

COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

| COMPETENZE CHIAVE | PROFILO DELLE COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | <i>Iniziale</i> | <i>Base</i> | <i>Intermedio</i> | <i>Avanzato</i> |
|--|--|--|--|---|---|---|
| Comunicazione nelle lingue straniere. | Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. | Comprende e ricava informazioni relative ad argomenti familiari dall'ascolto, dalla visione di brevi testi medialti e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali | Comprende frasi elementari e brevi relative a un contesto familiare trasmesso con vari supporti e, se guidato, ne coglie l'argomento principale. | Comprende semplici espressioni di un discorso/ testo trasmesso con vari supporti in cui si parli di argomenti noti individuando l'argomento e le informazioni principali. | Comprende frasi ed espressioni familiari di un discorso/testo trasmesso con vari supporti, individuando il senso, le informazioni principali e lo scopo. | Comprende tutte le informazioni implicite ed esplicite di un discorso/testo trasmesso con diversi supporti. Ne individua le informazioni principali, la fonte e l'intenzione dell'emittente. |
| | | Interagisce oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer) | Partecipa in modo elementare ed essenziale a scambi comunicativi compresi nel proprio campo di interesse. Espone brevi testi con l'aiuto di domande stimolo. | Partecipa in modo pertinente a scambi comunicativi compresi nel proprio campo di interesse. Ed espone gli argomenti di studio con l'aiuto di schemi guida | Partecipa in modo efficace a scambi comunicativi formulando messaggi chiari e pertinenti ed espone oralmente argomenti di studio avvalendosi di cartelloni e mappe. | Interagisce in situazioni diverse, note ed impreviste, organizzando le informazioni in modo articolato, completo e personale. Espone oralmente argomenti di studio avvalendosi di supporti specifici. |
| | | Interagisce per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per | Utilizza le modalità di scrittura note per comunicare | Utilizza le modalità di scrittura note per comunicare | Utilizza le modalità di scrittura note per | Utilizza le modalità di scrittura note per comunicare |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|---|
| | | esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati | informazioni di base su argomenti familiari o di routine relativi al proprio vissuto. in modo semplice ed essenziale. | informazioni di tipo concreto, raccontare in modo semplice eventi reali ed esperienze relative al proprio vissuto | comunicare informazioni di tipo concreto, raccontare in modo chiaro e completo esperienze, eventi reali ed immaginari, descrivere sentimenti ed esprimere le proprie opinioni. | informazioni di tipo concreto, raccontare esperienze, eventi reali ed immaginari, descrivere sentimenti ed esprimere opinioni con correttezza formale, ricchezza lessicale e spunti di originalità. |
|--|--|--|---|---|--|---|

Legenda

Iniziale - L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

Base - L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

Intermedio - L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite

Avanzato - L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE-IDENTITA' STORICA

| COMPETENZE CHIAVE | PROFILO DELLE COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | <i>Iniziale</i> | <i>Base</i> | <i>Intermedio</i> | <i>Avanzato</i> |
|--|--|--|--|--|---|---|
| Consapevolezza ed espressione culturale | Si orienta nello spazio e nel tempo. Osserva ed interpreta ambienti fatti e fenomeni. Individua le trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nelle società. Utilizza conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere il modo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli. | Colloca gli eventi storici all'interno degli organizzatori spazio-temporali. Sa utilizzare le fonti. Individua relazioni causali e temporali. Collega fatti di attualità ad eventi del passato e viceversa esprimendo valutazioni | Se guidato individua relazioni tra oggetti, avvenimenti e fenomeni e ne da semplici spiegazioni; individua semplici fonti; colloca la storia locale in relazione con la storia italiana, europea e mondiale; riconosce negli eventi contemporanei le origini storiche. | È in grado di individuare relazioni tra fatti e fenomeni del passato e ne comprende i processi storici; utilizza fonti varie; usa le conoscenze apprese per spiegare gli eventi contemporanei. | Individua e seleziona relazioni tra fatti e fenomeni del passato con consapevolezza. Seleziona, organizza le varie fonti costruendo mappe spazio-temporali e grafici. Collega agevolmente fatti contemporanei a eventi del passato. | Individua spontaneamente relazioni tra fatti e fenomeni del passato con pertinenza e spirito critico. Colloca e seleziona le fonti con autonomia e spirito di organizzazione. Riflette con maturità e consapevolezza sui collegamenti tra fatti storici ed eventi contemporanei |

Legenda

Iniziale - L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

Base - L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

Intermedio - L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite

Avanzato - L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE riferita all'ambito **MOTORIO, ARTISTICO E MUSICALE**

| COMPETENZE CHIAVE | PROFILO DELLE COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | <i>Iniziale</i> | <i>Base</i> | <i>Intermedio</i> | <i>Avanzato</i> |
|--|--|--|--|--|--|--|
| Consapevolezza ed espressione culturale | In relazione alle proprie potenzialità ed al proprio talento, si esprime in ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali. | Esprime il proprio talento musicale, artistico e motorio utilizzando sia i codici sia le tecniche specifiche dei vari ambiti. Migliora la gestione del proprio corpo finalizzandolo all'attività richiesta (per suonare uno strumento, utilizzare la voce, per creazioni artistiche o motorie). Progetta attività artistiche e coreografiche e realizza eventi sonori con l'uso di strumenti adeguati, (anche multimediali) integrando diverse forme d'arte. | Se opportunamente guidato si esprime in semplici codici e tecniche specifiche dell'ambito motorio, artistico e musicale. Guidato dal docente gestisce il proprio corpo in relazione a semplici movimenti finalizzati ad attività musicali, artistiche o motorie Se guidato riesce a realizzare semplici schemi grafici e coreografie di tipo artistico- motorio e musicale | Si esprime utilizzando i codici e le tecniche più semplici nell'ambito motorio, artistico e musicale. Gestisce il proprio corpo in relazione a determinati movimenti finalizzati ad attività musicali, artistiche o motorie Realizza semplici schemi grafici e coreografie di tipo artistico-motorio e musicale utilizzando anche strumenti multimediali | Si esprime in modo autonomo utilizzando i codici e le tecniche più elaborate dell'ambito motorio, artistico e musicale. Sa gestire in modo autonomo il proprio corpo finalizzando i movimenti ad attività richieste per suonare uno strumento, per creazioni artistiche, coreografiche e di movimento Progetta e realizza autonomamente schemi grafici e coreografie di tipo artistico-motorio e musicale utilizzando anche strumenti multimediali | Esprime in autonomia e con creatività i codici e le tecniche più complesse dell'ambito motorio, artistico e musicale. Gestisce con consapevolezza ed autonomia il proprio corpo finalizzando i movimenti ad attività complesse richieste per suonare uno strumento, per creazioni artistiche o coreografiche. Progetta con strumenti multimediali e realizza autonomamente schemi grafici e coreografie di tipo artistico-motorio e musicale integrando diverse forme d'arte |

Legenda

Iniziale - L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

Base - L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

Intermedio - L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite

Avanzato - L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE-GEOGRAFIA

| COMPETENZE CHIAVE | PROFILO DELLE COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | <i>Iniziale</i> | <i>Base</i> | <i>Intermedio</i> | <i>Avanzato</i> |
|--|--|---|--|--|--|--|
| Consapevolezza ed espressione culturale | Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso. Utilizza gli strumenti di conoscenza per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose relative ai vari ambienti di vita. | Si orienta nello spazio e nel tempo collocando gli elementi relativi all'ambiente, al paesaggio naturale ed antropico. Individua le trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico. Rappresenta il paesaggio fisico. | Se opportunamente guidato si orienta nello spazio fisico utilizzando i punti cardinali, carte a diversa scala e mappe; è in grado di individuare semplici trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico. | Si orienta nello spazio fisico e rappresentato in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche. Utilizza carte a diversa scala e strumenti facendo ricorso a punti di riferimento fissi. Osserva e legge sistemi territoriali vicini e lontani. | Agevolmente si orienta nello spazio fisico utilizzando rappresentazioni scalari, coordinate geografiche e relativi sistemi di misura. Osserva legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo. | Utilizza opportunamente carte geografiche, elaborazioni digitali, dati statistici, sistemi informativi geografici. Osserva, legge e analizza sistemi territoriali europei e mondiali rilevandone le caratteristiche socioculturali ed economiche. Opera consapevolmente confronti. |

Legenda

Iniziale - L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

Base - L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

Intermedio - L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite

Avanzato - L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - ITALIANO

| COMPETENZE CHIAVE | PROFILO DELLE COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | <i>Iniziale</i> | <i>Base</i> | <i>Intermedio</i> | <i>Avanzato</i> |
|--|--|--|---|--|--|---|
| Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. | Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. | Padroneggia gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. | Se opportunamente guidato: interagisce negli scambi comunicativi, rispetta i turni della conversazione e fornisce un semplice contributo personale. Utilizza alcuni semplici termini specifici nei campi di studio. | Interagisce in modo coerente ed essenziale con adulti e compagni. Partecipa a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e fornendo un contributo personale. Capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. | Interagisce in modo pertinente con adulti e compagni intervenendo attivamente. Partecipa in modo efficace a scambi comunicativi con interlocutori diversi rispettando le regole della conversazione e adeguando il registro alla situazione. | Interagisce in modo responsabile e pertinente con adulti e compagni, modulando efficacemente la comunicazione. Utilizza il dialogo sia come strumento comunicativo sia per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. |
| | | Legge, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. | Se opportunamente guidato: legge in modo lento semplici testi o frasi; riconosce e interpreta i principali elementi e sequenze di un semplice testo. | Legge in modo poco scorrevole, senza rispettare la punteggiatura. Riconosce e interpreta in modo autonomo ma essenziale i principali elementi costitutivi di una storia. | Legge generalmente in modo corretto e scorrevole. Riconosce e interpreta, in modo autonomo e corretto, gli elementi costitutivi di una storia. | Legge in modo corretto e scorrevole. Riconosce e interpreta, in modo preciso e completamente autonomo, tutti gli elementi costitutivi di una storia. |
| | | Produce testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. | Se opportunamente guidato: scrive testi coerenti relativi alla quotidianità e opera semplici rielaborazioni; utilizza e varia i | Scrive testi chiari e coerenti legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre. Rielabora testi parafrasandoli, | Scrive testi di diversa tipologia pertinenti al tema e allo scopo. Rielabora adeguatamente testi parafrasandoli, completandoli e trasformandoli. | Scrive correttamente testi di tipo diverso, adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. Adotta opportunamente i registri informale e |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|
| | | | registri a seconda del destinatario e dello scopo della comunicazione. | completandoli e trasformandoli. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto vari registri linguistici. | Utilizza in modo appropriato un lessico esteso. | formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali varie e pertinenti. |
| | | Riflette sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento. | Se opportunamente guidato: applica nella comunicazione orale e scritta conoscenze fondamentali della morfologia tali da consentire coerenza e coesione. | Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico. | Utilizza con correttezza e proprietà la morfologia e la sintassi in comunicazioni orali e scritte, di diversa tipologia, anche articolando frasi complesse. | Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative alle competenze morfosintattiche della frase semplice e complessa. |

Legenda

Iniziale - L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

Base - L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

Intermedio - L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite

Avanzato - L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli

IMPARARE AD IMPARARE E COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

| COMPETENZE CHIAVE | PROFILO DELLE COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | <i>Iniziale</i> | <i>Base</i> | <i>Intermedio</i> | <i>Avanzato</i> |
|--------------------------------------|--|---|---|--|---|---|
| Imparare ad imparare. | Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso. Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. | Acquisisce ed interpreta l'informazione. Organizza il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. | Con l'aiuto dell'insegnante, ricava e seleziona informazioni da fonti diverse per lo studio, per preparare un'esposizione. Se guidato legge tabelle e semplici grafici, pianifica sequenze di lavoro. Rivela semplici problemi e, con l'aiuto dell'insegnante, è in grado di formulare semplici soluzioni. Se guidato, utilizza materiali, attrezzature proprie e altrui portando a termine il compito assegnato. | Sa ricavare e selezionare semplici informazioni da fonti diverse per i propri scopi. Utilizza semplici strategie di organizzazione e memorizzazione del testo. Formula sintesi scritte e utilizza strategie di autocorrezione. Utilizza grafici e tabelle e sa costruirne proprie. Sa pianificare un proprio lavoro e descriverne le fasi; esprime giudizi sugli esiti. È in grado di organizzare e portare a termine il proprio lavoro. | Ricava e seleziona con pertinenza informazioni da diverse fonti e le trasforma pianificando il proprio lavoro. Organizza in modo autonomo le informazioni utilizzando strategie di autocorrezione. Costruisce e utilizza propri grafici e tabelle. Pianifica in modo pertinente il proprio lavoro e riferisce in maniera critica gli esiti. | In modo responsabile e consapevole ricava e utilizza le informazioni attinte da varie fonti. Formula ipotesi risolutive su situazioni problematiche ipotizzate. Riferisce e condivide il proprio lavoro con efficacia e pertinenza. |
| Competenze sociali e civiche. | Ha consapevolezza delle proprie responsabilità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la | A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, | Se opportunamente guidato riesce a individuare i propri punti di forza e di debolezza. Se stimolato porta a termine il proprio compito solo negli elementi essenziali richiesti. | È in grado di acquisire consapevolezza delle proprie potenzialità e limiti. Porta a termine le proprie attività in modo funzionale alle richieste ed è comprensibile nei contenuti. Collabora con i compagni, rispetta il | Riconosce consapevolmente le proprie potenzialità e le mette in atto. In modo completo porta a termine le varie attività e risponde efficacemente alle richieste. | Ha piena coscienza delle proprie potenzialità e le utilizza opportunamente. In modo originale e consapevole porta a termine il compito assegnato apportando |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|---|
| | <p>costruzione del bene comune.</p> <p>Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p> | <p>rispetto delle diversità del confronto responsabile e del dialogo; comprende il dignificato delle regole e le rispetta.</p> <p>Interviene sulla realtà apportando un proprio originale contributo.</p> | <p>Collabora con i compagni se opportunamente sostenuto.</p> <p>Se sollecitato riesce ad assumere comportamenti rispettosi di sé, ad accettare le regole di convivenza.</p> | <p>ruolo per gli aspetti essenziali e talvolta offre il proprio aiuto spontaneamente, porta a termine il proprio compito.</p> <p>Rispetta sé stesso, i compagni, l'ambiente che lo circonda e accetta le regole condivise.</p> | <p>Collabora con i compagni, rispetta il ruolo, offre spontaneamente aiuto in modo costante, porta a termine il proprio compito.</p> <p>Conosce e osserva le fondamentali regole di convivenza civile nel rispetto degli altri e dell'ambiente che lo circonda.</p> | <p>miglioramenti personali.</p> <p>Collabora sempre con capacità propositiva e aiuta i compagni nei momenti critici.</p> <p>Con forte senso di responsabilità interagisce con gli altri e condivide il rispetto delle norme che regolamentano i rapporti umani.</p> |
|--|---|---|---|--|---|---|

Legenda

Iniziale - L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

Base - L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

Intermedio - L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite

Avanzato - L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli

COMPETENZE DIGITALI

| COMPETENZE CHIAVE | PROFILO DELLE COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | <i>Iniziale</i> | <i>Base</i> | <i>Intermedio</i> | <i>Avanzato</i> |
|-----------------------------|--|--|--|---|--|---|
| Competenze Digitali. | Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio | Utilizza dispositivi elettronici, materiali digitali per l'apprendimento, e programmi applicativi Utilizza la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago Utilizza la posta Elettronica | Guidato dall'insegnante utilizza solo alcuni dispositivi elettronici, e i principali applicativi Guidato dall'insegnante utilizza la rete per ricavare informazioni Descrive cosa si intende per posta elettronica e con l'ausilio dell'insegnante trasmette e riceve semplici messaggi con la posta elettronica | Utilizza alcuni dispositivi elettronici, programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi, comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi Utilizza in modo elementare la rete per ricavare informazioni | Utilizza in modo autonomo i dispositivi elettronici programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi, comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi Utilizza autonomamente la rete per ricavare informazioni organizzandole in file schemi tabelle e grafici. | Utilizza in modo autonomo e sicuro dispositivi elettronici, programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi, comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi Utilizza in modo autonomo e sicuro la rete per reperire informazioni organizzandole in file schemi tabelle e grafici. Confronta le informazioni reperite nella rete anche con altre fonti documentali o bibliografiche. Descrive cosa si intende per posta elettronica, padroneggia le regole di netiquette e di sicurezza relative al suo utilizzo. Invia, risponde, inoltra e stampa con sicurezza messaggi, allegando all'occorrenza file. Organizza e gestisce i messaggi in modo autonomo |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|---|
| | È consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate | | Guidato conosce alcuni rischi della navigazione in rete ma non sempre adotta comportamenti preventivi | Conosce alcuni rischi della navigazione in rete e adotta i comportamenti preventivi | Conosce e descrive i rischi della navigazione in rete e adotta i comportamenti preventivi | Sa riconoscere i principali pericoli della rete (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.), contenuti pericolosi o fraudolenti, evitandoli. |
|--|---|--|---|---|---|---|

Legenda

Iniziale - L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

Base - L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

Intermedio - L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite

Avanzato - L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli

RUBRICA PER LA VALUTAZIONE DI UNA PRESENTAZIONE MULTIMEDIALE

| | Iniziale: 1 punto | Base: 2 punti | Intermedio: 3 punti | Avanzato: 4 punti |
|--|--|--|---|--|
| CONTENUTO | La presentazione contiene solo poche essenziali informazioni, non organiche e poco attinenti alle richieste | La presentazione contiene poche informazioni essenziali, altre superflue e/o ridondanti, ma sostanzialmente attinenti alle richieste | La presentazione contiene le informazioni essenziali derivate da più fonti opportunamente citate. | La presentazione contiene ampie e documentate informazioni. |
| REQUISITI TECNICI DELLA PRESENTAZIONE | La parte grafica della presentazione è scarsa e inadeguata allo scopo; non c'è equilibrio fra testo e immagini; la schematizzazione è inesistente e il testo è per lo più discorsivo e sovrabbondante. La lunghezza è eccessiva o troppo ridotta rispetto al tempo a disposizione. | La parte grafica della presentazione è di buona qualità e abbastanza adeguata al contesto, ma non c'è equilibrio fra testo e immagini; il testo è per lo più discorsivo e manca di schematizzazione. La lunghezza della presentazione non è ben tarata sul tempo a disposizione. | La parte grafica della presentazione è adeguata e c'è discreto equilibrio fra testo e immagini; la schematizzazione è buona anche se la leggibilità potrebbe essere migliorata. La lunghezza richiede una certa ristrutturazione del discorso. | La parte grafica della presentazione è pienamente adeguata al contesto; c'è ottimo equilibrio fra testo e immagini; la schematizzazione dei concetti è efficace, i caratteri sono chiari e di immediata leggibilità. La lunghezza è adeguata ai tempi. |
| ESPOSIZIONE ORALE | Lo studente evidenzia grandi difficoltà nel comunicare le idee, parla troppo piano e pronuncia i termini in modo scorretto perché gli studenti in fondo alla classe possano sentire. Il linguaggio è spesso confuso e l'esposizione è frammentaria e non segue una struttura logica; la terminologia specifica non viene utilizzata o è del tutto inadeguata al contesto | Lo studente evidenzia alcune difficoltà nella comunicazione delle idee dovute al tono di voce, alla carenza nella preparazione o all'incompletezza del lavoro. Il linguaggio è difficile da comprendere poiché i termini specifici sono inadeguati al contesto e non chiariti o per le incongruenze che presenta; l'esposizione è frammentata in | Lo studente comunica le idee con un appropriato tono di voce. Il linguaggio, pur essendo ben comprensibile, è, a volte, involuto e prolisso e l'esposizione non è sempre strutturata in modo logico; i termini specifici sono appropriati e adeguati al contesto. | Lo studente comunica le idee con entusiasmo e con un appropriato tono di voce. Il linguaggio è chiaro e sintetico e l'esposizione segue rigorosamente un percorso logico predefinito; i termini specifici sono appropriati e adeguati al contesto. |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | varie parti tra le quali è difficile cogliere i collegamenti. | | |
| CONOSCENZA DEI CONTENUTI | Lo studente non riesce a esporre i contenuti, nonostante legga la presentazione; si evidenziano numerosi e gravi errori concettuali. Non è in grado di rispondere a eventuali domande. | Lo studente legge la presentazione, ma dimostra una discreta padronanza dei contenuti; si evidenzia qualche errore di tipo concettuale. Si trova in difficoltà di fronte ad eventuali domande, ma prova a rispondere | Lo studente si sofferma spesso sulla presentazione, ma dimostra una buona padronanza dei contenuti; a livello concettuale sono evidenti alcune incertezze, ma è comunque in grado di rispondere a domande. | Lo studente conosce senza incertezze i contenuti e utilizza la presentazione come traccia da integrare; non fa errori concettuali ed è in grado di rispondere ad eventuali domande. |
| RISPETTO DEI TEMPI | La presentazione orale non viene organizzata sui tempi a disposizione pertanto risulta troppo breve, creando momenti vuoti, o troppo lunga e richiede drastici tagli dei contenuti. | Nel procedere della presentazione si perde l'organizzazione dei tempi; il discorso esce dalle tracce e necessita di essere tagliato rinunciando all'esposizione di parte dei contenuti. | L'organizzazione della presentazione rispetta i tempi a disposizione; gli eventuali aggiustamenti che vengono richiesti modificano in modo non sostanziale l'equilibrio complessivo della presentazione. | L'organizzazione della presentazione rispetta pienamente i tempi a disposizione; eventuali aggiustamenti sono fatti in modo autonomo e senza modificare l'equilibrio complessivo della presentazione. |
| 18 – 20 → Avanzato 15 – 17 → Intermedio 10 – 14 → Base 5 – 9 → Iniziale | | | | Punti totali |

Legenda

Iniziale - L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

Base - L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

Intermedio - L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite

Avanzato - L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli

COMPETENZE MATEMATICHE

| COMPETENZE CHIAVE | PROFILO DELLE COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | <i>Iniziale</i> | <i>Base</i> | <i>Intermedio</i> | <i>Avanzato</i> |
|----------------------------------|---|---|---|--|---|--|
| Competenza in matematica. | L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. | Opera nei diversi insiemi numerici. Applica gli algoritmi, regole e formule di calcolo previsti | Guidato opera con i numeri razionali e riconosce solo situazioni standard. Applica tecniche e procedure di calcolo in situazioni già note procedendo in modo meccanico | Opera in modo parzialmente corretto e riconosce situazioni standard ed elementari. Applica tecniche e procedure di calcolo in modo parzialmente corretto non solo in situazioni note | Opera in modo corretto in situazioni differenti. Applica tecniche e procedure di calcolo in modo corretto e in situazioni più articolate. | Opera in modo pertinente e consapevole dimostrando capacità di rielaborazione. Applica tecniche e procedure di calcolo in modo valido ed esperto con padronanza e rigore. |
| | Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi. | Disegna, riproduce e misura con strumenti opportuni modelli geometrici | Guidato riconosce e classifica le principali forme che si trovano in natura, le rappresenta graficamente utilizzando gli strumenti in modo impreciso. Misura grandezze | Riconosce e classifica le principali forme che si trovano in natura, le rappresenta graficamente utilizzando gli strumenti in modo corretto. Misura grandezze in modo preciso | Riconosce e classifica e denomina le forme che si trovano in natura, le rappresenta graficamente utilizzando gli strumenti in modo corretto e preciso. Misura grandezze in modo preciso e con sicurezza | Riconosce, denomina classifica e rappresenta le forme che si trovano in natura le rappresenta graficamente utilizzando gli strumenti con padronanza e autonomia. Misura grandezze con sicurezza e autonomia. |
| | Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col | | Opportunamente guidato ricava informazioni da semplici tabelle o grafici, e sempre guidato riconosce la variabilità di un insieme di dati. Guidato comprende, utilizza ed interpreta il | Costruisce semplici grafici e tabelle ricavandone informazioni. Riconosce la variabilità di un insieme di dati. Comprende, utilizza ed interpreta il linguaggio matematico | Costruisce autonomamente grafici e tabelle e valuta la variabilità di un insieme di dati. Comprende, utilizza ed interpreta il linguaggio matematico in modo corretto e in | Costruisce autonomamente e con sicurezza grafici e tabelle. Valuta la variabilità di un insieme di dati determinandone il campo di variazione. Comprende, utilizza ed interpreta il linguaggio |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|
| | linguaggio naturale e le situazioni reali | | linguaggio matematico in contesti semplici e noti | in modo corretto in contesti semplici | situazioni più articolate. | matematico in modo corretto pertinente ed efficace in situazioni complesse e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale. |
| | Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta; confronta procedimenti diversi e riesce a passare da un problema specifico a una classe di problemi | | Opportunamente guidato applica algoritmi per la risoluzione di semplici problemi relativi ad ambiti di esperienza noti con tutti i dati esplicitati e sempre guidato descrive il procedimento seguito e la strategia adottata | Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e le strategie adottate | Applica autonomamente la strategia più appropriata per la risoluzione di problemi in contesti diversi. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria | Applica con sicurezza e notevole autonomia la strategia più appropriata per la risoluzione di problemi in contesti diversi. Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi |

Legenda

Iniziale - L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

Base - L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

Intermedio - L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite

Avanzato - L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli

COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECOLOGIA

| COMPETENZE CHIAVE | PROFILO DELLE COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | <i>Iniziale</i> | <i>Base</i> | <i>Intermedio</i> | <i>Avanzato</i> |
|---|--|--|---|---|--|--|
| Competenze di base in scienze e tecnologia | L'alunno esplora e sperimenta in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni a problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni | <p>Osserva e riconosce regolarità o differenze nell'ambito naturale; utilizza e opera classificazioni.</p> <p>Analizza un fenomeno naturale attraverso la raccolta di dati, l'analisi e la rappresentazione; individua grandezze e relazioni che entrano in gioco nel fenomeno stesso.</p> <p>Utilizza semplici strumenti e procedure di laboratorio per interpretare fenomeni naturali o verificare le ipotesi di partenza.</p> | <p>L'alunno possiede conoscenze scientifiche tali da poter essere applicate soltanto in poche situazioni a lui familiari.</p> <p>Opportunamente guidato osserva fenomeni.</p> <p>Pone domande e formula ipotesi direttamente legate all'esperienza. Opera raggruppamenti secondo criteri e istruzioni date.</p> <p>Utilizza semplici strumenti per interpretare semplici fenomeni</p> | <p>L'alunno esplora i fenomeni scientifici con curiosità, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande e realizza semplici esperimenti.</p> <p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi.</p> <p>Utilizza strumenti scientifici per interpretare fenomeni naturali</p> | <p>L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, formula ipotesi e ne verifica le cause; ipotizza soluzioni ai problemi in contesti noti.</p> <p>Nell'osservazione dei fenomeni, utilizza un approccio metodologico di tipo scientifico.</p> <p>Utilizza strumenti di laboratorio e tecnologici semplici per effettuare osservazioni, analisi ed esperimenti; sa organizzare i dati in semplici tabelle e opera classificazioni.</p> | <p>L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei fenomeni, formula ipotesi e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi utilizzando le conoscenze acquisite.</p> <p>Nell'osservazione dei fenomeni, utilizza un approccio metodologico di tipo scientifico.</p> <p>Utilizza in autonomia strumenti di laboratorio e tecnologici per effettuare osservazioni, analisi ed esperimenti; sa organizzare i dati in tabelle e opera classificazioni.</p> |
| | | Spiega, utilizzando un linguaggio specifico, i risultati ottenuti dagli esperimenti, anche con l'uso di disegni e schemi | Stimolato riesce a esporre in forma semplice ciò che ha sperimentato, utilizzando talvolta ausili di supporto grafici. | Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio semplice. Utilizza supporti grafici a supporto di | Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio adeguato. Argomenta i percorsi di sperimentazione effettuate con | Espone con consapevolezza usando un linguaggio appropriato su ciò che ha sperimentato. Produce materiale multimediale sulle |

| | | | | ciò che ha sperimentato. | materiale multimediale. | sperimentazioni eseguite. |
|--|---|---|---|---|---|--|
| | È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso ad esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili | Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente...). | L'alunno guidato riconosce alcune problematiche scientifiche e tecnologiche e assume comportamenti di vita ispirati alla salvaguardia della salute. | Assume comportamenti di vita ispirati a conoscenze di tipo scientifico direttamente legate all'esperienza, su questioni discusse e analizzate nel gruppo o in famiglia. Fa riferimento a conoscenze scientifiche e tecnologiche apprese per motivare comportamenti e scelte ispirati alla salvaguardia della salute, della sicurezza e dell'ambiente, portando argomentazioni coerenti. | Fa riferimento a conoscenze scientifiche e tecnologiche apprese per motivare comportamenti e scelte ispirati alla salvaguardia della salute, della sicurezza e dell'ambiente. | Fa riferimento a conoscenze scientifiche e tecnologiche apprese per motivare comportamenti e scelte ispirati alla salvaguardia della salute, della sicurezza e dell'ambiente. Adotta modi di vita ecologicamente responsabili. |

Legenda

Iniziale - L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

Base - L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

Intermedio - L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite

Avanzato - L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli

SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITÀ

| COMPETENZE CHIAVE | PROFILO DELLE COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | <i>Iniziale</i> | <i>Base</i> | <i>Intermedio</i> | <i>Avanzato</i> |
|---|---|--|---|--|---|--|
| Spirito di Iniziativa ed Imprenditorialità | Effettua valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valuta alternative, prende decisioni | Prende decisioni singolarmente e/o condivise da un gruppo Valuta tempi strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato | Sa formulare semplici ipotesi risolutive a semplici problemi di esperienze e, con il supporto dell'insegnante, individuare quelle che ritiene più efficaci e realizzarle | Sa utilizzare alcune conoscenze apprese per risolvere problemi di esperienza; generalizza le soluzioni a problemi analoghi, utilizzando suggerimenti dell'insegnante | Reperisce e attua soluzioni a problemi di esperienza, valutandone gli esiti e ipotizzando correttivi e miglioramenti, anche con il supporto dei pari. | Individua problemi, formula e seleziona soluzioni, le attua e ne valuta con accuratezza gli esiti, pianificando gli eventuali correttivi. |
| | Assume e porta a termine compiti e iniziative. Pianifica e organizza il proprio lavoro; realizza semplici progetti. Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza; adotta strategie di problem solving | Progetta un percorso operativo e lo ristruttura in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive. Coordina l'attività personale e/o di un gruppo. Sa auto valutarsi, riflettendo sul percorso svolto | Assume talvolta iniziative personali nel gioco e nel lavoro porta a termine il compito. Se guidato, sa descrivere le fasi di un lavoro sia preventivamente che successivamente ed esprime semplici valutazioni sugli esiti delle proprie azioni. Collabora con i compagni se opportunamente sostenuto, chiedendo e prestando aiuto quando necessario. | Assume iniziative personali e le affronta con impegno porta a termine compiti, valutando anche gli esiti del lavoro. Sa descrivere le fasi di un lavoro sia preventivamente che successivamente ed esprime valutazioni sugli esiti delle proprie azioni. Collabora con i compagni, rispetta il ruolo per gli aspetti essenziali e chiede e presta aiuto nelle difficoltà. Esegue semplici pianificazioni relative | Assume iniziative personali, porta a termine compiti e valuta aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze Sa pianificare il proprio lavoro e individuare alcune priorità; sa valutare gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte. Sa esprimere ipotesi di soluzione a problemi di esperienza, attuarle e valutarne gli esiti. Collabora con i compagni, rispetta il | Assume iniziative personali pertinenti, porta a termine compiti in modo accurato e responsabile valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze. Sa pianificare azioni nell'ambito personale e del lavoro, individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti, reperendo anche possibili correttivi a quelli non soddisfacenti. Collabora in un gruppo di lavoro o di gioco, tenendo conto dei |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|
| | | | Esegue semplici pianificazioni relative a compiti affidati e piccoli progetti | a compiti affidati e piccoli progetti. | ruolo, offre spontaneamente aiuto in modo costante e sa chiederlo a sua volta. Esegue pianificazioni relative a compiti affidati e semplici progetti. | diversi punti di vista e confrontando la propria idea con quella altrui. È in grado di assumere ruoli di responsabilità all'interno del gruppo (coordinare il lavoro, tenere i tempi, documentare il lavoro, reperire materiali, ecc.). Presta spontaneamente aiuto nel gioco e nel lavoro, sa chiedere aiuto, selezionando anche le persone o le fonti più idonee a prestarlo, a seconda della difficoltà. Sa, redigere semplici progetti |
|--|--|--|---|--|---|--|

Legenda

Iniziale - L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

Base - L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

Intermedio - L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite

Avanzato - L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli