



Istituto Comprensivo Statale "Falcomatà-Archi"

PLESSI SEC. I GRADO: Ibico/Pirandello - Klearchos – PRIMARIA: S. Caterina - S. Brunello - Archi Cep - INFANZIA: S. Caterina - Archi Centro

Via Montello n.7 – S. Caterina, Tel.0965 48679

e-mail: rcic80500x@istruzione.it - pec: rcic80500x@pec.istruzione.it - Sito web: <http://www.icfalcomatarchi.edu.it/>

C.F. 92081760800 - C.M.: RCIC80500X

PIANO STRATEGICO degli INVESTIMENTI



2022-2025

1. Contesto e Vision

L'Istituto Comprensivo "Falcomatà-Archi" comprende le scuole ricadenti sul territorio della città metropolitana dei quartieri di Vito, S. Brunello, S. Caterina ed Archi.

Si compone attualmente di 2 plessi dell'infanzia: S. Caterina e Archi centro; 3 plessi primaria: S. Caterina con distaccamento Vito, S. Brunello e Archi; 2 plessi secondaria di I grado: Ibico- Pirandello e Klearchos.



Infanzia e Primaria S. Caterina



Primaria S. Brunello



Infanzia Archi Carmine



Primaria Vito



Primaria e Secondaria I Grado Archi



Secondaria I Grado Pirandello

La porzione di territorio della città metropolitana, in cui si sviluppa l'Istituto Comprensivo, è molto esteso e riflette un contesto con un'estrazione socio-culturale altamente diversificata.

L'Istituto Comprensivo Falcomatà-Archi ha intrapreso, da tempo, un percorso di cambiamento e miglioramento da leggere e osservare in una prospettiva dinamica, che coinvolge più soggetti protagonisti e responsabili della crescita dei nostri ragazzi. Negli anni, infatti, si è consolidato un sistema edificato su una fitta rete di relazioni interistituzionali, nonché su buone prassi conformi ai principi di compliance, trasparenza e prevenzione della corruzione. La *vision* è, infatti, far diventare l'Istituto un Polo Culturale di riferimento per tutto il Territorio Cittadino con un'intenzione educativa attenta al presente e proiettata verso il futuro delle giovani generazioni. Nonostante gli indicatori di qualità designano un costante innalzamento del livello di qualità dell'istituto, definito dall'arricchimento delle conoscenze e competenze in ambito teorico, didattico-laboratoriale, espressivo, progettuale, artistico-musicale e nelle attività di formazione, mai è venuta meno la costante attività di ricerca e sperimentazione/innovazione, che pone al centro la scoperta e valorizzazione delle peculiarità emotive, espressivo-comunicative, creative e musicali della individuo in un clima di accoglienza e di attenzione alle relazioni, fondate sul dialogo, il rispetto, l'attenzione la dimensione inclusiva sia delle "eccellenze" che delle "diversità, in un ambiente educativo sereno e motivante, aperto alla collaborazione, alle novità culturali, allo scambio interculturale. In un contesto così altamente variegato ed eterogeneo, quale quello in cui nasce e si sviluppa il nostro sistema educante, la mission che ci proponiamo di perseguire è quella di realizzare una comunità scolastica che promuova le competenze, il successo formativo, il benessere e l'integrazione di tutti gli alunni, prevenga il disagio e la dispersione scolastica, sappia orientare e promuovere il pieno sviluppo della persona, in un'ottica di interazione con il territorio, in sintesi la cura e la centralità dello studente, che può essere perseguita attraverso l'attivazione di processi atti al miglioramento continuo sia delle risorse materiali sia delle risorse immateriali, per il tramite di interventi finalizzati al raggiungimento di obiettivi quali l'elevazione degli standard in termini infrastrutturali che professionali dell'intero apparato.

MISSION

la cura e la centralità
dello STUDENTE

attivazione degli apprendimenti attraverso il coinvolgimento, la motivazione,
le emozioni e l'autostima

utilizzo di metodologie didattiche flessibili, adeguate allo stile cognitivo di ciascuno, che consentano agli alunni di esprimere al massimo le proprie potenzialità, di sviluppare competenze sociali, capacità di analisi, ricerca, confronto e collaborazione con i pari, di acquisire strumenti per interpretare la media education e, al contempo, di vivere una condizione di benessere psico fisico

supporto agli alunni nella predisposizione della propria autobiografia cognitiva (come apprendo, cosa sto imparando, cosa mi piace e cosa no...) necessaria ad affrontare con serenità anche i momenti di insuccesso

Il ritmo incessante dei cambiamenti in atto ha trasformato profondamente il nostro modo di vivere, lavorare, interagire, comunicare e organizzare la vita sociale. La trasformazione investe, tutti i tipi di organizzazione, soprattutto quella scolastica.

In questo scenario di grande complessità, la scuola riveste un ruolo importante se non basilare, poiché deve adattarsi e riadattarsi di continuo ai continui mutamenti, e adeguarsi per tempo alla transizione continua, alimentando la capacità di visione e di progettazione per affrontare le sfide comuni di un futuro ormai prossimo.

Il punto di partenza, dunque, deve essere non altro che la promozione di una forte capacità di progettazione, d'innovazione in termini di formazione e ricerca, dal momento che gli scenari attuali richiedono un netto miglioramento del livello qualitativo sia degli esiti formativi basato su una politica di sviluppo del sistema scuola, sia degli standard professionali dei docenti. Il mondo della scuola cambia se i docenti, intrinsecamente connessi agli alunni che incontrano sulla loro strada, alle famiglie e al territorio, cambiano, imparando a praticare i nuovi linguaggi, adottando innovativi processi metodologici e didattici. Una prospettiva che richiede contestualmente un restyling totale degli ambienti e degli spazi in cui la relazione educativo-didattica ha luogo, poiché è noto, questi non solo influiscono sugli aspetti cognitivi degli allievi ma possono, se curati e progettati a monte, garantire a tutti la piena partecipazione ai processi di apprendimento e assicurare a tutti gli alunni, nel rispetto delle loro differenze, il benessere emotivo.

Ciò presuppone la necessità di una pianificazione a monte degli interventi per edificare un'idea chiara ed efficace del futuro, dei cambiamenti necessari, per realizzare una comunità scolastica forte e in grado di capire, di indirizzare le continue innovazioni in ambito culturale, sociale, tecnologico e finanziario.

I progetti devono, dunque, scardinarsi dal depauperamento nozionistico e nascere dal bisogno a lungo termine.

La scuola deve insegnare a essere curiosi, fare domande, provare, sbagliare, riprovare per fare acquisire una prospettiva di ampio respiro e strumenti per capire e valutare i rapidi cambiamenti per immaginare modalità d'intervento efficaci e appropriati. La scuola è il luogo dell'educazione e dell'apprendimento che ha le sue principali radici negli interessi e nelle aspirazioni dei giovani, essenziali per il progresso globale, perciò ha l'obbligo di creare

nuove forme e modalità per offrire a ogni giovane una comunità nella quale riconoscersi come protagonista del proprio percorso formativo. Ed è proprio alla luce di queste affermazioni, che la nostra istituzione procede ad un'attenta analisi dei bisogni, un'accurata ripartizione delle risorse e puntuale pianificazione degli interventi, per costruire ed edificare in chiave creativa e innovativa.

L'analisi dei bisogni non può prescindere dalle consapevolezze acquisite mediante l'elaborazione del RAV che rappresentato una preziosa risorsa per la pianificazione e la realizzazione del PdM (Piano di miglioramento), dal momento che autovalutazione e miglioramento attraverso l'innovazione costituiscono infatti due facce della stessa medaglia, un processo continuo, che si ispira alla cultura del cambiamento e al tempo stesso contribuisce a promuoverla.

Le Priorità e traguardi desunti dal RAV 22-25 dell'I.C. Falcomatà-Archi

AREA	PRIORITA'	TRAGUARDI
Risultati scolastici ⇒	⇓ Consolidare e potenziare le competenze di base degli alunni nell'area linguistica e scientifica	⇒ Ridurre la variabilità interna migliorando gli apprendimenti degli studenti con livelli insoddisfacenti, portandoli a livelli di media nazionale.
Risultati nelle prove standardizzate nazionali ⇒	⇓ Migliorare e consolidare i risultati delle prove di tutte le classi in particolar modo delle classi in uscita	⇒ Attestarsi su livelli pari o superiori alla media nazionale ⇒ Diminuire la disomogeneità dei risultati tra classi parallele nella scuola primaria
Competenze chiave europee ⇒	⇓ Migliorare e consolidare i risultati delle prove di tutte le classi in particolar modo delle classi in uscita	⇒ Condurre gli alunni all'acquisizione di un comportamento più rispettoso verso i pari, gli adulti operanti nella scuola e gli ambienti scolastici.

Il Piano di Miglioramento dell'I.C. Falcomatà-Archi

I PERCORSI	
Elevare i livelli di apprendimento e di certificazione delle competenze ⇒	La Scuola si prefigge di incentivare la didattica laboratoriale [...] al fine di favorire l'apprendimento cooperativo e "per scoperta"... una didattica per competenze, attraverso la pratica di strategie inclusive, l'utilizzo delle nuove tecnologie, potenziando la sfera dell'autonomia degli studenti e favorendo la realizzazione di un personale progetto di vita. Si consoliderà la cultura della valutazione finalizzata al miglioramento della qualità dell'offerta formativa, con particolare attenzione agli esiti educativi e formativi degli studenti.
Analisi risultati prove standardizzate ⇒	[...] Il progetto INVALSI OPEN ha offerto ai docenti percorsi e strumenti formativi e informativi, attraverso video corredati da link, approfondimenti e prove formative. La struttura delle Prove standardizzate continua a consentire l'elaborazione di percorsi disciplinari volti alla riflessione metacognitiva e finalizzati al potenziamento delle capacità logiche, soprattutto attraverso la sollecitazione di processi mentali basati sul problem solving. Utilizzando nella didattica quotidiana

i contenuti disciplinari, all'interno di un processo di applicazione basato sulla metacognizione, l'apprendimento degli studenti diventa "significativo" e le competenze degli allievi possono consolidarsi ed affinarsi.

Prevenire l'insuccesso scolastico favorendo processi inclusivi e di differenziazione
⇒

I processi inclusivi sono, per l'I.C. Falcomatà-Archi, oggetto di costanti ed attente forme di monitoraggio e sperimentazione al fine di renderli sempre più innovativi. Per perseguire tale obiettivo [...]

- attività di ricerca e sperimentazione didattica a carattere laboratoriale, mediate dall'operato sinergico del GLI/ GLHI e del Dipartimento Inclusione: verranno ulteriormente ampliate e specializzate varie forme di didattica laboratoriale inclusiva a carattere interdisciplinare di variegata tipologia: psico-motoria, grafico-iconica, musicale, multimediale già avviate nell'Istituto;
- attività di ricerca per la produzione di documenti e prodotti inclusivi formativo-informativi [...] per operatori scolastici e famiglie;
- attività di approfondimento e ricerca in merito al nuovo PEI ministeriale [...]

Obiettivi di processo collegati alle Priorità del RAV e ai percorsi del PdM

Gli obiettivi di processo, qui di seguito riportati, mirano al miglioramento nella gestione efficace dei processi che conduca ad una sempre più evidente ricaduta sugli esiti.

Area di processo	OBIETTIVI DI PROCESSO
Curricolo, Progettazione, Valutazione ⇒	⇒ Progettare Unità di Apprendimento e percorsi per il potenziamento delle competenze
Inclusione e Differenziazione ⇒	⇒ Incrementare attività di recupero potenziamento per gruppi di livello e, in particolare, per gli allievi con difficoltà di apprendimento o che hanno manifestato difficoltà nella Didattica a Distanza
Ambiente di Apprendimento ⇒	⇒ Migliorare le condizioni di sicurezza per favorire lo svolgimento delle attività e garantire gli standard qualitativi
Continuità e Orientamento ⇒	⇒ Incrementare incontri tra docenti dei diversi ordini di scuola per continuare a garantire l'efficacia del confronto nella progettazione del curricolo verticale
Orientamento strategico e Organizzazione della scuola ⇒	⇒ Migliorare la qualità dei servizi a supporto dei processi attivi e la condivisione del piano strategico anche attraverso l'adozione di nuove misure organizzative e gestionali
Sviluppo e Valorizzazione delle Risorse Umane ⇒	⇒ Costruzione di un portfolio docente quale strumento per una formazione mirata e per una efficace valorizzazione delle risorse interne ⇒ Formare alla gestione dei processi innovativi necessari al funzionamento efficace e in sicurezza della scuola
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie ⇒	⇒ Potenziamento dell'efficacia e dell'efficienza della comunicazione scuola-famiglia attraverso l'ottimizzazione degli strumenti tecnologici capaci di superare le difficoltà generate dall'emergenza

Tanti i risultati ottenuti in questi ultimi anni in termini di esiti desunti dalle prove standardizzate e dalle prove interne d'istituto, in continuo miglioramento, le tante sperimentazioni e le buone pratiche realizzate, in costante attuazione, nonostante ciò rimangono tanti gli obiettivi che questa Istituzione intende raggiungere, altrettanti i limiti da superare, fra questi la possibilità di rispondere adeguatamente alla crescente domanda in entrata ostacolata dall'inadeguatezza degli spazi a disposizione della scuola. La crescita esponenziale della popolazione studentesca (nuove iscrizioni) ha necessariamente contratto gli ambienti dedicati alle attività laboratoriali, da qui la necessità di intraprendere una riqualificazione dei locali esistenti attraverso, la proposta di modelli di progettazione e di organizzazione degli spazi fisici, oltre che di soluzioni ed esempi concreti per una riorganizzazione degli stessi senza la necessità di interventi strutturali e con le risorse che si hanno a disposizione, secondo una prospettiva flessibile, con il fine di alzare la qualità della vita scolastica e degli apprendimenti. Per far ciò gli spazi dovranno essere completamente ripensati, a partire dalla dotazione di arredi che dovranno essere per lo meno modulari e flessibili, per consentire rapide riconfigurazioni dell'aula o ancor meglio trasformabili e riponibili fino a liberare completamente lo spazio, la trasformazione fisica degli spazi prevede una formazione in ingresso e un aggiornamento continuo per il corretto utilizzo degli stessi in chiave didattica, a ciò sarà affiancata una formazione continua sui nuovi approcci e le nuove metodologie.

Lo sviluppo della creatività è il leitmotiv dell'intera progettazione, intesa come potenziale educativo attraverso metodologie, tecniche e percorsi aperti all'innovazione didattica e alle richieste del territorio, la promozione, la diffusione ed il potenziamento di modelli didattici ed educativi che siano funzionali allo sviluppo della dimensione olistica dell'individuo attraverso una continua, meditata e strategica opera di sinergica sperimentazione e concertazione.

La pianificazione strategica dei finanziamenti in attivo, derivati dal PNRR, dai PON/FESR, dal PNSD, dal Piano delle Arti, rappresenta per la scuola un valido strumento per dare copertura economica al richiesto sforzo di progettazione e ricerca-azione collegiale, dare seguito agli interventi per il miglioramento continuo e la formazione, il raggiungimento di standard più elevati, gli stessi finanziamenti saranno utilizzati anche ricorrendo ad accordi di rete con altre scuole, in un'ottica di collaborazione, orientamento e continuità.

Le parole chiave di accompagnamento del percorso devono essere:



2. Cronoprogramma generale

A.S. 2022/2023	09/22	10/22	11/22	12/22	01/23	02/23	03/23	04/23	05/23	06/23	07/23	08/23
1. Validità del Piano strategico												
2. Analisi di contesto												
3. Definizione team di progetto e/o supporto												
4. Definizione di reti e/o partenariato												
5. Progettazione degli interventi												
6. Realizzazione delle azioni												
7. Monitoraggio e valutazione continua												

A.S. 2023/2024	09/23	10/23	11/23	12/23	01/24	02/24	03/24	04/24	05/24	06/24	07/24	08/24
1. Validità del Piano strategico												
2. Analisi di contesto												
3. Definizione team di progetto e/o supporto												
4. Revisione annuale del Piano strategico												
5. Revisione team di progetto e/o supporto												
6. Definizione di reti e/o partenariato												
7. Progettazione degli interventi												
8. Realizzazione delle azioni												
9. Monitoraggio e valutazione continua												

A.S. 2024/2025	09/24	10/24	11/24	12/24	01/25	02/25	03/25	04/25	05/25	06/25	07/25	08/25
1. Validità del Piano strategico												
2. Analisi di contesto												
3. Definizione team di progetto e/o supporto												
4. Revisione annuale del Piano strategico												
5. Revisione team di progetto e/o supporto												
6. Definizione di reti e/o partenariato												
7. Progettazione degli interventi												
8. Realizzazione delle azioni												
9. Monitoraggio e valutazione continua												

3. Risorse disponibili

Risorsa A		
Linea di finanziamento	PNRR	
Avviso progetto	M4 - C1 / Investimento 3.2 - Framework 1 - Next Generation Classrooms	
Codice progetto:		
Titolo progetto	"PIANO SCUOLA 4.0"	
CUP:		
Importo finanziato	€ 223.081,14	
di cui le spese ammissibili	Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software)	Minimo € 133848.60
	Eventuali spese per acquisto di arredi innovativi/tecnici	Massimo € 44616.20
	Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento	Massimo € 22308.10
	Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)	Massimo € 22308.10
Tempi di realizzazione	2022-2025	

Risorsa B	
Linea di finanziamento	PNRR
Avviso progetto	M1 - C1 / Investimento 1.4
Codice progetto:	
Titolo progetto	“SERVIZI E CITTADINANZA DIGITALE”
CUP:	
Importo finanziato	€ 7.301,00
Tempi di realizzazione	6 mesi dal decreto di finanziamento per l’attivazione del contratto / 9 mesi dall’attivazione del contratto

Risorsa C	
Linea di finanziamento	PNRR
Avviso progetto	M1 - C1 / Investimento 1.2
Codice progetto:	
Titolo progetto	“ABILITAZIONE AL CLOUD PER LE PA LOCALI”
CUP:	
Importo finanziato	€ 5.530,00
Tempi di realizzazione	6 mesi dal decreto di finanziamento per l’attivazione del contratto / 18 mesi dall’attivazione del contratto

Risorsa D	
Linea di finanziamento	PNRR
Avviso progetto	M4 - C1 / Investimento 2.1
Codice progetto:	
Titolo progetto	“Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico”
CUP:	
Importo finanziato	€ 2.000,00
Tempi di realizzazione	2022-2023

Risorsa E	
Linea di finanziamento	FESR 13.1.2A-FESRPNCL-2021-231 – Titolo Progetto Dotazione di attrezzature per la trasformazione digitale della didattica e dell’organizzazione scolastica
Avviso progetto	Avviso pubblico prot.n. 28966 del 06/09/2021 “Digital Board: trasformazione digitale nella didattica e nell’organizzazione”
Codice progetto:	13.1.2A-FESRPNCL-2021-231
Titolo progetto	Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell’organizzazione
CUP:	F39J21011700006
Importo finanziato	€ 67.719,63
Tempi di realizzazione	entro il 31/01/2023

Risorsa F	
Linea di finanziamento	FESR 13.1.3A-FESRPN-CL-2022-102 - Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo
Avviso progetto	Avviso pubblico prot. n. AODGEFID/50636 del 27 Dicembre 2021 “Ambienti e laboratori per l’educazione e la formazione alla transizione ecologica”
Codice progetto:	13.1.3A-FESRPN-CL-2022-102
Titolo progetto	“Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo”
CUP:	F39J22000270006
Importo finanziato	€ 25.000,00

Tempi di realizzazione	entro il 28/02/2023
-------------------------------	---------------------

Risorsa G	
Linea di finanziamento	PON - POC FSE
Avviso progetto	Avviso pubblico prot. n. 33956 del 18/05/2022 – Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti e per la socialità e l'accoglienza.
Codice progetto:	10.1.1A-FDRPOC-CL-2022-42
Titolo progetto	LA FRAGILITA RESISTENTE 2.0
CUP:	F34C22000450001
Importo finanziato	€ 25.410,00
Tempi di realizzazione	entro il 31.08.2023

Risorsa H	
Linea di finanziamento	PON - POC FSE
Avviso progetto	Avviso pubblico prot. AOOGABMI n. 33956 del 18/05/2022 – Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti e per la socialità e l'accoglienza.
Codice progetto:	10.2.2A-FDRPOC-CL-2022-46
Titolo progetto	PROGETTO FUTURO 2.0
CUP:	F34C22000460001
Importo finanziato	€ 40.656,00
Tempi di realizzazione	entro il 31.08.2023

Risorsa I	
Linea di finanziamento	PNSD
Avviso progetto	Avviso pubblico - prot. 10812 del 13.05.2021 “Spazi e strumenti digitali per le STEM”
Codice progetto:	
Titolo progetto	“Spazi e strumenti digitali per le STEM”
CUP:	F39J21018000001
Importo finanziato	€ 16.000,00
Tempi di realizzazione	entro il 15.12.2022

Risorsa L	
Linea di finanziamento	Piano delle Arti
Avviso progetto	Avviso n. 1571 del 7 settembre 2021
Codice progetto:	
Titolo progetto	MUSICA OGGI
CUP:	
Importo finanziato	€ 12.000,00
Tempi di realizzazione	2022-2023

RISORSE TOTALI DA GESTIRE EURO 499.697,77

4. Azioni

Titolo dell'azione	RigenerAZIONE ambientale
Definizione dell'azione	<p>Il termine “rigenerazione”, coniato dal MI per il nuovo piano, che mira a rigenerare la funzione educativa della scuola in chiave sostenibile, vuole qui intendersi quale <i>modus operandi</i>, che la nostra scuola vuole perseguire, nell’accezione più ampia del termine, secondo il principio cardine, nonché forza motrice del presente, che è INNOVAZIONE. Con l’azione di “Rigenerazione ambientale” l’intento è quello di dotare ogni plesso dell’Istituto, tenendo conto del grado d’istruzione, di spazi di apprendimento innovativi, fisici e virtuali insieme, ovvero “misti”, arricchendo il contenuto della didattica di risorse digitali fondate sulla realtà virtuale e aumentata.</p> <p>Aule, caratterizzate da flessibilità, adattabilità, multifunzionalità e mobilità, connessione continua con informazioni e persone, accesso alle tecnologie, alle risorse educative aperte, al cloud, apprendimento attivo e collaborativo, creatività, utilizzo di molteplici metodologie didattiche innovative. Tali spazi si configurano come ambienti smart per la didattica, ecosistemi di apprendimento che rafforzano l’interazione studenti-docenti-contenuti-risorse. Considerata la contrazione degli spazi nella maggior parte dei plessi, l’azione intende puntare soprattutto sulla flessibilità e modularità delle dotazioni, per rendere fruibile la didattica laboratoriale all’interno di ogni aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dotazioni tecnologiche e laboratori multimediali mobili per l’apprendimento delle competenze di base: matematica e scienze, arte, lingue, musica. - Arredi, soprattutto per la scuola dell’infanzia e per la scuola primaria, modulari e componibili, che garantiscano sicurezza, accessibilità, inclusività, flessibilità, nel rispetto dei principi di sostenibilità ambientale, e con arredi che consentano la riconfigurazione dello spazio sulla base delle attività di volta in volta previste.
Risorse	<p>PNRR: <i>“PIANO SCUOLA 4.0”</i> Trasformazione di almeno metà delle classi attuali, attraverso la progettazione di nuovi ambienti e di una nuova didattica secondo le proprie esigenze. Creazione di spazi fisici e digitali di apprendimento innovativi negli arredi e nelle attrezzature. Metodologie e tecniche di insegnamento in linea con la trasformazione degli ambienti, per potenziare l’apprendimento e lo sviluppo di competenze cognitive, sociali, emotive di studentesse e studenti.</p> <p>FESR: <i>“DIGITAL BOARD: TRASFORMAZIONE DIGITALE NELLA DIDATTICA E NELL’ORGANIZZAZIONE”</i> L’intervento è finalizzato a dotare il maggior numero di classi della scuola di monitor digitali interattivi touch screen, prevedendo l’acquisto di tali attrezzature, già dotate di impianto audio, possibilità di connettività, software didattico con funzionalità di condivisione, penna digitale.</p> <p><i>“EDUGREEN: LABORATORI DI SOSTENIBILITÀ PER IL PRIMO CICLO”</i> Realizzazione/ampliamento di giardini e orti didattici, in uno o più plessi della scuola, l’acquisto di strumenti e kit per il giardinaggio didattico adeguati agli alunni a seconda del grado di scuola, di misuratori per il monitoraggio del terreno, di attrezzature per la coltivazione idroponica, per l’irrigazione e il pompaggio dell’acqua, per la realizzazione di piccole serre, di compostiere domestiche da giardino, di prodotti e strumenti per l’agricoltura, anche di tipo 4.0, adeguati al giardino scolastico, di sistemi di produzione di energia da fonti rinnovabili nonché eventuali attività di formazione breve sull’utilizzo dei beni acquistati a fini didattici.</p> <p><i>“AMBIENTI DIDATTICI INNOVATIVI PER LA SCUOLA DELL’INFANZIA”</i></p>

	<p>Gli interventi di trasformazione degli ambienti destinati alle scuole dell'infanzia sono finalizzati a potenziare e arricchire gli spazi didattici per favorire il progressivo articolarsi delle esperienze dei bambini, lo sviluppo delle loro abilità, nelle diverse attività e occasioni ludiche, e delle proprie potenzialità di relazione, autonomia, creatività e apprendimento, anche al fine di superare disuguaglianze, barriere territoriali, economiche, sociali e culturali.</p> <p>PNSD: <i>“SPAZI E STRUMENTI DIGITALI PER LE STEM”</i></p> <p>Realizzazione di spazi laboratoriali dotati di strumenti digitali per l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica).</p>
Tempi di attuazione	2022-2025
Obiettivi misurabili	<ul style="list-style-type: none"> ▪ numero di aule effettivamente riprogettate, ▪ numero di laboratori mobili attrezzati, ▪ effettivo utilizzo di aule e laboratori, ▪ mappatura complessiva dei nuovi ambienti didattici innovativi.

Titolo dell'azione	RigenerAZIONE professionale
Definizione dell'azione	<p>Il termine “rigenerazione”, coniato dal MI per il nuovo piano, che mira a rigenerare la funzione educativa della scuola in chiave sostenibile, vuole qui intendersi quale <i>modus operandi</i>, che la nostra scuola vuole perseguire, nell'accezione più ampia del termine, secondo il principio cardine, nonché forza motrice del presente, che è INNOVAZIONE.</p> <p>Con l'azione di “Rigenerazione Professionale” si intende contribuire a promuovere la crescita professionale dei docenti, che è considerata strumentale alla qualità del servizio scolastico e in particolare al miglioramento dei livelli di apprendimento degli alunni, e quindi anche alla riduzione della dispersione scolastica, dal momento che gli insegnanti sono chiamati anche a saper motivare allo studio e all'apprendimento, a saper valutare e auto-valutarsi, ad essere in grado di confrontarsi e dialogare con generi e generazioni diverse. Da qui la necessità di avviare un vario e articolato piano di formazione in servizio prioritariamente finalizzato all'innovazione delle competenze didattiche e disciplinari, all'uso delle tecnologie dell'informazione nella pratica didattica, alla revisione in verticale dei curricula, alla pratica di nuovi approcci e nuove metodologie in chiave digitale, esperienziale e laboratoriale.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Strumenti di accompagnamento dei docenti alla transizione digitale.
Risorse	<p>PNRR: <i>“Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico”</i></p> <p>Potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole attraverso le azioni di coinvolgimento degli animatori digitali, finalizzate alla formazione del personale scolastico alla transizione digitale e al coinvolgimento della comunità scolastica.</p> <p><i>“PIANO SCUOLA 4.0”</i></p> <p>Trasformazione di almeno metà delle classi attuali, attraverso la progettazione di nuovi ambienti e di una nuova didattica secondo le proprie esigenze. Creazione di spazi fisici e digitali di apprendimento innovativi negli arredi e nelle attrezzature. Metodologie e tecniche di insegnamento in linea con la trasformazione degli ambienti, per potenziare l'apprendimento e lo sviluppo di competenze cognitive, sociali, emotive di studentesse e studenti.</p> <p><i>“SERVIZI E CITTADINANZA DIGITALE”</i></p>

	<p>Progetto per l'implementazione di un modello standard di siti web destinato alle comunità scolastiche; le attività previste sono: personalizzazione, integrazione CMS e migrazione dei contenuti, secondo modelli e sistemi progettuali comuni.</p> <p>FESR: <i>“DIGITAL BOARD: TRASFORMAZIONE DIGITALE NELLA DIDATTICA E NELL'ORGANIZZAZIONE”</i> L'intervento è finalizzato a dotare il maggior numero di classi della scuola di monitor digitali interattivi touch screen, prevedendo l'acquisto di tali attrezzature, già dotate di impianto audio, possibilità di connettività, software didattico con funzionalità di condivisione, penna digitale. <i>“AMBIENTI DIDATTICI INNOVATIVI PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA”</i> Gli interventi di trasformazione degli ambienti destinati alle scuole dell'infanzia sono finalizzati a potenziare e arricchire gli spazi didattici per favorire il progressivo articolarsi delle esperienze dei bambini, lo sviluppo delle loro abilità, nelle diverse attività e occasioni ludiche, e delle proprie potenzialità di relazione, autonomia, creatività e apprendimento, anche al fine di superare disuguaglianze, barriere territoriali, economiche, sociali e culturali.</p> <p>PNSD: <i>“SPAZI E STRUMENTI DIGITALI PER LE STEM”</i> Realizzazione di spazi laboratoriali dotati di strumenti digitali per l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica).</p>
Tempi di attuazione	2022-2023 / 2023-2024 / 2024-2025
Obiettivi misurabili	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rilevazione e analisi dei bisogni formativi in relazione alle necessità e agli obiettivi del PTOF; ▪ programmazione dell'attività formativa con la individuazione degli obiettivi e dei contenuti; ▪ realizzazione concreta delle attività formative; ▪ valutazione dell'efficacia ed efficienza dei percorsi formativi soprattutto attraverso la ricaduta nell'attività didattica – educativa; ▪ numero di certificazioni conseguite.

Titolo dell'azione	RigenerAZIONE culturale
Definizione dell'azione	<p>Il termine “rigenerazione”, coniato dal MI per il nuovo piano, che mira a rigenerare la funzione educativa della scuola in chiave sostenibile, vuole qui intendersi quale <i>modus operandi</i>, che la nostra scuola vuole perseguire, nell'accezione più ampia del termine, secondo il principio cardine, nonché forza motrice del presente, che è INNOVAZIONE.</p> <p>Con l'azione di “Rigenerazione Culturale” si intende la valorizzazione e il potenziamento delle competenze di base degli allievi, attraverso attività laboratoriali ed esperienziali per espletare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interventi di recupero e sostegno in orario antimeridiano/pomeridiano per implementare le competenze in lingua italiana e/o matematica per alunni con difficoltà, quale momento di lavoro diverso rispetto alle modalità delle lezioni tradizionali che miri al consolidamento di motivazione, metodo di studio, organizzazione del lavoro e tecniche di apprendimento; - interventi per il potenziamento delle competenze nelle lingue straniere; - interventi per ottenere le certificazioni anche a carattere gratuito delle principali certificazioni linguistiche e/o informatiche;

	<ul style="list-style-type: none"> - attivazione di uno sportello di consulenza didattica, rivolti agli studenti che hanno necessità di un confronto diretto con il docente per chiarire dubbi o chiedere spiegazioni aggiuntive o per quegli studenti chiamati, nel corso dell'anno, al recupero per il profitto negativo rilevato; - attività per l'inclusione, improntati ad una didattica cooperativa; - attivazione di stage e percorsi in diversi campi d'esperienza, anche con il coinvolgimento di nuovi partner.
Risorse	<p>PIANO DELLE ARTI: “MUSICA OGGI” valorizzare le collaborazioni tra le reti di istituzioni scolastiche e i soggetti del sistema coordinato per la promozione dei «temi della creatività», al fine di diffondere attività didattico-educative significative, nelle scuole, nei territori e nei luoghi della produzione artistica e culturale quali ad esempio Musei, Teatri, Biblioteche, Archivi, Sale da Concerto. Misura D: PROMOZIONE da parte delle istituzioni scolastiche, delle reti di scuole, dei poli a orientamento artistico e performativo, di PARTENARIATI con i soggetti del Sistema coordinato per la promozione dei «temi della creatività», per la CO-PROGETTAZIONE e lo SVILUPPO DEI «TEMI DELLA CREATIVITÀ» e per la CONDIVISIONE di risorse laboratoriali, strumentali e professionali [...]</p> <p>FSE: SOCIALITÀ, APPRENDIMENTI, ACCOGLIENZA <i>10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori; ▪ alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini ▪ potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica ▪ potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio ▪ riduzione della dispersione scolastica e formativa <p>SOCIALITÀ, APPRENDIMENTI, ACCOGLIENZA <i>10.2.2A Competenze di base</i> valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning; potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro; apprendere in modo attivo, cooperativo e significativo, nonché affrontare situazioni e problemi concreti, mobilitare saperi diversi e risorse personali per gestire situazioni, costruendo nuove conoscenze e abilità, nella finalità ultima della formazione della persona e del cittadino.</p> <p>PNSD: “SPAZI E STRUMENTI DIGITALI PER LE STEM”</p>

	<p>Realizzazione di spazi laboratoriali dotati di strumenti digitali per l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica).</p> <p>FESR:</p> <p><i>EDUGREEN: LABORATORI DI SOSTENIBILITÀ PER IL PRIMO CICLO</i></p> <p>Realizzazione/ampliamento di giardini e orti didattici, in uno o più plessi della scuola, l'acquisto di strumenti e kit per il giardinaggio didattico adeguati agli alunni a seconda del grado di scuola, di misuratori per il monitoraggio del terreno, di attrezzature per la coltivazione idroponica, per l'irrigazione e il pompaggio dell'acqua, per la realizzazione di piccole serre, di compostiere domestiche da giardino, di prodotti e strumenti per l'agricoltura, anche di tipo 4.0, adeguati al giardino scolastico, di sistemi di produzione di energia da fonti rinnovabili nonché eventuali attività di formazione breve sull'utilizzo dei beni acquistati a fini didattici.</p>
Tempi di attuazione	2022 - 2023
Obiettivi misurabili	<ul style="list-style-type: none"> ▪ esiti prove parallele ▪ esiti prove standardizzate ▪ esiti finali ▪ partecipazione alle attività proposte dalla scuola

Titolo dell'azione	RigenerAZIONE sociale
Definizione dell'azione	<p>Il termine "rigenerazione", coniato dal MI per il nuovo piano, che mira a rigenerare la funzione educativa della scuola in chiave sostenibile, vuole qui intendersi quale modus operandi, che la nostra scuola vuole perseguire, nell'accezione più ampia del termine, secondo il principio cardine, nonché forza motrice del presente, che è INNOVAZIONE.</p> <p>Con l'azione di "Rigenerazione Sociale" si intende l'attivazione di percorsi extracurricolari atti all'innalzamento degli apprendimenti, pur privilegiando i casi di ritardo e difficoltà, finalizzati a promuovere l'orientamento di studenti e studentesse, nonché di evidenziare e premiare le eccellenze. Sono previste in questa azione diverse tipologie di intervento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - attività orientate a rendere attraente l'apprendimento in luoghi "informali" come musei, centri della scienza, orti botanici, parchi, ecc.; - percorsi di preparazione specifica e incentivi per promuovere l'eccellenza (gare disciplinari, borse di studio, scuole estive, ecc.); - attività laboratoriali per lo svolgimento di moduli linguistici, matematico-scientifici e tecnologici; - tirocini, stage (in Italia e nei Paesi U.E.); - apertura della scuola anche in orario pomeridiano affiancando gli studenti con insegnanti in servizio, ma anche con esperti in aree non previste nei curricula istituzionali ma afferenti alle competenze trasversali; - azioni di orientamento e riorientamento, e premiare le eccellenze; - azioni di prevenzione e azioni di recupero della dispersione scolastica e riduzione della marginalità sociale in maniera graduata e differenziata secondo le caratteristiche dei soggetti e le condizioni di disagio sociale e culturale dei contesti familiari e territoriali di riferimento; - attività progettuali di particolare interesse per i ragazzi e vicine al mondo giovanile, quali attività nell'ambito del teatro, della musica, delle arti, dei linguaggi multimediali, al fine di favorire il dialogo e la comunicazione con la cultura giovanile.

<p>Risorse</p>	<p>PIANO DELLE ARTI: <i>“MUSICA OGGI”</i> valorizzare le collaborazioni tra le reti di istituzioni scolastiche e i soggetti del sistema coordinato per la promozione dei «temi della creatività», al fine di diffondere attività didattico-educative significative, nelle scuole, nei territori e nei luoghi della produzione artistica e culturale quali ad esempio Musei, Teatri, Biblioteche, Archivi, Sale da Concerto. Misura D: PROMOZIONE da parte delle istituzioni scolastiche, delle reti di scuole, dei poli a orientamento artistico e performativo, di PARTENARIATI con i soggetti del Sistema coordinato per la promozione dei «temi della creatività», per la CO-PROGETTAZIONE e lo SVILUPPO DEI «TEMI DELLA CREATIVITÀ» e per la CONDIVISIONE di risorse laboratoriali, strumentali e professionali [...]</p> <p>FSE: <i>SOCIALITÀ, APPRENDIMENTI, ACCOGLIENZA</i> <i>10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori; ▪ alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini ▪ potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica ▪ potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio ▪ riduzione della dispersione scolastica e formativa <p><i>SOCIALITÀ, APPRENDIMENTI, ACCOGLIENZA</i> <i>10.2.2A Competenze di base</i> valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning; potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro; apprendere in modo attivo, cooperativo e significativo, nonché affrontare situazioni e problemi concreti, mobilitare saperi diversi e risorse personali per gestire situazioni, costruendo nuove conoscenze e abilità, nella finalità ultima della formazione della persona e del cittadino.</p> <p>PNSD: <i>“SPAZI E STRUMENTI DIGITALI PER LE STEM”</i> Realizzazione di spazi laboratoriali dotati di strumenti digitali per l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica).</p> <p>FESR: <i>EDUGREEN: LABORATORI DI SOSTENIBILITÀ PER IL PRIMO CICLO</i> Realizzazione/ampliamento di giardini e orti didattici, in uno o più plessi della scuola, l'acquisto di strumenti e kit per il giardinaggio didattico adeguati agli alunni a seconda del grado di scuola, di misuratori per il monitoraggio del terreno, di</p>
-----------------------	--

	attrezzature per la coltivazione idroponica, per l'irrigazione e il pompaggio dell'acqua, per la realizzazione di piccole serre, di compostiere domestiche da giardino, di prodotti e strumenti per l'agricoltura, anche di tipo 4.0, adeguati al giardino scolastico, di sistemi di produzione di energia da fonti rinnovabili nonché eventuali attività di formazione breve sull'utilizzo dei beni acquistati a fini didattici.
Tempi di attuazione	2022 - 2023
Obiettivi misurabili	<ul style="list-style-type: none"> ▪ numero progetti extracurricolari ▪ numero partecipanti percorsi extracurricolari ▪ numero certificazioni conseguite dagli studenti

Titolo dell'azione	RigenerAZIONE amministrativa
Definizione dell'azione	<p>Il termine "rigenerazione", coniato dal MI per il nuovo piano, che mira a rigenerare la funzione educativa della scuola in chiave sostenibile, vuole qui intendersi quale modus operandi, che la nostra scuola vuole perseguire, nell'accezione più ampia del termine, secondo il principio cardine, nonché forza motrice del presente, che è INNOVAZIONE.</p> <p>Con l'azione di "Rigenerazione Amministrativa" si intende la trasformazione sia degli spazi fisici delle attività amministrative e gestionali della scuola, sia mentali per lo sviluppo di competenze sulla gestione amministrativo/contabile e di controllo.</p>
Risorse	<p>PNRR: <i>"ABILITAZIONE AL CLOUD PER LE PA LOCALI"</i> Progetto per l'implementazione di un Piano di migrazione al cloud (comprensivo delle attività di assessment, pianificazione della migrazione, esecuzione e completamento della migrazione, formazione) delle basi dati e delle applicazioni e servizi dell'amministrazione.</p> <p><i>"SERVIZI E CITTADINANZA DIGITALE"</i> Progetto per l'implementazione di un modello standard di siti web destinato alle comunità scolastiche; le attività previste sono: personalizzazione, integrazione CMS e migrazione dei contenuti, secondo modelli e sistemi progettuali comuni.</p>
Tempi di attuazione	2022 - 2025
Obiettivi misurabili	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dotazioni informatiche negli ambienti amministrativi ▪ monitoraggio bisogni ▪ numero corsi di formazione erogati e/o proposti ▪ numero certificazioni conseguite

5. Obiettivi

N.	Descrizione obiettivo
1	Garantire un percorso educativo unitario e adeguato alle caratteristiche e ai bisogni formativi nelle diverse fasce d'età, anche grazie a spazi e ambienti di apprendimento innovativi e una didattica di qualità e innovativa, attraverso l'allestimento di spazi che possano assicurare una didattica basata su metodologie innovative, in grado di stimolare la creatività ponendo le studentesse e gli studenti e la loro crescita al centro di una prospettiva educativa orientata al futuro.
2	Potenziare le competenze di base di studentesse e studenti e contrastare la dispersione scolastica e rafforzare la funzione della scuola rispetto al territorio, promuovendo equità, inclusione, coesione sociale, creatività e innovazione, nonché valorizzazione dell'eccellenze e dei talenti.
3	Migliorare le competenze del personale della scuola e dei docenti attraverso lo sviluppo continuo professionale sia per migliorare l'orientamento strategico e l'organizzazione della scuola, sia per affrontare

	efficacemente la sfida della trasmissione di competenze metodologiche, digitali e culturali nell'ambito di una didattica di alta qualità, attraverso la promozione di un sistema di sviluppo della didattica digitale e di formazione del personale scolastico sulla transizione digitale, indispensabili per migliorare gli apprendimenti e accelerare l'innovazione del sistema scolastico.
4	Promuovere lo sviluppo della dimensione europea dell'Istruzione, il successo formativo e la personalizzazione dei percorsi di apprendimento in risposta ai bisogni educativi degli alunni, l'orientamento formativo e l'adozione di forme di didattica orientativa e orientante, la partecipazione attiva dei ragazzi all'esperienza della pratica musicale nel suo duplice aspetto di espressione-comunicazione, nonché forme di innovazione metodologica e didattica attraverso l'integrazione della didattica laboratoriale e delle nuove tecnologie nel curricolo.
5	Innovare i processi gestionali: semplificare e digitalizzare per garantire efficacia, efficienza, economicità, legalità e trasparenza dell'azione amministrativa.

6. Aree di intervento

N.	Descrizione area di intervento
1	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
2	DIDATTICA E PROGETTAZIONE
3	FORMAZIONE RISORSE UMANE
4	FORMAZIONE ALUNNI
5	GESTIONE E ORGANIZZAZIONE

7. Aree di intervento e pianificazione di processo

Aree di intervento 1: “AMBIENTI DI APPRENDIMENTO”

Definizione	
Risorse disponibili	<p>Risorsa A – “PIANO SCUOLA 4.0”</p> <p>Risorsa B – “SERVIZI E CITTADINANZA DIGITALE”</p> <p>Risorsa C – “ABILITAZIONE AL CLOUD PER LE PA LOCALI”</p> <p>Risorsa D – “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico”</p> <p>Risorsa E – “Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione”</p> <p>Risorsa F – “Realizzazione di ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica”</p> <p>Risorsa G – “LA FRAGILITA' RESISTENTE 2.0: percorsi educativi di comunità contro la dispersione e per il successo scolastico”</p> <p>Risorsa H – “PROGETTO FUTURO 2.0: percorsi educativi di potenziamento per le competenze di base”</p> <p>Risorsa I – “Spazi e strumenti digitali per le STEM”</p> <p>Risorsa L – “MUSICA OGGI”</p>
Eventuali ulteriori risorse derivanti da:	<ul style="list-style-type: none"> • Accordi territoriali • Avvisi a valere sulla Programmazione operativa nazionale e comunitaria • Avvisi e bandi pubblici • Bandi nazionali per la costituzione di reti “a progetto” • Consolidamento reti ed esperienze progettuali in corso • Protocolli in Rete • Protocollo d'intesa
Modalità organizzativa	<ul style="list-style-type: none"> • Dirigente scolastico • Team di progetto • Team di supporto • DSGA

Tempi di attuazione	Settembre 2022 – Agosto 2025
Obiettivi specifici	<ul style="list-style-type: none"> • Potenziare l'infrastrutturazione digitale della scuola • Trasformare i laboratori scolastici in luoghi per l'incontro tra sapere e saper fare • Promuovere ambienti digitali innovativi e flessibili

Aree di intervento 2: “DIDATTICA E PROGETTAZIONE”

Definizione	
Risorse disponibili	<p>Risorsa A – “PIANO SCUOLA 4.0”</p> <p>Risorsa B – “SERVIZI E CITTADINANZA DIGITALE”</p> <p>Risorsa C – “ABILITAZIONE AL CLOUD PER LE PA LOCALI”</p> <p>Risorsa D – “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico”</p> <p>Risorsa E – “Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione”</p> <p>Risorsa F – “Realizzazione di ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica”</p> <p>Risorsa G – “LA FRAGILITA' RESISTENTE 2.0: percorsi educativi di comunità contro la dispersione e per il successo scolastico”</p> <p>Risorsa H – “PROGETTO FUTURO 2.0: percorsi educativi di potenziamento per le competenze di base”</p> <p>Risorsa I – “Spazi e strumenti digitali per le STEM”</p> <p>Risorsa L – “MUSICA OGGI”</p>
Eventuali ulteriori risorse derivanti da:	<ul style="list-style-type: none"> • Accordi territoriali • Avvisi a valere sulla Programmazione operativa nazionale e comunitaria • Avvisi e bandi pubblici • Bandi nazionali per la costituzione di reti “a progetto” • Consolidamento reti ed esperienze progettuali in corso • Protocolli in Rete • Protocollo d'intesa
Modalità organizzativa	<ul style="list-style-type: none"> • Dirigente scolastico • Team di progetto • Team di supporto • DSGA
Tempi di attuazione	Settembre 2022 – Agosto 2025
Obiettivi specifici	<ul style="list-style-type: none"> • Attuare percorsi educativi e didattici coerenti con la mission dell'istituto • Promuovere una didattica attiva • Proporre una progettazione che risponda al significativo ampliamento dell'offerta formativa e non come forma genetica di progettualità diffusa

Aree di intervento 3: “FOMAZIONE RISORSE UMANE”

Definizione	
Risorse disponibili	<p>Risorsa A – “PIANO SCUOLA 4.0”</p> <p>Risorsa B – “SERVIZI E CITTADINANZA DIGITALE”</p> <p>Risorsa C – “ABILITAZIONE AL CLOUD PER LE PA LOCALI”</p> <p>Risorsa D – “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico”</p> <p>Risorsa E – “Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione”</p> <p>Risorsa F – “Realizzazione di ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica”</p> <p>Risorsa G – “LA FRAGILITA' RESISTENTE 2.0: percorsi educativi di comunità contro la dispersione e per il successo scolastico”</p>

	<p>Risorsa H – “PROGETTO FUTURO 2.0: percorsi educativi di potenziamento per le competenze di base”</p> <p>Risorsa I – “Spazi e strumenti digitali per le STEM”</p> <p>Risorsa L – “MUSICA OGGI”</p>
Eventuali ulteriori risorse derivanti da:	<ul style="list-style-type: none"> • Accordi territoriali • Avvisi a valere sulla Programmazione operativa nazionale e comunitaria • Avvisi e bandi pubblici • Bandi nazionali per la costituzione di reti “a progetto” • Consolidamento reti ed esperienze progettuali in corso • Protocolli in Rete • Protocollo d’intesa
Modalità organizzativa	<ul style="list-style-type: none"> • Dirigente scolastico • Team di progetto • Team di supporto • DSGA
Tempi di attuazione	Settembre 2022 – Agosto 2025
Obiettivi specifici	<ul style="list-style-type: none"> • Implementare le attività di formazione e aggiornamento del personale per arricchire le competenze professionali e per il miglioramento della didattica

Aree di intervento 4: “FORMAZIONE ALUNNI”

Definizione	
Risorse disponibili	<p>Risorsa A – “PIANO SCUOLA 4.0”</p> <p>Risorsa B – “SERVIZI E CITTADINANZA DIGITALE”</p> <p>Risorsa C – “ABILITAZIONE AL CLOUD PER LE PA LOCALI”</p> <p>Risorsa D – “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico”</p> <p>Risorsa E – “Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione”</p> <p>Risorsa F – “Realizzazione di ambienti e laboratori per l’educazione e la formazione alla transizione ecologica”</p> <p>Risorsa G – “LA FRAGILITA’ RESISTENTE 2.0: percorsi educativi di comunità contro la dispersione e per il successo scolastico”</p> <p>Risorsa H – “PROGETTO FUTURO 2.0: percorsi educativi di potenziamento per le competenze di base”</p> <p>Risorsa I – “Spazi e strumenti digitali per le STEM”</p> <p>Risorsa L – “MUSICA OGGI”</p>
Eventuali ulteriori risorse derivanti da:	<ul style="list-style-type: none"> • Accordi territoriali • Avvisi a valere sulla Programmazione operativa nazionale e comunitaria • Avvisi e bandi pubblici • Bandi nazionali per la costituzione di reti “a progetto” • Consolidamento reti ed esperienze progettuali in corso • Protocolli in Rete • Protocollo d’intesa
Modalità organizzativa	<ul style="list-style-type: none"> • Dirigente scolastico • Team di progetto • Team di supporto • DSGA
Tempi di attuazione	Settembre 2022 – Agosto 2025
Obiettivi specifici	<ul style="list-style-type: none"> • Formare alla cittadinanza attiva e responsabile anche in una dimensione europea e globale e sviluppo delle abilità pro-sociali per conseguire le competenze chiave per l’apprendimento permanente

Aree di intervento 5: “GESTIONE E ORGANIZZAZIONE

Definizione	
Risorse disponibili	<p>Risorsa A – “PIANO SCUOLA 4.0”</p> <p>Risorsa B – “SERVIZI E CITTADINANZA DIGITALE”</p> <p>Risorsa C – “ABILITAZIONE AL CLOUD PER LE PA LOCALI”</p> <p>Risorsa D – “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico”</p> <p>Risorsa E – “Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione”</p> <p>Risorsa F – “Realizzazione di ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica”</p> <p>Risorsa G – “LA FRAGILITA' RESISTENTE 2.0: percorsi educativi di comunità contro la dispersione e per il successo scolastico”</p> <p>Risorsa H – “PROGETTO FUTURO 2.0: percorsi educativi di potenziamento per le competenze di base”</p> <p>Risorsa I – “Spazi e strumenti digitali per le STEM”</p> <p>Risorsa L – “MUSICA OGGI”</p>
Eventuali ulteriori risorse derivanti da:	<ul style="list-style-type: none"> • Accordi territoriali • Avvisi a valere sulla Programmazione operativa nazionale e comunitaria • Avvisi e bandi pubblici • Bandi nazionali per la costituzione di reti “a progetto” • Consolidamento reti ed esperienze progettuali in corso • Protocolli in Rete • Protocollo d'intesa
Modalità organizzativa	<ul style="list-style-type: none"> • Dirigente scolastico • Team di progetto • Team di supporto • DSGA
Tempi di attuazione	Settembre 2022 – Agosto 2025
Obiettivi specifici	<ul style="list-style-type: none"> • La flessibilità, la diversificazione, l'efficienza ed efficacia del servizio scolastico • Attivazione ed implementazione dei processi di innovazione tecnologica della scuola • Ottimizzazione gestionale e funzionale del sistema scuola • Protocolli di intesa, convenzioni e accordi di rete con Enti e Istituzioni presenti sul territorio per la realizzazione di progetti coerenti con le linee di indirizzo dell'Istituto

8. Monitoraggio e valutazione degli interventi

Per poter apprezzare l'esito dei progetti, dipende in larga misura dalla presenza di un Piano di Monitoraggio e Valutazione che consenta, nel tempo, di portare alla luce, valorizzare e rendere riconoscibili i risultati raggiunti e in prospettiva i cambiamenti prodotti (impatto). All'interno di questo Piano, sarà compito del monitoraggio organizzare il sistema di raccolta dei dati e delle informazioni al fine di poter ricostruire il quadro delle attività svolte. Sarà invece compito della valutazione attivare una riflessione interpretativa circa l'efficacia dei progetti ed il raggiungimento o meno degli obiettivi inizialmente definiti. Gli indicatori verranno individuati e descritti nel Piano e devono porsi in relazione diretta con gli obiettivi principali del Piano strategico e le relative azioni previste e fornire un quadro adeguato di ciò che il programma intende ottenere. Nella selezione degli indicatori è opportuno focalizzarsi su ELEMENTI PERTINENTI, REALISTICI E MISURABILI che possano rispecchiare gli effetti più significativi del Progetto, combinando ciò che è sostanzialmente rilevante con ciò che è realistico in termini di raccolta e gestione dei dati. Per tali motivi il Piano oltre ad esplicitare gli indicatori di esito e di risultato indicherà anche gli strumenti/dispositivi di indagine, la tempistica di rilevazione e le modalità di gestione dei dati raccolti.

PNRR - PNSD - FESR/PON

fondi per la dotazione di ambienti innovativi

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

AMBIENTI DI GESTIONE AMMINISTRATIVA

PNRR - PON - PIANO DELLE ARTI

fondi per l'ampliamento dell'offerta formativa

FORMAZIONE PERSONALE SCOLASTICO

FORMAZIONE ALUNNI

Obiettivi

Elevare i livelli di apprendimento e di certificazione delle competenze e contrastare la dispersione scolastica

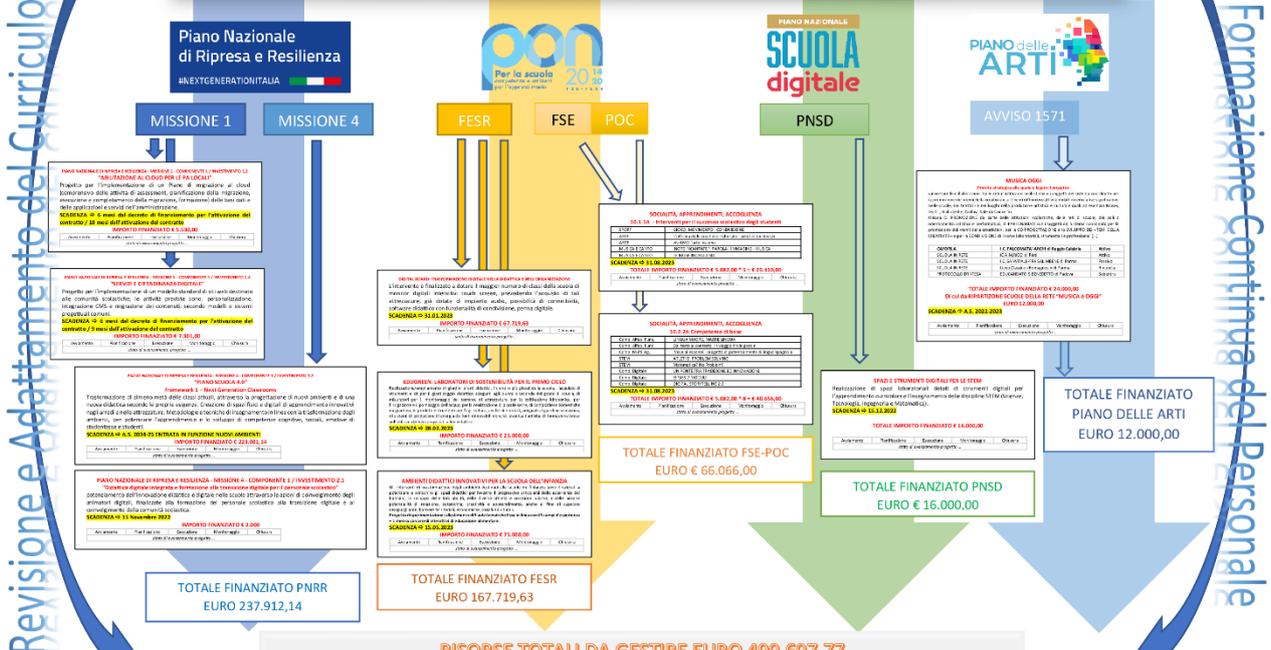
Elevare gli standard qualitativi e quantitativi dell'Istituzione scolastica

Evolution School: la scuola in transito verso il Futuro

Piano Strategico dei Finanziamenti in Attivo

Revisione e Adattamento del Curricolo

Formazione Continua del Personale



PROGETTO di Pianificazione Strategica Interventi Finanziati

COMPETENZE DIGITALI PER LA CITTADINANZA
DigComp 2.0
Aggiornamento DigComp 1 FASE

SCUOLA FUTURA