



Istituto Comprensivo Statale "Falcomatà-Archi"

PLESSI SEC. I GRADO: Ibico/Pirandello - Klearchos - PRIMARIA: S. Caterina - S. Brunello - Archi Cep - INFANZIA: S. Caterina - Archi Centro
Via Montello n.7 – S. Caterina, Tel. 0965-48679 -

e-mail: rcic80500x@istruzione.it - pec: rcic80500x@pec.istruzione.it - Sito web: <http://www.icfalcomatarchi.gov.it>

C.F. 92081760800 - C.M.: RCIC80500X

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO LA VALUTAZIONE SOMMATIVA QUADRIMESTRALE

GIUDIZIO DI PROFITTO In riferimento a: conoscenze, abilità, competenze disciplinari	VOTO
Conoscenze complete, organiche, particolarmente approfondite, senza errori, ottima capacità di comprensione e di analisi, corretta ed efficace applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento sicuro nell'analisi e nella soluzione di un problema con risultati esaurienti, esposizione fluida, rigorosa, ricca e ben articolata con uso di terminologia corretta e varia e linguaggio specifico appropriato, sicurezza e competenza nell'utilizzare le strutture morfosintattiche, autonomia di sintesi, di organizzazione e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici originali e creativi, capacità di operare collegamenti tra discipline e di stabilire relazioni	10
Conoscenze ampie, complete e approfondite, apprezzabile capacità di comprensione e di analisi, efficace applicazione di concetti, regole e procedure anche in situazioni nuove, orientamento sicuro nell'analisi e nella soluzione di un problema con risultati soddisfacenti, esposizione chiara, precisa, ricca e ben articolata con uso di terminologia corretta e varia e linguaggio specifico appropriato, competenza nell'utilizzare le strutture morfosintattiche, autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici originali, capacità di operare collegamenti tra discipline	9
Conoscenze sicure, complete e integrate con qualche apporto personale, buona capacità di comprensione e di analisi, idonea applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento sicuro nell'analisi e nella soluzione di un problema con risultati apprezzabili, esposizione chiara e articolata con uso di terminologia corretta e varia e linguaggio specifico appropriato, buona correttezza ortografica e grammaticale, autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici talvolta originali	8
Conoscenze generalmente complete e sicure, adeguata capacità di comprensione e di analisi, discreta applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento sicuro nell'analisi e nella soluzione di un problema con risultati largamente sufficienti, esposizione chiara e sostanzialmente corretta con uso di terminologia appropriata e discretamente varia, ma con qualche carenza nel linguaggio specifico, sufficiente correttezza ortografica e grammaticale, parziale autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite	7
Conoscenze semplici e sostanzialmente corrette dei contenuti disciplinari più significativi, elementare ma pertinente capacità di comprensione e di analisi, accettabile e generalmente corretta applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento sicuro se guidato nell'analisi e nella soluzione di un problema, esposizione semplificata sostanzialmente corretta con qualche errore a livello linguistico e grammaticale, lessico povero ma appropriato, imprecisione nell'effettuare sintesi con qualche spunto di autonomia di rielaborazione delle conoscenze acquisite	6
Conoscenze generiche e parziali, limitata capacità di comprensione e di analisi, modesta applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento difficoltoso e incerto nell'analisi e nella soluzione di un problema, esposizione non sempre lineare e coerente, errori a livello grammaticale, bagaglio minimo di conoscenze lessicali con uso della lingua appena accettabile, scarsa autonomia di rielaborazione delle conoscenze acquisite.	5
Conoscenze frammentarie e incomplete, stentata capacità di comprensione e di analisi, difficoltosa applicazione di concetti, regole e procedure, esposizione superficiale e carente, gravi errori a livello grammaticale, povertà lessicale con utilizzo di termini ripetitivi e generici non appropriati ai linguaggi delle singole discipline	4



Istituto Comprensivo Statale "Falcomatà-Archi"

PLESSI SEC. I GRADO: Ibico/Pirandello - Klearchos - PRIMARIA: S. Caterina - S. Brunello - Archi Cep - INFANZIA: S. Caterina - Archi Centro

Via Montello n.7 – S. Caterina, Tel. 0965-48679 -

e-mail: rcic80500x@istruzione.it - pec: rcic80500x@pec.istruzione.it - Sito web: <http://www.icfalcomatarchi.gov.it>

C.F: 92081760800 - C.M.: RCIC80500X

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "FALCOMATÀ ARCHI" REGGIO CALABRIA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA D'ITALIANO

Alunno/a

Classe Sez

	<i>Indicatori</i>	<i>Descrittori</i>	4	5	6	7	8	9	10
A	Conoscenze contenuti	Approfondite e pertinenti alla traccia Soddisfacenti e pertinenti alla traccia Generiche e pertinenti Incomplete e/o parzialmente pertinenti Lacunose e/o pertinenti							
B	Articolazione del discorso e pertinenza testuale	Ben articolata e pertinente Organica e pertinente Pertinente ma non sempre organica Disorganica e poco pertinente Frammentaria e/o non pertinente							
C	Competenze ortomorfosintattiche e proprietà lessicali	Accurato Sicuro Impreciso in alcuni punti Errori, lessico impreciso Numerosi errori, lessico povero							
D	Argomentazione logica e capacità espressive	Coerente, efficace, esauriente Coerente Coerente ma argomentazioni generiche Parzialmente coerente, argomentazioni non sempre presenti Carente e/o contraddittoria							
TOTALE PARZIALE									
TOTALE = SOMMA DEI VOTI DEGLI INDICATORI DIVISO 4									



Istituto Comprensivo Statale “Falcomatà-Archi”

PLESSI SEC. I GRADO: Ibico/Pirandello - Klearchos - PRIMARIA: S. Caterina - S. Brunello - Archi Cep - INFANZIA: S. Caterina - Archi Centro
Via Montello n.7 – S. Caterina, Tel. 0965-48679 -

e-mail: rcic80500x@istruzione.it - pec: rcic80500x@pec.istruzione.it - Sito web: <http://www.icfalcomatarchi.gov.it>

C.F.: 92081760800 - C.M.: RCIC80500X

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO PROVA ORALE MATEMATICA

Indicatori

- ✓ Conoscenza degli elementi specifici della disciplina
- ✓ Osservazione di fatti, individuazione e applicazioni di relazioni, proprietà, procedimenti
- ✓ Identificazione e comprensione dei problemi, formulazione di ipotesi e di soluzioni e loro verifica
- ✓ Comprensione ed uso dei linguaggi specifici

GRIGLIA DI CORRISPONDENZA TRA VOTI E CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE DISCIPLINARI

GIUDIZIO DI PROFITTO In riferimento a: conoscenze, abilità, competenze disciplinari	VOTO
Conosce i contenuti in modo chiaro, completo e approfondito. Sa giustificare, motivare ed individuare relazioni in modo autonomo, sicuro e consapevole anche in situazioni nuove o complesse. Sa riconoscere ed utilizzare regole, proprietà e procedimenti. Sa analizzare in modo critico dati e problemi, formulando ipotesi risolutive. Sa verificare e generalizzare i risultati. Sa decodificare i messaggi e comunica in modo chiaro, appropriato e preciso; avvalendosi correttamente di simboli rappresentazioni grafiche, tabelle, ecc..	10/9
Conosce i contenuti in modo chiaro e completo. In situazioni complesse ma note, sa giustificare, motivare, individuare relazioni, riconoscere ed utilizzare regole, proprietà e procedimenti e formulare ipotesi corrette che talvolta verifica. Sa decodificare i messaggi e si esprime in modo chiaro, appropriato e abbastanza preciso. Comprende simboli grafici, tabelle ecc...	8
Conosce i contenuti in modo quasi completo e chiaro. Guidato sa individuare semplici relazioni. In situazioni note riconosce ed utilizza regole, proprietà e procedimenti e formula ipotesi corrette. Comprende i messaggi in linea di massima e comunica in modo abbastanza chiaro e appropriato.	7
Conosce gli elementi essenziali della disciplina. In situazioni semplici e note riconosce ed utilizza regole, proprietà e procedimenti e formula ipotesi corrette, ma talvolta va guidato. Decodifica messaggi semplici e riferisce con chiarezza, ma facendo un uso limitato dei linguaggi specifici.	6
Conosce in modo incompleto o poco chiaro i contenuti fondamentali. Anche se in contesti semplici e guidato dall'insegnante riesce ad applicare correttamente regole, proprietà e procedimenti. Non decodifica autonomamente i messaggi e comunica in modo poco chiaro e appropriato.	5
Conosce in modo lacunoso e frammentario i contenuti fondamentali. Anche in situazioni semplici e note, nonostante la guida dell'insegnante, applica con difficoltà regole, procedimenti e proprietà. Utilizza in modo frammentario e inadeguato il linguaggio specifico.	4



Istituto Comprensivo Statale "Falcomatà-Archi"

PLESSI SEC. I GRADO: Ibico/Pirandello - Klearchos - PRIMARIA: S. Caterina - S. Brunello - Archi Cep - INFANZIA: S. Caterina -Archi Centro Via Montello n.7 – S. Caterina, Tel. 0965-48679 - via Baglio Giunta - Archi Tel. 0965-48555
e-mail: rcic80500x@istruzione.it - pec: rcic80500x@pec.istruzione.it - Sito web: <http://www.icfalcomatarchi.gov.it>
C.F: 92081760800 - C.M.: RCIC80500X

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO PROVA SCRITTA DI MATEMATICA

Indicatori		Descrittori	Punteggio	Punteggio massimo
Conoscenze	Contenutistiche Riguardano: a) Definizioni b) Formule c) Regole d) Teoremi	Scarse o lacunose	1,5	4
		Frammentarie	2	
		Di base	2,5	
		Sostanzialmente corrette	3	
	Procedurali Riguardano: a) procedimenti "elementari"	Corrette	3,5	
		Complete	4	
Competenze	Riguardano: a) La comprensione delle richieste. b) L'impostazione della risoluzione del problema. c) L'efficacia della strategia risolutiva. d) Lo sviluppo della risoluzione. e) Il controllo dei risultati.	Scarse o inefficaci	1,5	4,5
		Incerte e/o meccaniche	2	
		Di base/essenziale	2,5	
		Efficaci	3	
		Organizzate	3,5	
		Sicure e consapevoli	4,5	
Comprensione ed uso del linguaggio specifico	Riguardano: a) L'organizzazione e l'utilizzazione delle conoscenze b) La capacità di analisi. c) L'efficacia argomentativa.	Elaborato di difficile <u>o</u> faticosa interpretazione <u>o</u> carente sul piano formale e grafico.	0,5	1,5
		Elaborato logicamente strutturato.	1	
		Elaborato formalmente rigoroso	1,5	
N.B.: Tutti i punti assegnati agli indicatori dipendono dal numero di quesiti svolti. <u>Al compito svolto con punteggio minimo di 3.5 sarà attribuita una votazione pari a 4/10.</u>				10
PUNTEGGIO TOTALE				



Istituto Comprensivo Statale "Falcomatà-Archi"

PLESSI SEC. I GRADO: Ibico/Pirandello - Klearchos - PRIMARIA: S. Caterina - S. Brunello - Archi Cep - INFANZIA: S. Caterina - Archi Centro
Via Montello n.7 – S. Caterina, Tel. 0965-48679

e-mail: rcic80500x@istruzione.it - pec: rcic80500x@pec.istruzione.it - Sito web: <http://www.icfalcomatarchi.gov.it>

C.F.: 92081760800 - C.M.: RCIC80500X

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO VALUTAZIONE SCIENZE

INDICATORI:

- ✓ OSSERVAZIONE DELLA REALTÀ
- ✓ INDIVIDUAZIONI DI RELAZIONI CAUSA-EFFETTO
- ✓ APPLICAZIONE DEL PENSIERO INDUTTIVO DEDUTTIVO

GRIGLIA DI CORRISPONDENZA TRA VOTI E CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE DISCIPLINARI

GIUDIZIO DI PROFITTO In riferimento a: conoscenze, abilità, competenze disciplinari	VOTO
Conosce fatti e fenomeni, strutture, funzioni e classificazioni in modo completo; sa approfondire consultando testi diversi. Anche in situazioni nuove, sa autonomamente eseguire osservazioni corrette usando strumenti opportuni. Sa individuare proprietà, relazioni e formulare ipotesi d'interpretazione su fatti, fenomeni e caratteristiche degli esseri viventi ed organizzare esperimenti per la verifica. Sa decodificare i messaggi e si esprime in modo chiaro, appropriato e preciso, avvalendosi correttamente di simboli, rappresentazioni grafiche, tabelle, ecc...	10/9
Conosce i fatti e fenomeni, strutture, funzioni e classificazioni in modo chiaro e completo. Talvolta consulta testi diversi. Sa eseguire osservazioni corrette, individuando proprietà e relazioni, e formulare ipotesi valide in situazione note. Sa organizzare semplici esperienze per la verifica. Sa decodificare i messaggi e si esprime in modo chiaro appropriato, e abbastanza preciso. Comprende simboli, grafici, tabelle, etc.	8
Conosce i fatti e fenomeni, strutture, funzioni e classificazioni in modo quasi completo e chiaro. Sa eseguire semplici osservazioni. Individua le principali proprietà e relazioni. In situazioni semplici formula ipotesi corrette, ma raramente verifica. Decodifica in linea di massima i messaggi e comunica in modo abbastanza chiaro e appropriato.	7
Conosce nelle linee essenziali fatti e fenomeni, strutture, funzioni e classificazioni. Guidato, in situazioni semplici e note, osserva e formula ipotesi in modo abbastanza corretto. Decodifica messaggi semplici e riferisce con chiarezza, ma facendo un uso limitato dei linguaggi specifici.	6
Conosce fatti e fenomeni, strutture, funzioni e classificazioni in modo poco chiaro e frammentario. Guidato e in situazioni semplici e note, osserva e formula ipotesi in modo confuso o quasi corretto. Non decodifica autonomamente i messaggi e comunica in modo poco chiaro ed appropriato.	5
Conosce fatti e fenomeni, strutture, funzioni e classificazioni in modo poco chiaro, frammentario e gravemente lacunoso. Incontra difficoltà a descrivere semplici fenomeni. Nonostante l'aiuto dell'insegnante non riesce ad individuare relazioni di causa effetto. Ha difficoltà ad esprimersi e non è in grado di decodificare semplici informazioni	4



Istituto Comprensivo Statale "Falcomatà-Archi"

PLESSI SEC. I GRADO: Ibico/Pirandello - Klearchos - PRIMARIA: S. Caterina - S. Brunello - Archi Cep - INFANZIA: S. Caterina - Archi Centro
Via Montello n.7 – S. Caterina, Tel. 0965-48679 -

e-mail: rcic80500x@istruzione.it - pec: rcic80500x@pec.istruzione.it - Sito web: <http://www.icfalcomatarchi.gov.it>

C.F.: 92081760800 - C.M.: RCIC80500X

LINGUE COMUNITARIE: INGLESE/ FRANCESE

VALUTAZIONE LINGUA ORALE

INDICATORI	TOTALE PUNTI	CRITERI DI ATTRIBUZIONE
1. Pronuncia e intonazione	10	10 = corrette e vicine ai modelli nativi 9 = corrette o con lievi imprecisioni 8 = abbastanza corrette 7 = discrete 6 = accettabili 5 = parzialmente corrette 4 = inadeguate
2. Accuracy (accuratezza / correttezza lessicale e grammaticale)	10	10 = completa 9 = con lievi imprecisioni 8 = buona 7 = discreta 6 = essenziale 5 = parziale 4 = scarsa
3. Fluency (scioltezza ed efficacia comunicativa)	10	10 = complete e sicure 9 = complete 8 = buone 7 = discrete 6 = essenziali 5 = parziali 4 = limitate

VALUTAZIONE LINGUA SCRITTA

INDICATORI	DESCRIPTORI	4	5	6	7	8	9	10
A	1) Comprensione della lingua scritta a) Capire il significato globale di un brano. b) Riconoscere i vocaboli studiati c) ricavare le informazioni specifiche richieste							
B	2) Produzione della lingua scritta a) Avere una corretta ortografia dei vocaboli conosciuti. b) Completare schede utilizzando strutture e vocaboli conosciuti c) Scrivere brevi e semplici testi su funzioni e argomenti noti. d) Elaborare risposte a questionari							
C	Uso delle funzioni e delle strutture linguistiche di base - Utilizzare le strutture e le funzioni linguistiche - Usare coerentemente i tempi verbali - Applicare le strutture studiate in contesti noti.							
TOTALE PARZIALE								

TOTALE = Somma dei voti degli indicatori diviso per 3

10 = completa e approfondita	10 = pienamente appropriata	10 = ampio, articolato, corretto
9 = approfondita	9 = appropriata	9 = ampio e corretto
8 = buona	8 = soddisfacente	8 = buono
7 = sostanziale/ discreta	7 = adeguata	7 = discreto
6 = essenziale	6 = accettabile/ aderente al testo	6 = accettabile
5 = parziale	5 = parzialmente appropriata	5 = poco corretto
4 = limitata	4 = poco appropriata	4 = poco comprensibile



Istituto Comprensivo Statale "Falcomatà-Archi"

PLESSI SEC. I GRADO: Ibico/Pirandello - Klearchos - PRIMARIA: S. Caterina - S. Brunello - Archi Cep - INFANZIA: S. Caterina - Archi Centro
Via Montello n.7 – S. Caterina, Tel. 0965-48679 -

e-mail: rcic80500x@istruzione.it - pec: rcic80500x@pec.istruzione.it - Sito web: <http://www.icfalcomatarchi.gov.it>

C.F.: 92081760800 - C.M.: RCIC80500X

PROVA SCRITTA DI LINGUA STRANIERA

COSTRUZIONE O COMPLETAMENTO DI UN DIALOGO

	INDICATORI	DESCRITTORI	4	5	6	7	8	9	10
A	Produzione	a) Organizzazione delle battute in modo articolato b) Organizzazione semplice ma lineare c) Dialogo poco comprensibile senza coesione							
B	Correttezza grammaticale	a) Non commette errori grammaticali o di ortografia b) Solo qualche errore grammaticale c) Alcuni errori grammaticali o ortografici inficiano la comprensione							
C	Uso delle funzioni linguistiche	a) Appropriato e coerente al contesto b) Imperfezioni di varia natura c) Errori che compromettono l'efficacia della comunicazione							
TOTALE PARZIALE									

TOTALE= Somma dei voti degli indicatori diviso per 3

PROVA SCRITTA DI LINGUA STRANIERA

QUESTIONARIO CLASSI TERZE

	INDICATORI	DESCRITTORI	4	5	6	7	8	9	10
A	Individuazione di fatti e informazioni	a) Coglie solo raramente informazioni semplici nel testo b) Coglie l'idea generale ed individua le informazioni esplicite c) Riesce agevolmente ad individuare fatti ed informazioni specifiche							
B	Inferenza	a) Deduce il significato di qualche parola non nota solo se inserita in un contesto familiare b) Compie semplici inferenze e deduce il significato di molte parole non note c) Deduce il significato di vocaboli non noti e compie inferenze per ricavare informazioni implicite							
C	Correttezza grammaticale	a) Gli errori grammaticali sono tali da inficiare la comprensione delle risposte. b) Commette solo qualche errore grammaticale c) Non commette errori grammaticali nella formulazione delle risposte.							
TOTALE PARZIALE									

TOTALE= Somma dei voti degli indicatori diviso per 3



Istituto Comprensivo Statale "Falcomatà-Archi"

PLESSI SEC. I GRADO: Ibico/Pirandello - Klearchos - PRIMARIA: S. Caterina - S. Brunello - Archi Cep - INFANZIA: S. Caterina - Archi Centro
Via Montello n.7 – S. Caterina, Tel. 0965-48679 -

e-mail: rcic80500x@istruzione.it - pec: rcic80500x@pec.istruzione.it - Sito web: <http://www.icfalcomatarchi.gov.it>

C.F.: 92081760800 - C.M.: RCIC80500X

PROVA SCRITTA DI LINGUA STRANIERA LETTERA

	INDICATORI	DESCRITTORI	4	5	6	7	8	9	10
A	Appropriatezza e scorrevolezza	a) Elaborazione non sempre adeguata al contesto e priva di coesione b) Elementi linguistici adeguati al contesto e testo abbastanza scorrevole c) padronanza degli elementi linguistici, stile appropriato e testo fluente							
B	Rielaborazione	a) Elabora un testo semplice su un modello dato b) Elabora un testo abbastanza completo pertinente alla traccia c) Esprime opinioni e fornisce un'impronta personale							
C	Correttezza grammaticale	a) Gli errori grammaticali sono tali da inficiare la comprensione delle risposte. b) Commette solo qualche errore grammaticale c) Non commette errori grammaticali nella formulazione delle risposte.							
TOTALE PARZIALE									

TOTALE= Somma dei voti degli indicatori diviso per 3

PROVA SCRITTA DI LINGUA STRANIERA RIASSUNTO

	INDICATORI	DESCRITTORI	4	5	6	7	8	9	10
A	Capacità di sintesi	a) Riesce agevolmente ad individuare le idee più importanti b) Coglie le idee principali solo se sono esplicite c) Individua solo alcuni fatti ma mostra difficoltà nel cogliere gli elementi essenziali							
B	Linguaggio	a) Preciso e pertinente b) Generalmente corretto anche se non sempre pertinente c) Impreciso e ripetitivo							
C	Forma	a) Corretta b) Imperfezioni di varia natura c) errori che compromettono l'efficacia della comunicazione							
TOTALE PARZIALE									

TOTALE= Somma dei voti degli indicatori diviso per 3



Istituto Comprensivo Statale "Falcomatà-Archi"

PLESSI SEC. I GRADO: Ibico/Pirandello - Klearchos - PRIMARIA: S. Caterina - S. Brunello - Archi Cep - INFANZIA: S. Caterina - Archi Centro
Via Montello n.7 – S. Caterina, Tel. 0965-48679 -

e-mail: rcic80500x@istruzione.it - pec: rcic80500x@pec.istruzione.it - Sito web: <http://www.icfalcomatarchi.gov.it>

C.F.: 92081760800 - C.M.: RCIC80500X

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO GRIGLIA VALUTAZIONE DI TECNOLOGIA

Descrittori di competenze e corrispondenza in voti decimali:

Criterio 1 Conoscenza dei contenuti propri della disciplina

Criterio 2 Uso degli strumenti ed esecuzione grafica

Criterio 3 Comprensione ed uso del linguaggio specifico della disciplina

C ₁	C ₂	C ₃	Voto
Dimostra conoscenze complete e organiche delle trasformazioni dell'ambiente operate dall'uomo con il suo lavoro e con l'uso di appropriate tecnologie.	Applica la tecnica e usa gli strumenti in modo corretto e sicuro con una rigorosa e ordinata esecuzione grafica.	Comprende completamente e usa in modo sicuro e consapevole il linguaggio tecnico.	9-10
Dimostra conoscenze sicure delle trasformazioni dell'ambiente operate dall'uomo con il suo lavoro e con l'uso di appropriate tecnologie.	Realizza gli elaborati grafici in modo razionale; usa gli strumenti tecnici con sicurezza.	Usa con padronanza il linguaggio tecnico.	8
Dimostra conoscenze generalmente complete delle trasformazioni dell'ambiente operate dall'uomo con il suo lavoro e con l'uso di appropriate tecnologie.	Applica la tecnica e usa gli strumenti in modo abbastanza corretto con discreta precisione.	Usa il linguaggio tecnico in modo chiaro e idoneo.	7
Dimostra conoscenze semplici e sostanzialmente corrette delle trasformazioni dell'ambiente operate dall'uomo con il suo lavoro e con l'uso di appropriate tecnologie.	Applica la tecnica e usa gli strumenti in modo abbastanza corretto con accettabile precisione.	Usa il linguaggio tecnico in modo sufficientemente corretto.	6
Dimostra conoscenze parziali delle trasformazioni dell'ambiente operate dall'uomo con il suo lavoro e con l'uso di appropriate tecnologie.	Applica la tecnica e usa gli strumenti in modo errato ma graficamente ordinato.	Comprende complessivamente il linguaggio tecnico, ma ha la difficoltà nel suo utilizzo.	5
Dimostra conoscenze scoordinate e incomplete delle trasformazioni dell'ambiente operate dall'uomo con il suo lavoro e con l'uso di appropriate tecnologie.	Applica la tecnica e usa gli strumenti in modo errato, l'esecuzione grafica risulta disordinata.	Ha gravi difficoltà nel comprendere e usare il linguaggio tecnico.	4



Istituto Comprensivo Statale "Falcomatà-Archi"

PLESSI SEC. I GRADO: Ibico/Pirandello - Klearchos - PRIMARIA: S. Caterina - S. Brunello - Archi Cep - INFANZIA: S. Caterina - Archi Centro
Via Montello n.7 – S. Caterina, Tel. 0965-48679 -

e-mail: rcic80500x@istruzione.it - pec: rcic80500x@pec.istruzione.it - Sito web: <http://www.icfalcomatarchi.gov.it>

C.F: 92081760800 - C.M.: RCIC80500X

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO GRIGLIA VALUTAZIONE ARTE E IMMAGINE CLASSI PRIME E SECONDE.

Pratica	Teoria	Strategie	Voto in decimi
Elabora e produce, autonomamente e in modo personale, messaggi visivi con l'utilizzo appropriato del linguaggio visuale. Ha un'eccellente padronanza dei materiali e delle tecniche espressive	Analizza e apprezza i beni del patrimonio culturale ed artistico Legge con sicurezza e padronanza opere d'arte e immagini varie.	Potenziamento	10
Ha un'ottima padronanza delle tecniche espressive e utilizza in modo consapevole le regole del linguaggio visuale. Elabora e produce, autonomamente, messaggi visivi.	Riconosce con sicurezza le testimonianze del patrimonio culturale ed artistico. La lettura di opere d'arte e di immagini è ricca e dettagliata.	Potenziamento	9
Ha una buona padronanza delle tecniche espressive e utilizza in modo consapevole le regole del linguaggio visuale. Elabora e produce in modo dettagliato messaggi visivi.	Ha una buona conoscenza delle testimonianze del patrimonio culturale ed artistico. La lettura di opere d'arte e di immagini è completa ed accurata.	Potenziamento	8
Ha una discreta padronanza delle tecniche espressive e applica in modo preciso le regole del linguaggio visuale. Elabora e produce in modo abbastanza dettagliato messaggi visivi.	Analizza un'opera d'arte in relazione al periodo storico studiato. La conoscenza delle testimonianze del patrimonio culturale ed artistico è discreta	Consolidamento	7
Ha una semplice padronanza delle tecniche espressive ed applica in modo corretto le regole del linguaggio visuale. Elabora e produce in modo accettabile messaggi visivi.	Presenta qualche incertezza nella conoscenza delle testimonianze del patrimonio culturale ed artistico. La lettura di un'opera d'arte è semplice, ma corretta	Consolidamento	6
Applica con difficoltà tecniche espressive e semplici regole del linguaggio visuale. Produce e descrive in modo molto semplice messaggi visivi.	Incontra difficoltà nel riconoscere il valore sociale del patrimonio culturale ed artistico. La lettura di un'opera d'arte è limitata e approssimativa.	Recupero	4/5



Istituto Comprensivo Statale “Falcomatà-Archi”

PLESSI SEC. I GRADO: Ibico/Pirandello - Klearchos - PRIMARIA: S. Caterina - S. Brunello - Archi Cep - INFANZIA: S. Caterina - Archi Centro

Via Montello n.7 – S. Caterina, Tel. 0965-48679 -

e-mail: rcic80500x@istruzione.it - pec: rcic80500x@pec.istruzione.it - Sito web: <http://www.icfalcomatarchi.gov.it>

C.F. 92081760800 - C.M.: RCIC80500X

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO GRIGLIA VALUTAZIONE ARTE E IMMAGINE CLASSI TERZE

Pratica	Teoria	Strategie	Voto in decimi
Elabora e produce, autonomamente e in modo personale e creativo, messaggi visivi utilizzando tecniche e materiali differenti a fini espressivi. Interpreta i codici del linguaggio visivo rapportandoli ai contesti in cui sono stati prodotti.	Analizza, classifica e apprezza i beni del patrimonio culturale ed artistico. Legge con sicurezza, con padronanza e in modo critico opere d'arte e immagini varie.	Potenziamento	10
Ha un'ottima padronanza delle tecniche espressive e utilizza in modo consapevole le regole del linguaggio visuale. Elabora e produce, autonomamente e in modo personale, messaggi visivi.	Riconosce con sicurezza le testimonianze del patrimonio culturale ed artistico. La lettura di opere d'arte e di immagini è ricca, dettagliata e personalizzata.	Potenziamento	9
Ha una buona padronanza delle tecniche espressive e utilizza in modo consapevole le regole del linguaggio visuale. Elabora e produce in modo autonomo e dettagliato messaggi visivi.	Ha una buona conoscenza delle testimonianze del patrimonio culturale ed artistico. La lettura di opere d'arte e di immagini è completa ed accurata.	Potenziamento	8
Ha una discreta padronanza delle tecniche espressive e applica in modo preciso le regole del linguaggio visuale. Elabora e produce in modo abbastanza dettagliato e preciso messaggi visivi.	Analizza un'opera d'arte in relazione al periodo storico studiato. La conoscenza delle testimonianze del patrimonio culturale ed artistico è discreta	Consolidamento	7
Elabora e produce in modo accettabile messaggi visivi. Ha una semplice padronanza delle tecniche espressive ed applica in modo corretto le regole del linguaggio visuale.	Presenta qualche incertezza nella conoscenza delle testimonianze del patrimonio culturale ed artistico. La lettura di un'opera d'arte è semplice, ma corretta	Consolidamento	6
Applica con difficoltà tecniche espressive e semplici regole del linguaggio visuale. Produce e descrive in modo molto semplice messaggi visivi.	Incontra difficoltà nel riconoscere il valore sociale del patrimonio culturale ed artistico. La lettura di un'opera d'arte è limitata e approssimativa.	Recupero	4/5



Istituto Comprensivo Statale “Falcomatà-Archi”

PLESSI SEC. I GRADO: Ibico/Pirandello - Klearchos - PRIMARIA: S. Caterina - S. Brunello - Archi Cep - INFANZIA: S. Caterina - Archi Centro
Via Montello n.7 – S. Caterina, Tel. 0965-48679 -

e-mail: rcic80500x@istruzione.it - pec: rcic80500x@pec.istruzione.it - Sito web: <http://www.icfalcomatarchi.gov.it>

C.F.: 92081760800 - C.M.: RCIC80500X

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CRITERI DI VALUTAZIONE DI STRUMENTO MUSICALE

CRITERIO 1 TEORIA E PRATICA MUSICALE	CRITERIO 2 TEORIA E PRATICA STRUMENTALE	CRITERIO 3 MUSICA D'INSIEME	STRATEGIE	VOTO
<i>Comprensione delle nozioni teorico-pratiche, comunicazione del linguaggio specifico</i>	<i>Capacità di esecuzione dei brani e di uso del fraseggio musicale, metodo di lavoro</i>	<i>Capacità di coordinarsi nel gruppo, capacità di ascolto</i>	<i>Recupero Consolidamento Potenziamento</i>	<i>In decimi</i>
Difficoltosa <i>comprensione delle nozioni teorico-pratiche</i> Disorganica <i>comunicazione del linguaggio specifico</i>	Approssimativa <i>capacità di esecuzione dei brani e di uso del fraseggio musicale</i> Dispersivo <i>il metodo di lavoro</i>	Inadeguata <i>capacità di coordinarsi nel gruppo</i> Scarsa <i>capacità di ascolto</i>	Recupero	5
Incerta <i>comprensione delle nozioni teorico-pratiche</i> Poco adeguata <i>comunicazione del linguaggio specifico</i>	Poco definita <i>capacità di esecuzione dei brani e di uso del fraseggio musicale</i> Insicuro <i>il metodo di lavoro</i>	Scomposta <i>capacità di coordinarsi nel gruppo</i> Mediocre <i>capacità di ascolto</i>	Consolidamento	6
Globale <i>comprensione delle nozioni teorico-pratiche</i> Accettabile <i>comunicazione del linguaggio specifico</i>	Coordinate <i>capacità di esecuzione dei brani e di uso del fraseggio musicale</i> Costante <i>il metodo di lavoro</i>	Soddisfacente <i>capacità di coordinarsi nel gruppo</i> Discreta <i>capacità di ascolto</i>	Consolidamento	7
Agevole <i>comprensione delle nozioni teorico-pratiche</i> Accurata <i>comunicazione del linguaggio specifico</i>	Organiche <i>capacità di esecuzione dei brani e di uso del fraseggio musicale</i> Produttivo <i>il metodo di lavoro</i>	<i>Capacità di coordinarsi nel gruppo</i> Buona <i>capacità di ascolto</i>	Potenziamento	8
Completa <i>comprensione delle nozioni teorico-pratiche</i> Approfondita <i>comunicazione del linguaggio specifico arricchito con dettagli personali</i>	Sicura <i>capacità di esecuzione dei brani e di uso del fraseggio musicale</i> Efficace e creativo <i>il metodo di lavoro</i>	Autonoma <i>capacità di coordinarsi nel gruppo</i> Notevole <i>capacità di ascolto</i>	Potenziamento	9-10



Istituto Comprensivo Statale “Falcomatà-Archi”

PLESSI SEC. I GRADO: Ibico/Pirandello - Klearchos - PRIMARIA: S. Caterina - S. Brunello - Archi Cep - INFANZIA: S. Caterina - Archi Centro
Via Montello n.7 – S. Caterina, Tel. 0965-48679 -

e-mail: rcic80500x@istruzione.it - pec: rcic80500x@pec.istruzione.it - Sito web: <http://www.icfalcomatarchi.gov.it>

C.F: 92081760800 - C.M.: RCIC80500X

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO RELIGIONE

Non sufficiente	Sufficiente	Buono	Distinto	Ottimo	Eccellente
È in grado di comprendere testi specifici, solo se guidato. Comunica esperienze personali, fatti e/o eventi in maniera confusa e poco pertinente. Usa un linguaggio inadeguato e incostante. L'impegno, l'interesse e la partecipazione sono spesso inadeguati e il rendimento incostante.	Comunica esperienze personali, fatti e/o eventi in maniera comprensibile, ma solo se sollecitato. Mostra sufficienti capacità nel rilevare e rielaborare i dati e le informazioni. Utilizza nell'esposizione elementi ripetitivi e mnemonici. L'attenzione e la concentrazione sono talvolta insufficienti o discontinue durante le attività	Organizza in modo ordinato i contenuti principali degli argomenti trattati. Possiede capacità espositive appropriate al lessico disciplinare. Dimostra di possedere buone capacità logiche, comunicative ed espressive.	Comunica esperienze personali, fatti e/o eventi in maniera ordinata e pertinente. L'attenzione e la concentrazione sono solitamente positive durante le attività. Riferisce le parti essenziali dei contenuti proposti in modo semplice e corretto.	Possiede un lessico disciplinare appropriato. Dimostra di possedere buone capacità logiche, comunicative ed espressive. Sa organizzarsi nel lavoro, nei tempi e nei modi previsti, secondo le indicazioni date. L'attenzione e la concentrazione sono ottime durante le tutte le attività.	Sa individuare informazioni, nessi logici e cronologici. Sa essere autonomo nella lettura critica di alcuni testi e sa esprimere la sua opinione in modo autonomo. L'impegno, l'interesse e la partecipazione sono sempre eccellenti; costante il rendimento.