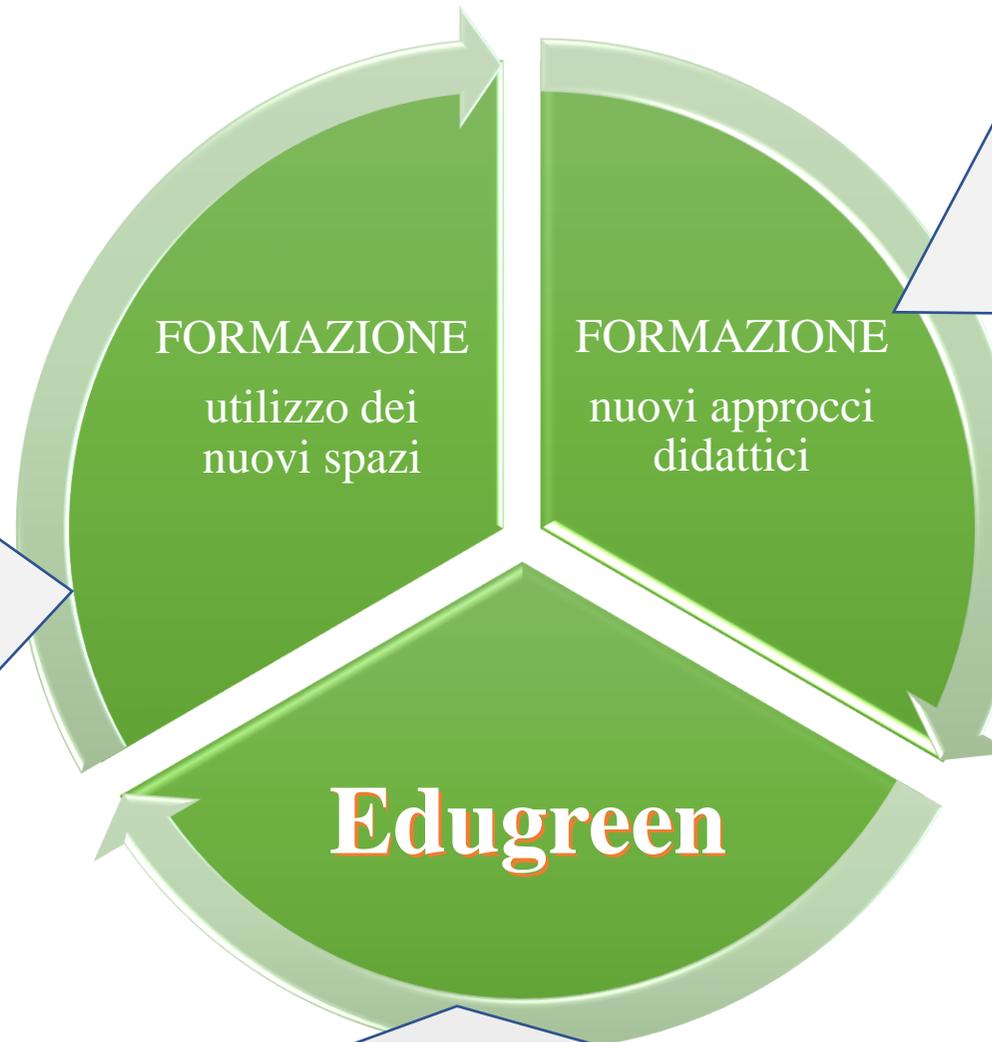
Piano Nazionale
di Ripresa e Resilienza

#NEXTGENERATIONITALIA



TRANSIZIONE ECOLOGICA...

Questa azione prevede la realizzazione di spazi e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica. Allestimento di giardini e orti didattici, innovativi e sostenibili, nonché ambienti laboratoriali per la transizione ecologica. La formazione riguarderà tutto il personale coinvolto nell'uso e nel mantenimento degli ambienti realizzati. Questo tipo di formazione sarà erogata tramite la selezione di personale esperto interno ed esterno.



La formazione riguarderà nuovi metodi di progettazione didattica in chiave esperienziale e laboratoriale. I docenti vanno formati tutti in modo puntuale e non solo gli appassionati. Non basta privilegiare l'esperienza diretta del laboratorio e la naturale esplorazione degli alunni per creare la connessione tra le competenze emotive e sociali e l'apprendimento. Occorre conoscere lo strumento, occorre saper progettare e valorizzare lo spazio allestito, in modo che possa veramente essere un ambiente di apprendimento. Occorre riflettere su come ogni materiale naturale e strutturato possa diventare mediatore di apprendimento.

Ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica



Piano delle Arti...

Corsi di Formazione sulla nuova normativa che regola gli indirizzi musicali nelle scuole.
Corsi di formazione sulle nuove metodologie.
Convegno Formativo Nazionale sulla Musica quale veicolo di inclusione sociale.
ESPERTI INTERNI ed ESTERNI



Attivazione di laboratori didattici per la SCUOLA DELL'INFANZIA, la SCUOLA PRIMARIA e la SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO con l'intento di:

- Stimolare nei giovani l'apprendimento di uno strumento musicale come pratica in grado di creare inclusione, appartenenza e solidarietà.
- Consentire la nascita di legami di amicizia tra i ragazzi e tra docenti e ragazzi.
- Favorire il lavoro di gruppo, a differenza della formazione individuale, come mezzo per superare le disuguaglianze.
- Imparare una disciplina, un metodo di lavoro utile anche al di fuori della pratica musicale e applicabile in tutti gli aspetti della vita e della crescita di ciascun ragazzo.



Il progetto prevede azioni formative e informative per una scuola improntata alla musica come bene comune, come luogo di cittadinanza attiva, inclusiva e interculturale.
La MUSICA quale strumento di INCLUSIONE e INTEGRAZIONE.